

«УТВЕРЖДАЮ»:

проректор по научной работе  
и цифровому развитию  
ФГБОУ ВО «СГУ имени  
Н.Г. Чернышевского»,  
д-р физ.-мат. наук, профессор



Алексей Александрович Короновский

« 15 » января 2024 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на диссертацию **Андреевой Антонины Андреевны** по теме **«Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков»** представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования обусловлена все возрастающей потребностью значительной части населения в получении образования в процессе онлайн взаимодействия посредством сети Интернет. Как следствие, становятся актуальными новые педагогические профессиональные практики, в том числе и новые сетевые формы образовательного взаимодействия. Подготовка будущих преподавателей к профессиональному онлайн взаимодействию в этой связи становится актуальной задачей профессионального образования.

Однако, согласимся с автором, повсеместно наблюдается противоречие между социальным заказом на преподавателей, способных к качественному продуктивному онлайн взаимодействию с обучающимися, и сложившимися традиционными организационно-педагогическими условиями профессиональной подготовки будущих педагогов.

Полагаем, что актуальность проблемы исследования убедительно обоснована диссертантом, и указывает на социальную, научно-теоретическую и прикладную актуальность исследования.

Диссертация представляет собой развёрнутое описание решения этой актуальной научно-педагогической проблемы. Диссертация (211 с.) состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (224 наименования).

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Теоретико-методологические основы исследования выбраны корректно, с учётом специфики объекта и предмета исследования. Защищаемые положения содержательны и грамотно сформулированы. Методологический аппарат исследования чётко структурирован и даёт полное представление о концепции, логике и наиболее значимых результатах исследования. Особо следует отметить оптимальный выбор теоретико-методологической основы исследования – компетентностного, коммуникативного, когнитивно-деятельностного, и предметноязыкового интегрированного подходов к организации образовательного процесса, лежащих в основе исследования и позволяющих наилучшим образом решить исследовательские задачи. Диссертантом проанализировано большое количество научных публикаций, что позволяет сравнить представленные в диссертации выводы и рекомендации с известными в науке решениями и определить степень их новизны.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков» автор приводит подробный анализ педагогической литературы по проблеме исследования, рассматривает психолого-педагогические аспекты подготовки будущих преподавателей иностранных языков в условиях информатизации образования, структуру и содержание компетенции профессионального онлайн взаимодействия и его методологические основы.

Научной новизной обладает авторская трактовка понятия «компетенция профессионального онлайн взаимодействия», которая, в отличие от традиционных представлений, трактуется автором как интегративное качество преподавателя, позволяющее ему не только решать педагогические и другие типы профессиональных задач с обучающимися в режиме онлайн посредством сети Интернет, но и осуществлять разработку и педагогическое сопровождение электронных средств обучения, что предполагает интегративную сформированность методической, лингвистической и информационно-коммуникационной ключевых групп знаний и умений.

Значимо, что Антониной Андреевной определена корреляция методов обучения, типов упражнений и видов работ и их направленности на формирование компонентов искомой компетенции, приведенная в таблице 9 в тексте диссертации.

К теоретической значимости исследования отнесем тот факт, что автором выделены и объединены в три группы принципы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия: принципы контекстного обучения, дидактические принципы обучения иностранным языкам, частно методические принципы (см. таблицу 8 диссертации).

Теоретической новизной обладает приведенная автором трактовка термина «формат организации учебного процесса» под которым, как следует из преамбулы

к таблице 9, приведенной в диссертации, автор понимает совокупность методов обучения, типов упражнений и видов работ и их направленности на формирование компонентов искомой компетенции.

Дополняет теорию и разработанная классификация упражнений для формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия на основе типологического признака, в качестве которого выступают характеристики методов обучения.

Теоретическую значимость исследования мы усматриваем и в том, что описаны частно методические принципы разработанных структурно-содержательной модели и технологии, определяющие ее организационный и содержательный уровни: принцип интегрированности предметного и иноязычного профессионально-ориентированного взаимодействия, принцип мотивирующего характера ЭИОС, принцип цифровой насыщенности дидактических ресурсов, принцип технологичности образовательного процесса, принцип учета психологопедагогических характеристик обучающихся, и принцип микромодульного обучения.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия» автор описывает процесс организации и осуществления опытно-экспериментальной работы на базе Гуманитарного института СПбПУ и Образовательно-научного кластера «Института образования и гуманитарных наук» БФУ им. Канта.

Описание опытно-экспериментальной работы позволяет убедиться в практической значимости результатов диссертационного исследования. К ним мы относим следующие.

Автор описывает шесть микромодулей (минимальных дидактических единиц), которые содержат теоретический материал и автоматизированное тестирование, а также минимальные дидактические единицы содержат иноязычные речевые упражнения творческого характера (профессиональноориентированные иноязычные речевые упражнения; индивидуальные и групповые практические задания по анализу и синтезу профессионального дискурса на основе аутентичных иноязычных материалов (профессионально-ориентированные публикации; нормативная документация; записи вебинаров); индивидуальные и групповые практические задания по применению средств ИКТ в обучении иностранному языку (общение в чатах, проведение вебинаров, разработка электронных средств обучения); проектные задания по разработке электронных образовательных ресурсов для целей обучения иностранному языку (сайты, онлайн курсы, мультиссылки, каналы, блоги). Перечисленные виды работ обеспечивают комплексную подготовку современных преподавателей иностранных языков к профессиональному онлайн взаимодействию на иностранном языке, ориентированному на решение задач педагогического типа, а именно: иноязычное общение с обучающимися посредством сети Интернет; разработка электронных средств обучения иностранному языку и их педагогическое сопровождение; проведение лекций и практических занятий на иностранном языке посредством ИКТ.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что автором подтверждена актуальность метода дискуссии, метода эвристической беседы, проблемно-поискового метода и метода проектов для формирования у будущих преподавателей профессиональной компетенции за счет своей ориентации на активную самостоятельную творческую работу с применением сети Интернет.

Антониной Андреевной выделены три взаимосвязанных этапа работы с упражнениями и заданиями для формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия: когнитивный, деятельностно-имитативный и деятельностно-творческий.

Практической значимостью обладает и дискурс авторского определения компетенции профессионального онлайн взаимодействия, реализуемого в практической профессиональной деятельности будущего педагога через общение с обучающимися посредством сети Интернет (в т.ч. посредством чатов, мессенджеров, социальных сетей, электронной почты); проведение лекций и практических занятий посредством информационно-коммуникационных технологий; разработку электронных средств обучения (в т.ч. онлайн курсов, вебсайтов, каналов в мессенджерах, групп в социальных сетях и мессенджерах) и их педагогическое сопровождение.

Несомненно практически значим и разработанный автором интегративный дидактический ресурс, включающий: предметную информацию; профессионально-ориентированные задания, связанные с выполнением педагогических видов деятельности; систему диагностики, направленной на экспертизу сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

Востребованным на практике будет авторский вариант организации учебного процесса на основе авторского дидактического ресурса в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий в системе дистанционного обучения на платформе Moodle, что повышает эффективность формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия за счет её мотивирующего характера, обусловленного учетом психологических, психофизических и социологических особенностей обучающихся.

К внедрению в образовательный процесс различных организаций высшего и среднего профессионального образования следует рекомендовать и образовательное программное обеспечение, сконструированное по микромодульному формату в рамках ЭИОС вуза и обеспечивающее выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В заключении чётко и логично сформулированы результаты решения исследовательских задач.

Диссертант при обосновании собственной научной позиции обращается к исследованиям отечественных и зарубежных учёных, корректно используя процедуры анализа и синтеза для получения нового научного знания и для формулирования выводов. Использованные им для получения новых научных результатов методы и исследовательские процедуры адекватны методологическим основам, предмету и задачам исследования и корректно применены. Автор грамотно сравнивает полученные им результаты с имеющимися в педагогической науке достижениями в данном проблемном поле, что подтверждает их новизну.

Результаты исследования в достаточной мере апробированы на международных и всероссийских научных конференциях. Этим определяется обоснованность и достоверность выводов исследования.

Содержание диссертации Андреевой Антонины Андреевны свидетельствует о том, что все исследовательские задачи успешно решены, цель исследования достигнута.

К наиболее существенным научным результатам, полученным автором, можно отнести следующие:

– на основе анализа и синтеза научных положений, представленных в трудах отечественных и зарубежных исследователей, уточнены существенные характеристики структурно-содержательной модели и технологии формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

– научно обоснована технология использования авторского конструктора индивидуальных образовательных траекторий на основе принципа микромодульного обучения в обучении студентов педагогических направлений подготовки с целью формирования компетенции профессионального онлайн-взаимодействия;

– представлены доказательства эффективности разработанных диагностических процедур для проверки уровня сформированности искомой компетенции.

Результаты исследования рекомендуется использовать для внедрения в образовательную практику организаций профессионального образования.

Обращает на себя внимание чёткая, продуманная логика и структура построения диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач и полностью соответствующая специфике предмета исследования. Материал исследования представлен логично и убедительно, строго выдержан научный стиль изложения материала. По каждой главе диссертации сделаны корректно сформулированные выводы.

Диссертация Андреевой Антонины Андреевны по теме «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные публикации автора (всего опубликовано 9 работ, из них 6 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 4 – единолично), 1 – в издании, включенной в базу данных Scopus с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать следующие вопросы и замечания уточняющего характера:

1. В чем именно состоит уточнение автором понятий «онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие преподавателей иностранных языков» (см. раздел «теоретическая значимость исследования»)?
2. На каком основании разработанный автором дидактический ресурс, включающий: предметную информацию; профессионально-ориентированные

задания, связанные с выполнением педагогических видов деятельности; систему диагностики, направленной на экспертизу сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия отнесен в диссертации к ресурсам интегративного типа?


3. Феномен педагогического сопровождения, трактуемый как одна из тактик педагогической поддержки, рассматривается в исследованиях применительно к субъектам образовательного процесса: педагоги осуществляют сопровождение обучающихся. В данной диссертации же читаем: «педагогическое сопровождение электронных средств обучения» (например, с.6 диссертации). Как именно осуществлять педагогическое сопровождение электронных средств обучения?

Высказанные вопросы демонстрируют интерес к исследованию, не снижая общей положительной оценки его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ даёт основания для следующего заключения: диссертация Андреевой Антонины Андреевны по теме «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Андреева Антонина Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой методологии образования Е.А. Александровой. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» «09» января 2024 года (протокол № 9).

Доктор педагогических наук  
профессор, зав. кафедрой методологии образования  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

  
Александрова Екатерина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410000, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Адрес электронной почты: [kafmetodobr@yandex.ru](mailto:kafmetodobr@yandex.ru)

Телефон: +7 (8452) 22 - 51 - 32

Даю согласие на обработку персональных данных

С публикациями сотрудников кафедры

можно ознакомиться по адресу:

<https://www.sgu.ru/structure/fppiso/methobr>

  
Александрова Екатерина Александровна

