

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Илалтдиновой Елены Юрьевны** «*Отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко (1939 – 2013 г.г.)*», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Е.Ю.Илалтдиновой, бесспорно, актуальна. Более двух десятилетий наша отечественная педагогика существует под мощным влиянием американской гуманистической психологии с её абсолютизацией индивидуализма. Сейчас остро ощущается потребность переосмысления педагогического наследия выдающегося советского педагога А.С.Макаренко, стремление найти в его теории концептуальные основания для возрождения коллективистских начал нашего отечественного воспитания в современных социо-культурных реалиях. В диссертации выстроена не только ретроспектива освоения и разработки наследия А.С.Макаренко, но и определена убедительная перспектива этих процессов в научно-теоретических исследованиях и практике воспитания.

Содержание диссертации представляет собой обширный и глубокий историографический анализ проблемы освоения наследия А.С.Макаренко, который выстраивается в рамках целостной модели.

В теоретическом отношении весьма значима сама исследовательская позиция Е.Ю.Илалтдиновой. Она вводит понятие «субъект освоения и разработки наследия А.С.Макаренко» и рассматривает в качестве главных направлений анализа отношение к педагогическому наследию А.С.Макаренко официальной педагогики и педагогической общественности. Историческая реконструкция взаимодействия и противоречий этих субъектов представлена в контексте научно обоснованной периодизации.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что автором впервые установлена онтологическая заданность гносеологии, проблематики, стилистики и организационной специфики освоения и разработки наследия А.С.Макаренко. Целостное рассмотрение трёх основных этапов инновационного цикла возникновения и развития педагогической концепции А.С.Макаренко (становление, освоение, распространение) открывает возможности для обоснования ведущих тенденций в истории обращения к педагогическому наследию выдающегося педагога.

Принципиально новые научные обобщения сделаны Е.Ю.Илалтдиновой при характеристике типологии направлений исследования педагогического наследия А.С.Макаренко: биографическо-текстологического, проблемно-тематического, организационного, историографического.

Нельзя не отметить, что дизайн исследования организован чётко и убедительно. Он демонстрирует ясную логику исследовательских действий диссертанта, обоснованные способы анализа и обобщения литературного материала, строгое следование основной концепции исследования. Обращает на себя внимание обширная источниковедческая база исследования.

Содержание автореферата позволяет заключить, что Е.Ю.Илалтдинова в своём диссертационном исследовании теоретически точно обосновала и решила важную научную проблему, предложила методологию, ориентирующую исследования педагогического наследия А.С.Макаренко в логике целостного системного анализа с учётом закономерной последовательности, противоречивости, преемственности его этапов.

Изложенный в диссертации Е.Ю.Илалтдиновой материал, несомненно, вызовет большой интерес не только у специалистов в области истории педагогики, но и у педагогов-практиков, активно работающих в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, содержание и выводы данного диссертационного исследования должны быть учтены при построении учебных курсов педагогического цикла.

В качестве замечания, не снижающего общую высокую оценку работы Е.Ю.Илалтдиновой, отметим: на странице 4 автореферата диссертант формулирует тезис «Значимость трудов и опыта А.С.Макаренко в настоящее время обоснована также *определённым сходством современной эпохи и его времени*». Далее идёт конкретизация этого тезиса. На наш взгляд, в историческом исследовании стоит воздерживаться от таких прямых параллелей и умозрительных комментариев мимоходом.

Знакомство с материалом автореферата позволяет считать, что диссертация Е.Ю.Илалтдиновой является завершённым научным трудом, в котором решена крупная научная проблема, имеющая важное значение для развития теоретической педагогики и практики воспитания.

Диссертация соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на

соискание учёной степени доктора наук, а её автор, Илалтдинова Елена Юрьевна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
факультета психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета



Голованова Н.Ф.

1.08.15

Сведения о рецензенте:

|   |  |
|---|--|
| ФИО (полностью)   | Голованова Надежда Филипповна  |
| Учёная степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация               | Доктор наук,<br>педагогические науки,<br>13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования   |
| Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии |
| Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации        | 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная 7/9.<br>8(812) 328 00 01<br>dsen@psy.pu.ru   |

