

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)**

Представленная диссертационная работа посвящена разработке и теоретико-методологическому обоснованию рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Тематика исследования отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики, связанным с цифровой трансформацией образования, изменением профессиональных функций педагога и необходимостью модернизации системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений и определяется совокупностью объективных факторов социального, образовательного и технологического характера. Современные процессы цифровизации общества обуславливают существенные изменения в профессиональной деятельности педагога, требуя от него не только владения цифровыми инструментами, но и способности к профессиональной рефлексии, адаптации к неопределенности, саморазвитию и освоению новых профессиональных ролей.

Автор убедительно показывает, что существующая система дополнительного профессионального образования педагогов в значительной степени сохраняет традиционные организационные и содержательные основания и не всегда обеспечивает необходимую динамику профессионального развития педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Особую значимость приобретает необходимость перехода от компенсаторной модели повышения квалификации к модели непрерывного профессионально-личностного развития.

Важным представляется обращение автора к антропологическим основаниям цифровой трансформации образования. Это позволяет рассматривать профессиональное развитие педагога не только как освоение новых инструментов деятельности, но и как процесс изменения профессионального сознания, профессиональной идентичности и субъектной позиции.

Поставленная проблема обладает высокой степенью социальной, научной и практической значимости, а тема исследования является своевременной и отвечает стратегическим задачам развития отечественного образования.

Содержание работы свидетельствует о целостности исследовательского замысла и логической завершенности работы. Структура исследования характеризуется последовательностью и внутренней согласованностью.

Автором убедительно раскрыты противоречия, лежащие в основе исследования, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Представленная логика научного поиска позволяет проследить движение от анализа существующего состояния проблемы к разработке авторской концепции и экспериментальной проверке ее эффективности.

Особого внимания заслуживает многоуровневая структура исследования, включающая философский, общенаучный и конкретно-научный уровни

методологии. Подобное построение обеспечивает высокий уровень теоретической обоснованности и позволяет автору интегрировать различные научные подходы в единую концептуальную систему.

Следует отметить продуманность опытно-экспериментальной части исследования. Автор демонстрирует последовательность перехода от концептуального проектирования к практической реализации модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов.

Научная новизна исследования представляется значительной и соответствует уровню докторской диссертации.

К числу наиболее существенных результатов, обладающих научной новизной, следует отнести:

- разработку и научное обоснование рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов;
- введение и раскрытие нового понимания цифровой образовательной среды как пространства профессионального самоопределения и саморазвития педагога;
- разработку авторской трактовки понятия «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов»;
- создание многоуровневой модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов;
- разработку технологической системы формирования цифровой компетентности педагогов;
- выявление и описание педагогических условий реализации разработанной концепции.

Особого внимания заслуживает попытка автора интегрировать рефлексивно-антропологический подход с современными концепциями цифровой трансформации образования. Такое объединение позволяет расширить существующие представления о механизмах профессионального развития педагога.

Научная новизна работы проявляется не только в формулировании новых положений, но и в создании концептуально целостной системы, объединяющей ценностные, технологические и организационные компоненты профессионального развития педагогов.

Теоретическая значимость диссертации определяется вкладом автора в развитие теории непрерывного педагогического образования и теории цифровизации образовательных процессов.

Полученные результаты расширяют научные представления о закономерностях профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде, о механизмах формирования цифровой компетентности, о сущности процессов самоопределения и самоидентификации педагога, о методологических основаниях построения современных моделей дополнительного профессионального образования.

Особенно значимым представляется обоснование рефлексивно-антропологического подхода как самостоятельного методологического основания проектирования образовательных систем.

Работа вносит вклад в развитие понятийного аппарата педагогики дополнительного профессионального образования и создает основу для дальнейших исследований в области цифровой трансформации педагогического образования.

При высокой общей оценке исследования представляется возможным сформулировать замечание дискуссионного характера.

Несмотря на значительный объем теоретического анализа, в автореферате недостаточно четко обозначены концептуальные различия между предлагаемым рефлексивно-антропологическим подходом и уже известными в педагогической науке личностно-деятельностным, антропологическим и аксиологическим подходами. В этой связи возникает вопрос о степени самостоятельности авторского подхода.

Высказанное замечание не снижает научной ценности исследования и носит преимущественно дискуссионный характер.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры прикладной
математики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»

Е.Н. Кикоть

«26» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных

Е.Н. Кикоть

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Кикоть Евгения Николаевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования.

Должность: профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий

Место работы: ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

Почтовый адрес: 236022, Северо-Западный федеральный округ, Калининградская обл., г. Калининград, Советский проспект, д. 1.

Телефон: +7 (4012) 99-59-01

Электронная почта: klgtu@klgtu.ru

Официальный сайт в интернете: <https://klgtu.ru/>

Подпись Е.Н. Кикоть заверяю:
Начальник отдела по персоналу
УК ФГБОУ ВО «КГТУ»

