

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора, профессора кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Пак Любови Геннадьевны на диссертацию

**Ждановича Дмитрия Олеговича «Студенческий спортивный клуб
как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде
вуза», представленную к защите в диссертационный совет 24.2.273.02,
созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

В настоящее время трансформация и существенные социально-экономические, политические и демографические изменения современного российского общества в значительной степени определяют масштабы процессов, охвативших всю сферу высшего образования. Фиксируется обновление содержания деятельности образовательных организаций высшего образования посредством внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, перехода к инновационным образовательным технологиям, углубления цифровизации образовательного процесса, расширения спектра адаптационных траекторий молодых людей (подготовка к работе в быстро и резко изменяющихся реалиях и неполной определенности), выстраивания новых связей между настоящим и стратегическим будущим студентов вузов. Данные тенденции значительно осложняют процесс социальной адаптации обучающихся в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза с позиции изменения традиционных норм жизнебытия, перестройки стереотипов поведения и самой личности молодых людей, приспособления к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, учебной и жизненной самостоятельности и т.д.

Как правомерно констатирует Д.О. Жданович непродуктивность социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза приводит к высокому уровню их психоэмоционального и интеллектуального напряжения, ухудшению умственной и физической работоспособности, сложностям в межличностных взаимоотношениях в группе, вхождению в асоциальные сообщества, обуславливая снижение качества формирования общекультурного фундамента их будущей профессиональной деятельности, развитие негативного отношения к учебе и способам конструктивной самореализации в различных видах социальной практики.

Это актуализирует поиск педагогических инструментов обогащения образовательной среды вуза в рамках целенаправленно организуемой социальной адаптации обучающихся. Диссертация соискателя именно и решает часть этой масштабной проблемы, научно обосновывая новый ракурс рассмотрения социальной адаптации обучающихся с позиции использования студенческого спортивного клуба как особого культурно-социализирующего и развивающего пространства, где в свободное время встречаются студенты для удовлетворения личностных интересов и потребностей, интенсивного межличностного, межвозрастного общения на основе соблюдения социально одобряемых норм и правил взаимопонимания, уважения взглядов и мнений, формирования востребованных в жизни социальных умений и навыков позитивного участия в различных формах спортивной и «околоспортивной» деятельности с позиции изменения самих себя и окружающей жизни, приобщения к спортивным ценностям.

Как правомерно заявляет соискатель использование студенческого спортивного клуба в рамках поставленных целевых ориентиров исследования позволит созданным по инициативе обучающихся общественным объединениям в образовательных организациях стать тем самым необходимым и часто недостающим звеном в процессе интеграции личности в новую для нее социокультурную среду. Именно благодаря разнообразию форм внеучебной спортивной и «околоспортивной» деятельности в студенческом спортивном клубе у студентов оптимально осуществляется социальная адаптация к образовательной среде вуза, формируется активная жизненная позиция, обуславливающая выбор моделей и стратегий продуктивного поведения в будущей профессиональной и общественной деятельности.

Исследуемая проблематика отчетливо осознается и официально признается как актуальная, о чем свидетельствует проанализированный соискателем серьезный массив современных нормативных образовательных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.). Отдельно отмечена актуальность изучаемой проблемы в Поручении Президента Российской Федерации о завершении создания к 2024 году студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования для оптимальной поддержки индивидуального физического и интеллектуального развития студентов, расширения круга и содержания их общения, выстраивания более гибкой регуляции социального поведения, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

Вышеизложенное подчеркивает значение исследования Д.О. Ждановича, которое представляется особенно важным и перспективным с точки зрения решения актуальной научной проблемы теоретического обоснования и экспериментальной апробации модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде, имеющей важное политическое, социально-экономическое, педагогическое и социокультурное значение. Адаптивность студентов как результат разработанной авторской модели выступает необходимой составляющей цельного образа конкурентоспособных профессионалов нового времени, умеющих осуществлять продуктивное социальное взаимодействие, презентовать модели социально приемлемого поведения в соответствии с вызовами общества, способных выстраивать траектории собственного социального самосовершенствования и саморазвития.

Следовательно, актуальность выбранной темы исследования на социальном, государственном, теоретическом и практическом уровнях, а также научная новизна диссертационной работы не вызывает сомнений.

Научный аппарат, представленный в диссертации Д.О. Ждановича, логично сформулирован и методически верно выстроен. С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Методологический уровень исследования, основательный выбор средств теоретического анализа, учет тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики образования, степень разработанности категориально-понятийного аппарата (логично и непротиворечиво отражающего квалификационную сущность исследования специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования) в контексте выявленных противоречий (на социально-педагогическом и научно-методическом уровне), обозначенной проблемы и цели, корректной формулировки объекта, предмета исследования, обоснования совокупности гипотетических предположений, задач (эвристически коррелирующих с содержательными разделами новизны исследования и положениями, выносимыми на защиту), заслуживают высокой оценки, свидетельствуют о достаточно высоком уровне исследовательской культуры автора и его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске.

Расширим позиции педагогической ценности данной работы в аспекте ее *научной новизны*.

Несомненный научный интерес вызывает определение автором роли и места студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза как формы социальной адаптации обучающихся с позиции осуществления всестороннего приобщения к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью. При этом значимым выступает раскрытие адаптивного

потенциала деятельности студенческого спортивного клуба с позиции исследовательских задач, который реализуется через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов, осуществляемых в спортивной и «околоспортивной» деятельности студенческого спортивного клуба для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с участием студентов старших курсов.

Значимым выступает разработка соискателем модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Авторская модель представляет собой целостный теоретический конструкт, интегрирующий следующие блоки: целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативный. Все структурные блоки разработанной модели выступают в единстве и обеспечивают достижение цели. Результатом реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба выступает повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

Автор дает убедительное обоснование выявлению позитивных аспектов существующих моделей деятельности студенческих спортивных клубов по приобщению обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью в вузах России: активная вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность, получение опыта организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий, получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности, получение необходимых навыков для дальнейшей жизни после окончания вуза, самореализация обучающихся за счет их деятельности в студенческом спортивном клубе.

Важно, что автор осуществляет поиск новых педагогических средств реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза посредством разработки и реализации программ и планов обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба (физкультурно-спортивная, нравственно-патриотическая, культурно-творческая, волонтерская (добровольческая), научно-исследовательская).

Теоретическая значимость исследования обусловлена, прежде всего, расширением теоретических представлений о студенческом спортивном клубе как одной из форм внеучебной деятельности, способствующей процессу социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Автором проведен анализ теоретических основ социальной адаптации как педагогической проблемы и предложены смысловые концепты понимания изучаемого феномена с позиции определения критериев: успешность

приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

Заслуживает внимания содержательная разработка соискателем понятия «студенческий спортивный клуб» и его адаптационного потенциала как субъекта внеучебной деятельности вуза, который организует вовлечение обучающихся вуза в занятия физической культурой и спортом, активизирует их участие в спортивных мероприятиях, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

Соискатель дает убедительное теоретическое обоснование разработанной авторской модели на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и обобщения научных, научно-практических источников, практического опыта, изложенного в проведенных ранее исследованиях, собственной экспериментальной и исследовательской деятельности. Также достаточно значимым выступает то, что диссертантом с целью уточнения структурных компонентов модели деятельности студенческого спортивного клуба было проведено анкетирование и уточняющее интервьюирование 385 респондентов из числа обучающихся 27 вузов, в которых созданы студенческие спортивные клубы. Анализ данных анкетирования в совокупности со сформированной научно-методической базой позволили определить положительные и отрицательные стороны существующих моделей деятельности клубов, а также необходимые элементы и компоненты для включения в разрабатываемую модель.

Практическая значимость исследования связана с возможностью продуктивно использовать представленные результаты и выводы на практике, в том числе в:

- организации внеучебной деятельности и работы по оптимизации процесса социальной адаптации обучающихся в вузах России;
- методическом обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов и в системе повышения квалификации работников вузов;
- использовании пакета методического обеспечения для выявления предпочтений обучающихся к отдельным направлениям деятельности в рамках студенческого спортивного клуба;
- разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба» в вузе на основе предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба, направленной в Общероссийскую общественную молодежную организацию «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»;
- реализации разработанных программ и планов обучения по направлениям деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут

быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России.

Таким образом, результаты проведенного исследования могут активно использоваться и на практике.

Анализ содержания диссертации показал, что она отличается высокой степенью научной новизны, а положения, выносимые на защиту являются обоснованными и достоверными, и в полной мере отражают и конкретизируют авторскую позицию относительно понимания процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза в рамках использования возможностей студенческого спортивного клуба.

Диссертационный материал представлен в строгой логической последовательности, с использованием научного стиля изложения, сопровождается корректно сделанными ссылками на соответствующие источники и полноценными авторскими выводами. Объем рукописи составляет 251 страницу печатного текста, включая основной текст, глоссарий и библиографию. Диссертация снабжена 9 таблицами и 20 рисунками, раскрывающими основные положения работы.

О достаточном научно-педагогическом уровне исследования свидетельствует гармоничное сочетание теоретических, экспериментальных и практических этапов решения поставленной в работе научной проблемы. Выводы, сформулированные в диссертации, являются обоснованными, экспериментально подтвержденными и, бесспорно, значимыми для педагогической науки.

Надежность, достоверность и обоснованность полученных результатов исследования Д.О. Ждановича демонстрируется избранными методологическими и концептуально-теоретическими основаниями работы, логикой построения и согласованностью научно-исследовательских методов, репрезентативностью выборки, доказательностью основных выводов, а также успешным внедрением результатов работы.

Хочется отметить, что у Д.О. Ждановича имеется достаточное количество научных публикация, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, отражающих тематику исследования. Многочисленные выступления соискателя на научных конференциях международного и всероссийского уровней подтверждают высокую степень апробации основных результатов и выводов диссертации и личного вклада автора в разработку основных положений диссертационной работы.

Автореферат и опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации отражают ее основные положения и выводы.

Анализ содержания диссертации показывает, что она соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и

образования (педагогические науки).

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о высоком уровне проведенной Д.О. Ждановичем многосторонней и самостоятельной научно-исследовательской работы. Данная диссертация соответствует поставленной цели и задачам, обладает внутренним единством и отражает результат решения актуальной научной проблемы.

Вместе с тем хочется обратить внимание соискателя на несколько дискуссионных моментов, требующих уточнений или дополнений:

1. Оценивая позитивно представленное исследование, хотелось уточнить, что явилось основанием для выделения и описания системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при разработке модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза?

2. На наш взгляд, следовало более углубленно проанализировать зарубежный опыт актуализации возможностей студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза (а не только в отечественной практике), что обогатило бы некоторые положения и выводы по исследуемой проблематике.

3. В исследовании представлены результаты повышения интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза в ходе вовлечения их в разнообразные виды мероприятий, проводимых студенческим спортивным клубом. Хотелось бы прояснить, как и где сам студент фиксирует и отслеживает у себя изменение уровня адаптированности и преобразования личностных качеств?

4. В диссертации указано, что при внедрении модели деятельности студенческого спортивного клуба, направленной на социальную адаптацию обучающихся за счет вовлечения их в спортивную и «околоспортивную» деятельность, следует учитывать кадровые, материально-технические, информационные и финансовые возможности вуза. Уточните каким образом актуализируются данные возможности вуза в достижении поставленной цели исследования.

Вышеозначенное не умаляет отмеченных нами положительных моментов анализируемого диссертационного исследования и позволяет дать, несомненно, положительную оценку выполненной работы.

Вывод. Диссертация Ждановича Дмитрия Олеговича является завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим самостоятельное решение важной социокультурной проблемы, имеющей значение для общей педагогики и образования.

Диссертация Ждановича Дмитрия Олеговича «Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза» соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Жданович Дмитрий Олегович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

Пак Любовь Геннадьевна,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Любовь Геннадьевна Пак

12 января 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Пак Любовь Геннадьевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и социологии

С работами оппонента можно ознакомиться по адресу:
<https://kantiana.ru/upload/iblock/16d/n7s2k9fa00t2qxvv9zbih1ebdeg97vo3/Soglasie-Pak-L.G.pdf>

Сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес организации: 460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, 19

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://ospu.ru/>

Телефон: +7 (3532) 506676

Электронный адрес: ospu@ospu.ru

Подпись профессора Пак Л.Г. подтверждаем.

Начальник управления кадров

Н.В. Шаврина