

Отзыв на автореферат

диссертации Потменской Елены Вячеславовны

*«Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности*

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Е.В. Потменской характеризуется высокой степенью актуальности и заставляет обратиться к решению важной проблемы в профессиональном педагогическом образовании – проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов.

В данном контексте одной из основных проблем современности выступает то, что профессиональная деятельность педагогов в современных условиях неопределенности и риска осуществляется в контексте непрерывных изменений, касающихся различных сторон как профессиональной, так и личной жизни. Бесспорно важным представляется то, что обладающий высоким уровнем сформированности эмоциональной культуры педагог может эффективно организовывать образовательный процесс.

Акцентирование диссертантом внимания на эмоциональном аспекте образовательного процесса не только обеспечивает более качественную профессиональную подготовку, но и, в целом, способствует повышению качества профессиональной подготовки в университете. Все это обуславливает необходимость развертывания соответствующего научного исследования, а также разработку герменевтико-педагогической концепции, структурно-содержательной модели и технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов.

В автореферате диссертационного исследования автор представляет важные

для области профессионального образования результаты, которые характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Прежде всего, это предложенная авторская интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов». В понимании Е.В.Потменской, эмоциональная культура будущего педагога представляет собой целостное многокомпонентное динамичное качество личности, интегрирующее в себе сформированность ценностных ориентаций, утверждающих значимость эмоций в будущей профессиональной деятельности; стремление к совершенствованию своего личного эмоционально-ценностного опыта посредством эмоциональной рефлексии на основе совокупности знаний об эмоциональной сфере личности и эмоциональных составляющих образовательного процесса, самом феномене эмоций; способность управления своим эмоциональным состоянием и адекватным эмоциональным реагированием в ситуациях педагогического процесса. Во-вторых, автор выявляет структурные компоненты эмоциональной культуры будущего педагога (аксиологический, волевой, когнитивный, конативный, рефлексивный) и обосновывает их содержание.

И, в конечном итоге, разрабатывает и апробирует структурно-содержательную модель и технологию формирования эмоциональной культуры будущих педагогов с учетом обозначенных педагогических условий в образовательном процессе университета. На наш взгляд, это и является важнейшим *результатом* осуществленной работы, который характеризуется безусловной *научной новизной, теоретической и практической* значимостью.

Анализ содержания диссертационного исследования, изложенного в автореферате, позволяет заключить, что Е.В.Потменская самостоятельно выполнила четко продуманное и грамотно выстроенное научное исследование, этапы которого соотносятся с основными положениями, выносимыми на защиту. Полученные результаты вносят существенный вклад в изучение проблемы востребованного практикой процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующего эмоциональную культуру обучающихся в

образовательной среде университета. Соискатель убедительно и аргументированно показывает, что теория педагогического образования получает развитие за счет выявления Е.В.Потменской факторов, влияющих на формирование эмоциональной культуры (эклектичность в изучаемых дисциплинах содержания, влияющего на развитие эмоций студентов; уровень развития эмоциональности и эмоциональной рефлексии студентов; уровень эмоциональной культуры у преподавателей университета; усиление практической направленности обучения, способствующее активному усвоению информации на основе моделирования образов будущей профессиональной деятельности и себя в ней; включение самодиагностики в деятельность, моделирующую профессиональную; использование в образовательном процессе университета инновационных форм и технологий обучения, способствующих развитию эмоциональности студентов; трансдисциплинарность в обучении студентов в университете).

Вместе с тем при рассмотрении автореферата возникли некоторые рекомендации соискателю, которые, на наш взгляд, могли бы усилить значимость работы и содействовать дальнейшему исследованию данной научной проблемы: хотелось бы уточнить позицию исследователя относительно требований к профессионально-личностным характеристикам деятельности преподавателя, осуществляющего формирование эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

Указанное пожелание не снижает общей ценности выполненной диссертационной работы и может быть учтено соискателем при подготовке доклада к публичной защите.

В целом, рассмотрение автореферата позволяет заключить, что диссертация Елены Вячеславовны Потменской «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой и соответствует предъявляемым

требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 года №842, а диссертант Елена Вячеславовна Потменская заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Позняк Александра Валентиновна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе,
учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 220030, г. Минск, ул. Советская, 18,
bspu@bspu.by; bspu.by



Позняк А.В.
зам. начальника ОК БГПУ
С.В. Печенко
«14» 09 2022 г