

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны
«Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии
инновационного развития высшего учебного заведения»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В автореферате диссертации З.В. Лукашени «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования осуществлен комплексный и многофакторный анализ такого актуального для педагогической современности феномена, как консалтинг.

Актуальность темы диссертационного исследования Лукашени Зои Владимировны достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современных требований к реализации основных функций современной системой образования. Соискателем она обосновывается через ориентацию государственных законодательных актов Российской Федерации и Республики Беларусь на инновационное развитие образования, выявленной тенденцией инновационной направленности развития образовательных учреждений высшей школы, отсутствием концептуальных оснований, позволяющих технологизировать данные процессы (с. 3).

Диссертантом консалтинг анализируется как последовательно выводимая совокупность понятий: как внутренний сервис, как педагогическая технология, как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения. В соответствии с представлениями автора, консалтинг представляет собой научно обоснованную последовательность совместной деятельности консалтера и клиента, которая способствует переводу режима функционирования вуза в инновационное развитие. В процессе его реализации осуществляется обучение, воспитание и развитие участников, гарантируется достижение запланированного на основе данных диагностики результата по внедрению инициированных ими новаций. В силу технологизации реализуемой консалтинговой деятельности она доступна к воспроизведению и тиражированию, что подтверждено результатами отраженных в автореферате результатов эмпирической части исследования.

Исследуя функционирование вуза как организационную целостность, З.В. Лукашени обосновывается целесообразность использования консалтинга как педагогической технологии его инновационного развития для согласования инициируемых студентами и педагогами инновационных изменений по целям, направленности воздействия, ожидаемым результатам и др., что обеспечивает успешность их внедрения. Данная ситуация приводит к эффекту синергии мотивов и установок, стимулирует энергетику достижения результата на основе профессиональной экспертизы (с. 9).

Безусловно, импонирует выдвинутая в ключе последних тенденций развития высшего образования идея диссертанта о представлении технологизированного процесса консалтинга как формы оказания помощи, а не услуги продажи информации, идей и рекомендаций. (с. 24).

Считаем необходимым отметить, что последовательность этапов осуществления консалтинговой деятельности, которая послужила базовым процессом для ее технологизации, соответствует стратегии разрешения профессиональных затруднений педагога.

Однако, по нашему мнению, из содержания автореферата не совсем понятно на каких основаниях базируется обучающий этап консалтинга? Как происходит отбор

содержания для его осуществления? Каким образом педагогическая технология инновационного развития создает условия для участия работодателей и общественности в корректировке программ развития будущих специалистов? Каким образом консалтинг гарантирует достижение запланированных результатов обучения?

Данные замечания носят рекомендательный характер, что позволит диссертанту получить возможность в более полном объеме представить результаты своего исследования на защите.

Автореферат диссертации соискателя Лукашени Зои Владимировны выполнен и представлен как фундаментальная научная работа, в которой изложены основные выполненные автором исследования, а также разработаны общетеоретические положения, общая совокупность которых является не только существенным научным достижением, но и новаторским решением научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение, внедрение которой в современную педагогическую науку внесет значительный вклад в ее дальнейшее развитие. Предложенные автором научные теоретические и практические решения проблемы дальнейшего развития консалтинговой деятельности в сфере высшей школы строго и тщательно аргументированы. Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения о консалтинге как технологизированном процессе, приводящем к инновационному развитию, а также по концептуализации данной сферы научного знания в мировой и российской практике. Отражение в автореферате обширного списка публикаций и апробации результатов диссертационного исследования явственно свидетельствует о весомом личном практическом вкладе диссертанта в педагогическую науку.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием, а его автор Лукашени Зоя Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заслуженный деятель науки Республики Беларусь,
Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и проблем развития
образования Белорусского государственного
университета

А.П. Сманцер

Сманцер Анатолий Петрович, e-mail:– a.smantser@mail.ru

Белорусский государственный университет,
220050 г. Минск, проспект Независимости, 4;
+375(017)209-52-66

Url: www.bsu.by

E-mail: bsu@bsu.by

