

ОТЗЫВ

*официального оппонента Акутиной Светланы Петровны
на диссертацию Булкина Василия Анатольевича
«Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.084.03 при
Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта*

В настоящее время в мировом сообществе отмечается этнический парадокс, заключающийся в том, что наряду с общей для различных стран и континентов ориентацией на глобализацию, стирание этнических рамок, усиливается стремление народов сохранить свою самобытность, растет значимость этнической идентичности.

Для современной поликультурной России данная проблема приобретает особую остроту, поскольку намечается определенная тенденция межэтнического расслоения. К сожалению, в российском образовании конфликт на национальной почве также становится значимым явлением, которое нельзя игнорировать и которому необходимо уделить должное внимание. Для обоснования актуальности проблемы диссертационного исследования В.А. Булкин правомерно обращается к требованиям и подходам, заложенным в нормативной базе, регламентирующей государственную политику в области образования.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений, поскольку необходимость обращения к формированию этнической толерантности личности зафиксирована в ряде документов, относящихся к государственной политике в области образования Российской Федерации: «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», «Стратегии государственной Молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Указе Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 г. N 602, Федеральном Законе «Об

образовании» № 273 (2012г.), новых Федеральных государственных образовательных стандартах, «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.

Особое значение формирование этнической толерантности приобретает для кадетских корпусов и воинских коллективов, что обусловлено особой регламентацией взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Данная специфика заключается не только в структуре компонентов, составляющих этническую толерантность, но и в качественной особенности их содержания, обусловленной принадлежностью кадетов к определённой социальной общности, особенностями их учебной деятельности.

Вектор воспитательной работы с кадетами всегда был направлен в сторону патриотического воспитания. При этом патриотизм всегда рассматривался как на важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие аспекты. Тем не менее, новая реальность современности требует пересмотра этой позиции и введения в качестве одной из первостепенных задач патриотического воспитания – формирование этнической толерантности, поскольку именно патриотизм выступает в качестве объединяющей силы для различных национальностей нашей многонациональной страны.

Выявленные диссидентом противоречия (между необходимостью формирования этнической толерантности кадетов и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке, между возможностями патриотического воспитания в целях формирования этнической толерантности у кадетов и недостаточностью научных представлений об условиях его применения с целью формирования их этнической толерантности) и необходимость поиска путей их решения доказывают актуальность данного диссертационного исследования, имеющего существенное значение для развития педагогической науки и практики.

Автор предлагает оригинальный и обоснованный подход к решению данной проблематики, сопрягая особенности организации воспитательной деятельности в кадетском дипломатическом классе с возможностью формирования у кадетов этнической толерантности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой и выступают в органическом единстве.

Прежде всего, хочется отметить, что логика исследования Василия Анатольевича Булкина является, на наш взгляд, последовательной, обоснованной и обладает внутренним единством. Научный аппарат исследования свидетельствует о профессиональной зрелости соискателя. Достоверность результатов исследования подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов, наличием развернутых выводов и рекомендаций.

Представленная диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых сопровождается выводами, заключением, библиографического списка, состоящего из 170 наименований, и приложений.

В первой главе «Этническая толерантность кадетов как предмет педагогического исследования» диссидентом теоретически обоснованы и определены педагогические предпосылки для разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов): обозначено место, которое занимает процесс формирования этнической толерантности в системе воспитания кадетов, установлено состояние проблемы исследования этнической толерантности в теории и практике педагогической науки, раскрыта сущность формируемого качества – этнической толерантности, выявлены особенности этнической толерантности кадетов, выявлена специфика формирования этнической толерантности в многонациональном

дипломатическом классе кадетов (стр. 65-71). Результаты научного осмысления позволили соискателю прийти к авторской трактовке понятия «этническая толерантность», которое выносится на защиту.

Примечательным в данной работе является выявление автором того факта, что сложностью организации воспитания кадетов дипломатического класса выступает то, что этническая толерантность кадетов должна отражать целевую направленность процесса патриотического воспитания.

В.А. Булкиным всесторонне был исследован вопрос этнической толерантности и определены функции этнической толерантности, отражающие ее содержание (стр. 37); уточнена сущность этнической толерантности как компонента патриотизма (стр. 35-40); грамотно выделены структурные компоненты этнической толерантности учащихся кадетских классов (когнитивно-логический, эмоционально-оценочный, конативно-эмпирический) (стр. 38-46); выявлены особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса (стр. 48-71).

Большую научную и теоретическую значимость имеет тот факт, что автором тщательно продумано и определено содержание каждого компонента, а также выделены уровни сформированности этнической толерантности учащихся кадетских классов (интолерантный, квазитолерантный, толерантный) (стр. 72-82), критерии оценивания которых сформулированы в соответствии с содержанием каждого компонента вышеназванной компетенции (стр. 82).

Следует подчеркнуть, что В.А. Булкин осуществил очень разносторонний, междисциплинарный, глубокий анализ философских, психологических, педагогических концепций и подходов к проблеме этнической толерантности личности, что характеризует соискателя как серьезного, состоявшегося исследователя.

Во второй главе «Модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса» важно отметить качественный подход диссертанта к проектированию и реализации экспериментальной работы. В.А.

Булкиным весьма грамотно были выбраны исследовательские методы, соответствующие предмету исследования.

Теоретические положения, разработанные автором в первой главе, находят свое доказательство в эмпирической части исследования. Заслуживает внимания авторская модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса.

Соискатель подробно описывает пять концептуальных подходов к построению модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов): целостный, системный, синергетический, культурологический и средовой (стр. 88-102), а также предложенные В.А. Булкиным принципы формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов, которые им выделены в две группы: универсальные принципы воспитания - принцип целеполагания; принципа развития положительного потенциала личности обучаемого; принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой; принцип связи школы с жизнью; принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса; принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников; принцип гуманизма; принцип опоры на положительное в личности ребенка; принцип воспитания в коллективе и через коллектив и специфические принципы формирования этнической толерантности - принцип исторической и социальной памяти; принцип межпоколенной преемственности духовного опыта; принцип социокультурной и национальной идентификации; принцип гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого; принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции; принцип импликаций традиций и инноваций в формировании этнической толерантности (стр.108-111).

Необходимо отметить также предпосылки, которые учитывались в процессе моделирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов (научно-педагогические, психолого-педагогические,

методические, дидактические), поскольку они полно характеризуют как сам воспитательный процесс, так и его результат (стр. 116).

Сконструированная модель содержит четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический. В целевом компоненте (стр. 117) диссертант определяет цели и систему задач процесса формирования этнической толерантности.

Содержательный компонент является собой критериально-прогностическую модель личности кадета и критериально-прогностическую модель личности преподавателя.

В рамках процессуального компонента автор представляет программу формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» (стр. 139), которая разбита на два блока, дополняющих друг друга: блок дискуссий и блок тренингов. При этом единицы блоков, отдельные дискуссии и тренинги постоянно чередуются и взаимосвязаны друг с другом одной темой.

В виду специфики курса для преподавателей «Технология формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов», его небольшого объема и отсутствия в настоящее время специализированных курсов повышения квалификации в сфере формирования этнической толерантности во внеучебной работе предлагается использовать внутрикорпоративное повышение квалификации (стр. 136-137). Особо отметим, что программа повышения квалификации ведущих курс и программа для кадетов дипломатического класса связаны между собой как идеально, так и структурно.

Диагностический компонент (стр. 118) В.А. Булкин наполнил системной батареей тестовых методик, оптимизированной для определения уровня сформированности этнической толерантности кадетов, которая включает как комплекс известных диагностических методик [«Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); «Диагностический тест отношений» (Г.У. Солдатова); «Методика диагностики

общей коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко)], так и авторскую шкальную методику с накоплением баллов «Мини сочинение «Культура X и ее вклад в культуру России».

Важной составляющей диссертационного исследования является опытно-экспериментальная работа, проведенная автором и представленная им в параграфе 2.3. (стр.127). Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по формированию этнической толерантности показал, что у кадетов констатируется существенная положительная динамика жизненных ценностей и приоритетов личности - установка на гуманистические представления о ценности других культур. Результаты эксперимента по проверке результативности разработанной модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов) были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики и объективно свидетельствуют о ее применимости и результативности для достижения поставленной цели – сформированности этнической толерантности обучающихся кадетских классов. Достоверность выводов диссертации подкреплена тщательным анализом полученных данных, отражающих основные результаты исследования, соблюдением требований, предъявляемых к проведению педагогического эксперимента.

Научная новизна и теоретическая значимость выполненного исследования заключаются в представлении сущности этнической толерантности как компоненте патриотизма, включающем патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотическую деятельность.

В качестве новых научных результатов можно отнести выявленные и описанные диссертантом функции этнической толерантности, отражающие ее содержание: когнитивная, смысловая, эмотивная, регулятивная; а также особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса: возрастные особенности кадетов (подростковый возраст); специфика среды кадетского класса (уклад жизни военизированного

учебного заведения; закрытый характер учебного заведения; традиции кадетства); многонациональный коллектив (национально-психологические особенности кадетов); специфика дипломатической направленности класса кадетов.

Диссидентом выявлен ряд новых проблем, требующих решения, в частности, формирование этнической толерантности учащихся общеобразовательных школ, студентов высших учебных заведений; разработку научно-методического обеспечения модели формирования этнической толерантности учащихся.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, корректно отражает ее содержание, совокупность положений которой позволяет говорить о решении научной задачи, значимой для отрасли педагогических наук.

Результаты исследования в полной мере отражены в 10 публикациях автора, общим объемом 3,25 п.л. (в том числе 3 публикации в журналах из перечня ВАК). Диссертация содержит 15 таблиц, 26 рисунков, в которых структурированы результаты, как теоретических изысканий, так и эмпирического исследования, что позитивно характеризует диссидентанта.

Оценивая в целом диссертацию Василия Анатольевича Булкина, можно сказать, что его диссертационное исследование обладает безусловной актуальностью, выполнено на достаточно высоком для соискателя степени кандидата наук научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссидентанта.

Полученные выводы аргументированы, логически обоснованы и обладают значительной научной новизной.

Вместе с тем необходимо выделить некоторые спорные моменты, которые можно рассматривать не столько как замечания, сколько как основание для дискуссии во время процедуры защиты диссертации:

1. На наш взгляд в методологические основы исследования необходимо было включить научные концепции и подходы по этнической толерантности.

2. Представляется недостаточной проработка вопроса структуры представленной модели. При всей информационной насыщенности диссертационного исследования в целом, недостаточно четко представлены границы содержательного и процессуального компонентов структуры модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов, что усложняет восприятие и понимание авторского подхода.

3. В исследовании соискатель аргументированно и доказательно выделил и представил все компоненты модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов. Тем не менее, на наш взгляд, исследование только выиграло бы, если в содержательной части разработанной автором модели были приведены примеры конкретных заданий, направленных как на развитие отдельных компонентов этнической толерантности, так и воздействующих на нее целостно. Это способствовало бы ускорению процесса внедрения авторских разработок в учебно-воспитательный процесс кадетских классов и кадетских корпусов.

4. Недостаточно уделено внимания анализу существующего опыта реализации программ для формирования этнической толерантности учащихся, что углубило бы эмпирическую часть исследования.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования, проведенного В.А. Булкиным, и не ставят под сомнение общую положительную оценку диссертации. Необходимо отметить, что полученные автором теоретические и практические результаты представляют собой самостоятельное и законченное исследование в области педагогики, имеют несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость для педагогической теории и практики.

Диссертация В.А. Булкина «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» отвечает требованиям Положения о

присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; полностью соответствует профилю совета Д 212.084.03 и паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а сам автор - Василий Анатольевич Булкин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Акутина имя: Светлана отчество: Петровна

Ученая степень: доктор педагогических наук; 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Место работы: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес: 607220, Россия, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д. 31, кв. 15.

Телефон: 8(960)16-48-447

Электронная почта: sakutina@mail.ru

Личная подпись

С.Акутина

Акутина Светлана Петровна

Арзамасский филиал ФГАО ВО
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
Университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес организации:

607220, Нижегородская область,
г. Арзамас, ул. К. Маркса, д.36

Телефон: +7 (83147) 94560

Факс: +7 (83147) 94264

Адрес электронной почты:

arz@arz.unn.ru

21 марта 2018 г.

