

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры прикладной математики и информационных технологий института цифровых технологий ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» Розен Нины Борисовны о диссертации Полякова Алексея Витальевича на тему «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий», представленной к защите в диссертационный совет 24.2.273.02, созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа А.В. Полякова посвящена разработке и экспериментальной проверке педагогических условий формирования прогностических умений курсантов МВД России средствами симуляционных игровых технологий.

Проблематика исследования и содержание работы соответствуют заявленной теме диссертационной работы. Выявленные соискателем в ходе исследования противоречия, позволяют сделать вывод об актуальности выбранной темы и ее важности с точки зрения совершенствования системы профессионального образования в вузах МВД России.

Актуальность темы обусловлена также тем, что современное высшее образование, в условиях роста внешних угроз и вызовов, должно обеспечивать эффективную подготовку специалистов, способных выполнять самые сложные задачи в любой обстановке, что во многом определяется сформированностью прогностических умений. Важность темы подтверждается большим количеством научных исследований, посвященных формированию прогностических умений при подготовке специалистов в медицинских, педагогических и военных ВУЗах и опубликованных в последние годы. Вместе с тем, подобные работы в системе подготовки сотрудников МВД России практически отсутствуют.

Анализ теоретико-методологических работ по данному направлению позволил автору обосновать и построить модель процесса формирования прогностических умений, учитывая специфику подготовки курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий. В этом заключается безусловная научная новизна работы, поскольку, как утверждает автор и показывает опыт профессионального образования, таких моделей до сих пор спроектировано не было.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что формирование прогностических умений курсантов будет результативным, если:

- в образовательном процессе их формирование воспринимается как необходимый элемент профессиональной подготовки;
- определены составляющие прогностических умений курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений, в контексте их профессиональной подготовки;
- создана модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, содержащая стадии мотивации, формирования и оценки;
- реализация модели формирования прогностических умений определяется педагогическими условиями, способствующими положительной мотивации курсантов к осуществлению прогностической деятельности, и принципами симуляционных игровых технологий: интерактивности, вариантности, имитационного моделирования, проблемности, непрерывности.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: положений компетентностного,

контекстного, системного, деятельностного и вероятностного, а также обращение к применению теоретических, эмпирических и статистических методов исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и десяти приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России» автором выполнен анализ прогностических умений курсантов как одной из целей подготовки специалистов системы МВД России, характеризуется процесс формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России как педагогическая задача; рассматриваются симуляционные игровые технологии как средство формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России; обосновывается модель формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий.

Вторая глава «Процесс формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий» является логическим продолжением первой главы. В ней обосновываются принципы реализации симуляционных игровых технологий в процессе подготовки курсантов вузов МВД России; рассматриваются педагогические условия формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий; характеризуется учебно-методическое обеспечение процесса формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий, анализируются результаты экспериментальной работы по формированию прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий.

Теоретическое обоснование и графическое представление А.В. Поляковым модели формирования прогностических умений на основе

симуляционных игровых технологий заслуживает высокой оценки, поскольку весьма убедительно и логично вытекает из обозначенных теоретико-методологических оснований.

Необходимо отметить как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения исследования проверены соискателем на практике и подробно описана методика, готовая к дальнейшему применению. В исследовании приняли участие 88 обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту, намечены перспективы дальнейшей работы.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, все же отметим некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. Третье положение, выносимое на защиту, с нашей точки зрения, не несет в себе специфики осуществленного соискателем исследования и имеет универсальный характер.

2. Параграф 2.3. «Учебно-методическое обеспечение процесса формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий» (с. 127-136) целесообразно было перенести в раздел «Приложения».

3. На наш взгляд, автору следовало бы уделить больше внимания научному обоснованию педагогических условий формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий, тем более что именно они обозначены автором в качестве исследовательской цели.

4. В процессуальном блоке модели формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий в качестве результата указана «динамика уровня сформированности прогностических умений». Почему автор понимает результат именно таким образом? И как она им отслеживалась, если в работе были предусмотрены только диагностический и формирующий эксперименты.

5. Стоило бы более подробно обосновать выбор статистического метода «Критерий χ^2 Пирсона» для обработки результатов эксперимента.

6. В конкретизации нуждается вопрос протяженности стадии мотивации и стадии формирования прогностических умений курсантов вузов МВД.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, отличается хорошим научным стилем, ясен, понятен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что смоделированная диссертантом модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий является весомым дополнением к существующим системам сопровождения процесса профессионального развития и становления курсантов вузов МВД России.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения получили практическое воплощение в практике профессионального образования и показали положительные результаты. Понятно, что сложность такой работы не предполагает полную завершенность и окончательность решения, но определенные шаги по

развитию и совершенствованию системы профессионального образования курсантов в диссертации сделаны.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в научных статьях, пять из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень научных изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией.

Заключение. Диссертационное исследование, осуществленное соискателем, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Вышесказанное позволяет считать, что диссертационная работа Полякова Алексея Витальевича «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Работа полностью соответствует профилю Диссертационного совета 24.2.273.02, а ее автор, Поляков Алексей Витальевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Розен Нина Борисовна,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры прикладной
математики и информационных технологий
института цифровых технологий
ФГБОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»



Н.Б. Розен

Дата 11.11.2022

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Розен Нина Борисовна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет»

Должность: доцент кафедры прикладной математики и информационных технологий института цифровых технологий

e-mail: nbrozen@yandex.ru

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=421786&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет»

Почтовый адрес организации: 236022, Россия, Калининградская обл., г. Калининград, Советский проспект, д. 1.

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://klgtu.ru/>

Телефон: 8 (4012) 99-59-01

Электронный адрес: rector@klgtu.ru

Подпись заверяю:

