

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической деятельности

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

д.п.н, проф. Папуткова Г.А.

«14» ноября 2017 г

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертационную работу Петровой Евгении Игоревны «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта.

Актуальность исследования определяется тем, что высшее образование сегодня построено на основе компетентностного подхода, который ставит задачей приведение в соответствие профессионального образования и потребностей рынка труда. В докладе по образованию ЮНЕСКО отмечается, что предпринимателям необходима не квалификация сотрудников, означающая способность выполнять определённые действия материального характера, а компетентность, включающая квалификацию, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и Транспортных стратегиях Российской Федерации (на период до 2020 и 2030 года) указано на необходимость развития у будущих специалистов способности, готовности и терпимости к риску. Образовательным организациям необходимо реагировать на требования стратегических документов и работодателей к подготовке будущих специалистов, модернизировать образовательные программы в части подготовки к риску, управлению риском.

Как справедливо отмечает автор исследования, в теории и методике профессионального образования можно констатировать противоречие между

потребностью общества в специалистах, обладающих готовностью действовать в нестандартных ситуациях, терпимостью к риску, позволяющими качественно осуществлять профессиональную деятельность, и неразработанностью педагогической технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Стремление и готовность диссертанта к поиску способов разрешения выявленного противоречия, а также ответов на вопросы, связанные с раскрытием содержания понятий «профессиональный риск бакалавра технологии транспортных процессов», «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску» (как аспекта профессиональной компетентности), с обоснованием методологической базы исследования, обоснованием и разработкой педагогической технологии формирования данного отношения в процессе обучения в вузе, определяет проблему и актуальность исследования Е.И. Петровой.

В диссертации корректно и чётко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованно представлены новизна, теоретическая и практическая значимость. Структура диссертации логична, массив проанализированной литературы значительный, понятийный аппарат тщательно подобран, что говорит о зрелости автора как исследователя и готовности выполнять работы заявленного уровня.

Предметом своего исследования диссертант определяет процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, стремясь решить научную проблему, заключающуюся в необходимости обоснования и разработки концептуальных оснований, целей, содержания, процесса педагогической технологии, обеспечивающей развитие представлений о риске, готовности к его возникновению и представлений о деятельности в условиях профессионального риска, способствующих подготовке бакалавра технологии транспортных процессов к осуществлению эффективной профессиональной деятельности на качественно новом и высоком уровне.

Решение проблемы исследования определяет его педагогическую, социально-педагогическую и практическую значимость. Ценность работы состоит в том, что автор, определив теоретические предпосылки исследования, даёт характеристику профессиональному риску, выявив типологию профессиональных рискованных зон в профессиональной деятельности бакалавра технологии транспортных процессов в результате

анализа данных, полученных экспериментальным путём (посредством анкетирования сотрудников транспортных, транспортно-экспедиционных, логистических компаний, специалистов отделов логистики предприятий иного рода деятельности города Калининграда). Считаем важным заметить, что при разработке анкеты, основой для которой послужила должностная инструкция менеджера по перевозкам, автор руководствовался требованиями образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ и обосновал её соответствие данным требованиям.

Считаем аргументированным и ёмким выведенное определение понятия «профессиональный риск менеджера по перевозкам», понимаемый как профессиональная ситуация, содержащая вероятность наступления неблагоприятных последствий или обретения выгод в перевозочном процессе, во взаимодействии с человеческими ресурсами и финансовой сферой транспортного предприятия.

В результате анализа взглядов на феномен «отношение», анализа выводов исследователей относительно роли эмоций в мыслительном процессе, и влияния ценностей на регуляцию деятельности личности, автор определяет эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску, как индивидуальную, устойчивую, основанную на реалистичных и осмысленных представлениях, связь личности с различными вероятностными профессиональными ситуациями, выражающуюся в наличии познавательного интереса, осознании ценности и в готовности к возникновению и обнаружению данных ситуаций в процессе деятельности.

Обратим внимание, что исследователь не только раскрыл данное понятие, придав формируемому отношению конструктивный характер (дополняя отношение реалистичностью, результативностью и связью с действительностью, необходимыми для обеспечения готовности личности к профессиональной деятельности), но и установил его функцию в составе профессиональной компетентности.

Тщательно обоснованная и разработанная структура эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов, представленная тремя компонентами: когнитивным, регулятивным, профессионально-деятельностным, создала объективную основу для формулирования этапов и целей формирования данного отношения, прохождения и достижения которых позволяет выпускнику осуществлять собственную профессиональную деятельность в

условиях риска, что будет оказывать положительное влияние на качество предоставления услуг транспортной организацией.

Научно обоснованной и практически полезной нам представляется разработанная педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов. Разработанная теоретическая и обоснованная методологическая базы (представляющие концептуальный компонент технологии) учитывают требования образовательного стандарта, определяют наполнение содержательно-процессуального компонента технологии, обеспечивая логичный и последовательный переход в освоении компонентов эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

Эти положения характеризуют научную новизну результатов исследования.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в том, что разработанная педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску позволит на теоретической основе определять актуальные требованиям отечественных и зарубежных документов в области развития транспорта и подготовки кадровых ресурсов цели, содержание, средства, методы и формы обучения, формирующие готовность к профессиональной деятельности через развитие представления о профессиональном риске и готовности к нему, формирование личностного опыта в виде упорядоченной системы способов организации и построения профессиональной деятельности в ситуациях риска. Результаты исследования расширят современное представление о деятельности бакалавра технологии транспортных процессов, создадут основу для практико-ориентированной подготовки бакалавра в вузе.

Подчеркнём практическую значимость результатов диссертационного исследования, направленных на совершенствование педагогической деятельности в рамках работы с бакалаврами технологии транспортных процессов, обеспечение её прикладного характера, и соответствие требованиям образовательного стандарта по расширению использования активных методов обучения и укреплению междисциплинарных связей, а также относительно участия представителей профессиональной среды в разработке учебно-методического материала. В исследовании разработаны: система диагностики, позволяющая определять уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов; обучающий модуль по

формированию ЭЦО к профессиональному риску в процессе профессиональной подготовки бакалавров технологии транспортных процессов в вузе, представляющий собой междисциплинарную структуру содержания учебного материала; учебное пособие «Сборник ситуационных задач по профессиональным рискам» для направления подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов»; учебно-методическое пособие «Учебная энциклопедия профессиональных рисков».

Заслуживает внимания экспериментальная работа, тщательно спланированная и реализованная соискателем учёной степени. Автор продемонстрировал научность мышления в обосновании исследовательских методов и практическую подготовленность в осуществлении эксперимента. Знание, полученное автором в результате анализа предмета исследования на теоретическом уровне, находит практическую реализацию в экспериментальной работе.

Результаты исследования рекомендуется использовать в высших учебных заведениях, реализующих программы подготовки технологов транспортных процессов, и на транспортных предприятиях в работе по развитию персонала.

Анализ текста диссертации говорит об объективности положений о научной новизне, теоретической и практической значимости. Задачи исследования решены. Диссертация вносит вклад в реализацию практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе, расширяет современное представление о деятельности бакалавра технологии транспортных процессов.

Имеются вопросы к работе, которые не снижают высокого уровня её выполнения:

1. В диссертации указано, что в исследовании наряду с преподавателями и студентами в экспериментальной работе принимали участие сотрудники транспортных предприятий, было бы интересно узнать какова их роль в проведении исследования, и участвовали ли они в оценке уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску обучающихся.

2. Автором разработаны учебные пособия, содержащие профессионально-ориентированные кейс-задания нацеленные на формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, к сожалению, в тексте диссертации и в приложениях не приведены примеры выполнения этих заданий,

что позволило бы подробнее познакомиться с механизмом достижения поставленной цели исследования.

3. Диссертантом рассмотрено большое количество источников научной литературы, однако, опыт зарубежных исследователей рассмотрен ограниченно.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Е.И. Петровой соответствует научной специальности 13.00.08. Она направлена на решение проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе. В целом, характеристика работы позволяет говорить о высоком научно-педагогическом уровне её выполнения, логичности и корректности структуры, чёткости выполнения поставленных задач, обоснованности выводов.

Содержание автореферата и опубликованные работы (в том числе, три статьи, опубликованные в ведущих научных журналах из перечня ВАК) полно отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Петровой Евгении Игоревны на тему: «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов» является завершённым, выполненным самостоятельно на достаточно высоком научном уровне, исследованием. В диссертации решена важная научная задача, имеющая значение для развития теории и методики профессионального образования, – задача обоснования методологических подходов, целей, содержания технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Петрова Евгения Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета управления и социально-технических сервисов ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Толстенёвой Александрой Александровной, обсуждён и

утверждён на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ (протокол № 2).

Декан факультета управления
и социально-технических сервисов
ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина
д.п.н, проф.

Толстенева А.А.

Заведующий кафедрой
Технологий сервиса
и технологического образования
ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина
д.п.н., проф.

Груздева М.Л.

Сведения о ведущей организации: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 603950, Россия, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

телефон +7 (831) 436-18-74; факс +7 (831) 436-44-46; e-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Подпись _____
заверяю _____

