

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны
«Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии
инновационного развития высшего учебного заведения»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Консалтинг в образовании – относительно новое явление отечественной педагогики, которое нуждается во всестороннем исследовании. Синтез консалтинга и педагогической технологии в составе феномена, способствующего инновационному развитию высшего учебного заведения, представляет новый, современный взгляд на проблему использования консалтинга в образовательной сфере и вызывает интерес специалистов в данной области науки. В данном ракурсе рецензируемое исследование своевременно и актуально.

Диссертационная работа З.В. Лукашени посвящена разработке концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, под которым автор подразумевает научно обоснованную доступную для воспроизведения и тиражирования систему совместных действий (операций) и коммуникаций консалтера и клиента, гарантирующую разработку проекта инновационного развития вуза, реализуемого в режиме управляемости, на основе учета человеческих и технических ресурсов. Необходимость решения данной проблемы обоснована диссертантом ориентацией образовательной сферы на инновационность, обусловленную сложившейся социально-экономической ситуацией в стране и мире. Консалтинг, по мнению автора, является механизмом регулирования и оптимизации инновационных процессов в образовательном учреждении, а его технологизация будет гарантировать достижение целей по внедрению инноваций.

Новизна исследования заключена, в первую очередь, в смещении акцента консалтинговой деятельности на внутреннее консультирование и определение в качестве основного клиента консалтинга нижнего уровня иерархии организационной системы «высшее учебное заведение», что обеспечивает его своевременность, доступность и результативность. Идея использования в качестве консалтера совокупного субъекта безусловно способствует продуктивности консалтинговой деятельности. Ценным для педагогической теории и практики считаю выявленные соискателем организационно-педагогические условия реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза.

В разработанной соискателем концепции предложена совокупность приоритетных принципов организации и осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения, которая логично выведена из закономерностей реализации консалтинговой деятельности, предопределенных законами функционирования организационных структур, к которым относятся образовательные учреждения высшей школы. До сих пор теоретическое обоснование концептуальных оснований технологизированной консалтинговой деятельности, способствующей инновационному развитию вуза, не являлось предметом отдельного исследования.

В качестве положительного момента хотелось бы отметить, что автор подробно раскрыл элементы и компоненты модели консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза и технологический алгоритм его реализации, представляя их продуктом не только теоретических исследований, но и эмпирической работы. Описание последовательности этапов исследования свидетельствует о постоянной эмпирической проверке автором теоретически полученных результатов, что обеспечивает обоснованность сделанных соискателем выводов.

При обработке эмпирических данных грамотно и логично использованы методы статистики, повышающие достоверность полученных результатов. Отражение в автореферате обширного списка публикаций результатов диссертационного исследования

явственно свидетельствует о весомом личном практическом вкладе диссертанта в отечественную педагогическую науку.

Однако в диссертационном исследовании есть ряд дискуссионных моментов, которые считаю уместным высказать.

1. В автореферате проблема исследования сформулирована как цель, а должен быть поставлен вопрос. Отсюда не совсем понятно, в чем проблема диссертационной работы.

2. Представленная в автореферате структурно-содержательная модель, на наш взгляд, недостаточно информативна и конкретизирована, т.к. лишь схематично отражает педагогический процесс от целеполагания к результату.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертации З.В. Лукашени. Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и предложенные автором научные теоретические и практические направления дальнейшего развития исследуемой проблемы. Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования. Диссертационное исследование, осуществленное Лукашени З.В., характеризуется завершенностью.

Автореферат диссертации «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения» отвечает всем требованиям пунктов 7 и 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 30 января 2002 г. N 74 (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. N 475), а его автор Лукашени Зоя Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Семенова Лидия Михайловна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры коммуникационных
технологий и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»

Л.М. Семенова



Сведения о лице, представившем отзыв:

Семенова Лидия Михайловна

E-mail: Lidia_sem@mail.ru

Полное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет".

Почтовый адрес организации: Россия, 191023, Санкт-Петербург, улица Садовая, дом 21.

Телефон организации: (812) 458-97-58

Адрес официального сайта организации в сети «Интернет»: www.unescon.ru

Адрес электронной почты организации: abitura@unescon.ru