

## **ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**о работе Винокуровой Ирины Викторовны над диссертацией по теме «Формирование компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертация Винокуровой Ирины Викторовны посвящена решению научной проблемы разработки модели формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. В период подготовки диссертации соискатель работала заместителем директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Нижегородского педагогического университета имени Козьмы Минина».

В 2007 г. Винокурова Ирина Викторовна окончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», присвоена квалификация «Учитель математики и учитель информатики»; в 2013 г. окончила НОУ ВПО «Международный юридический институт» по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация «Юрист». В период 2018-2021 гг. обучалась на очной аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В 2023 г. Винокурова Ирина Викторовна прикрепена к Высшей школе образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

И.В. Винокурова ответственно отнеслась к исследованию, показала высокий уровень критического мышления и владение методами научного анализа, что позволило ей целостно и системно проанализировать материал по проблеме исследования, имеющийся в научной и психолого-педагогической литературе, разработать модель формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса и провести педагогический эксперимент. Предлагаемая И.В. Винокуровой модель свидетельствует о способности соискателя как создавать сложные теоретические конструкты, так и применять их на практике в ходе образовательного процесса в высшей школе.

И.В. Винокурова в процессе исследования продемонстрировала высокий уровень заинтересованности и глубокие знания проблемы формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Тема диссертационного исследования тесно связана с научными интересами соискателя и непосредственно с профессионально деятельностью в области реализации практической части исследования, что позволило тщательно и глубоко раскрыть проблему исследования.

В период работы над исследованием Ирина Викторовна зарекомендовала себя как добросовестный, целеустремленный, самостоятельный исследователь, способный к творческой научной и педагогической деятельности.

И.В. Винокурова обладает высоким уровнем развития культуры исследовательского поиска и реализации комплексных интегративных исследований в процессе решения актуальных задач современного образования. Отношение соискателя к научно-исследовательской работе свидетельствует о высокой сформированности

