

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии начального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Камакиной Ольги Юрьевны на диссертацию Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

*Актуальность исследования.* В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставлена цель повышения уровня удовлетворённости участников специальной военной операции и членов их семей условиями для реабилитации, реадaptации и ресoциализации, где одним из показателей достижения цели является качественная психологическая помощь. В связи с этим, на сегодняшний день в психологической науке всё больше возрастает актуальность разработки теоретических и методологических принципов оказания психологического и психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных в зону боевых действий.

Таким образом, социальный и государственный заказы, связанные с необходимостью обеспечения качества предоставления психологической помощи участникам специальной военной операции и членам их семей, поставили перед научным сообществом задачу теоретически обоснованной разработки и реализации моделей и программ психологического и психолого-педагогического сопровождения семей участников боевых действий.

Осмыслению и решению этой проблемы посвящено исследование Апанович Татьяны Михайловны. Анализируя специфику запроса матерей из семей комбатантов на получение психолого-педагогического сопровождения, соискатель верно отмечает, что образовательно-воспитательная функция семьи в ситуации

длительного нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий осуществляется в условиях, повышающих эмоционально-стрессовые нагрузки на мать, зачастую переживающую неуверенность, грусть, страх, тревогу за здоровье и жизнь близкого человека, единолично выполняющую родительские обязанности в ситуации неопределённости и продолжительного стресса, что может стать базой для возникновения дезадаптации младшего школьника. Всё это обуславливает особую важность, теоретическую и практическую значимость заявленной проблемы и стимулирует поиск путей и способов организации эффективного психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в ситуации приближенности к военным угрозам.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что соискателю удалось последовательно и логично осветить все необходимые для жанра диссертации аспекты исследования, сохранив целостность идеи, отразить многогранность проблемного поля, аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемой темы, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в решении теоретических и практических вопросов исследования.

Проведённый соискателем анализ истории изучения и современных научных взглядов на проблему реализации образовательно-воспитательной функции семьи, родительского стресса, эмоционального выгорания, интенсивного родительства, школьной дезадаптации в условиях неопределённости и продолжительного стресса, накопленных в зарубежной и отечественной психологии, позволил чётко определить поле научного поиска, место выбранного направления в психологической теории и практике, увидеть перспективы его научного развития, а также сформулировать научную проблему, которая заключается в необходимости изучения путей и способов реализации психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Возрастающая актуальность и объективная необходимость решения

указанной проблемы, с одной стороны, и недостаточная научно-практическая разработанность, с другой, определили выбор темы диссертации и цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение эффективности программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции. Детальный анализ научной литературы и опора на грамотно выстроенную теоретико-методологическую базу позволили диссертанту верно определить степень научной разработанности проблемы в психологической теории и практике, вскрыть существующие противоречия и предложить своё видение их разрешения. Многоаспектность и сложность поставленных в исследовании задач позволили не только использовать множество известных психологических форм, методов и средств, но также разработать и апробировать новые. Логика и последовательность реализации замысла исследования от теоретического обоснования и разработки теоретико-методологических принципов до экспериментальной их апробации и оценки эффективности выдержаны в рамках современных научных требований и соответствуют уровню диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата наук.

Высказанная автором гипотеза исследования убеждает в высоком научно-исследовательском уровне соискателя, позволяющем корректно и лаконично формулировать идею исследования. Нужно отметить логичность и чёткость в формулировке объекта, предмета, цели и задач исследования, представляющие несомненное достоинство диссертации. Отчётливое понимание логики научного исследования способствовало разработке комплекса методических инструментов, адекватных гипотезе и задачам исследования, применение которых, дополненное методами математико-статистической обработки, обеспечило получение надёжных результатов.

*Общая характеристика диссертации.* Диссертация характеризуется традиционной структурой, состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Объём текста диссертации составляет 191 страницу. Список литературы содержит 226 наименований, из них

72 источника на английском языке. Представленный список литературы соотносится с проблематикой работы и составлен с учетом современных и актуальных работ.

***Внутреннее единство и содержание работы.*** Структуру диссертации характеризует логичность и завершённость, её содержание и терминологический аппарат соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

***Во введении*** автором раскрывается актуальность разрабатываемой проблемы, чётко обозначаются цель, объект, предмет, гипотезы и задачи, характеризуется новизна и значимость исследования.

***Первая глава*** «Образовательно-воспитательная функция семьи как объект психолого-педагогического исследования» посвящена рассмотрению теоретических позиций современной науки в исследовании возможностей семьи осуществлять образование и воспитание ребёнка в условиях продолжительного стрессового воздействия по причине нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий. В данном разделе диссертации содержится развернутый анализ понятийного аппарата и методологических подходов. Автор рассматривает образовательно-воспитательный потенциал семьи в контексте необходимости адаптироваться к условиям травмирующего дистресса, выработать эффективный стиль совладания, оказавшись в ситуации неопределенности и высокого уровня тревожности за жизнь близкого человека в условиях специальной военной операции. Важным результатом этой главы стало выделение многокомпонентной структуры образовательно-воспитательной функции семьи, что позволило планировать её эмпирический анализ и задачи психолого-педагогического сопровождения.

***Во второй главе*** «Эмпирическое исследование особенностей реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции в контексте школьной дезадаптации» описывается дизайн и структура констатирующего эксперимента, обосновывается использование методик для диагностики стилей родительского отношения, родительских

установок, уровня родительского стресса, воспринимаемого стресса и степени эмоционального выгорания у матерей младших школьников из семей участников специальной военной операции. Результаты эмпирического исследования позволили автору выявить и проанализировать отношения зависимости между компонентами детско-родительского взаимодействия, выраженностью родительских установок и характером проявления школьной дезадаптации учащихся. Соискатель приходит к выводу о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на совместное участие матери и ребёнка в формирующем эксперименте для повышения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции семьи в ситуации нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий. В соответствии с выделенными мишенями, разработана интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

*В третьей главе* «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» описываются этапы реализации программы сопровождения, разработанной на основе интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции. В результате апробации экспериментально доказана результативность данной модели, эффективность которой обеспечивается целенаправленной согласованной работой, направленной на повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи, преодоление эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников и формирования устойчивости матерей к родительскому стрессу в условиях неопределённости. Сформулированы практические рекомендации, разработан алгоритм раннего выявления снижения эффективности выполнения образовательно-воспитательной функции родителей в семьях участников специальной военной операции. Следует особо отметить, что проведённое и описанное на страницах диссертации эмпирическое исследование

отличается оригинальностью и сложностью, а также является несомненным достоинством представленной работы.

**В заключении** подведены итоги, сформулированы выводы, высказаны предположительные ограничения методологии, намечены перспективы дальнейшей разработки темы.

**Теоретическая значимость** работы заключается в расширении понятийного аппарата применительно к условиям реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции. Диссертантом дополнено научное психологическое знание о когнитивных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристиках компонентов родительской деятельности, обеспечивающих результативное выполнение образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции в кризисных условиях.

Авторская модель и выявленные психолого-педагогические условия и возможности психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной функции родителей в семьях участников СВО могут служить основой для дальнейших исследований эффективности родительской деятельности, а также для разработки новых образовательных практик. Предложенная соискателем интегративная модель позволяет более точно и комплексно подходить к исследованию условий преодоления дезадаптации младших школьников и повышению родительской устойчивости в ситуации продолжительного стресса, связанного с нахождением отца в зоне боевых действий. Безусловная заслуга автора в детальном наглядном представлении разработанной модели.

**Практическая значимость.** Результаты исследования говорят о высокой степени практической значимости работы Т.М. Апанович. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практические выводы носят конкретный практико-ориентированный характер. Их достоверность и обоснованность была подтверждена практическим использованием в процессе психолого-педагогического сопровождения семей комбатантов, осуществляемом на базе многопрофильной детской клиники

«Новомед-дети».

Несомненную значимость для практики представляет также возможность полного или частичного переноса разработанной и апробированной программы психолого-педагогического сопровождения в образовательные учреждения различного типа, в которых реализуется сопровождение детско-родительских отношений, а также подготовка будущих специалистов – представителей профессий психолого-педагогического, социально-психологического, медико-психологического профиля.

*Достоверность полученных результатов* обеспечена изучением репрезентативной выборки, использованием надёжных стандартизированных психодиагностических методик, применением адекватных задачам исследования математико-статистических методов обработки данных, включая факторный и корреляционный анализ.

Апробация выводов и результатов исследования осуществлялась посредством докладов на конференциях, научных форумах, заседаниях экспертного совета, а также отражена в 14 публикациях по теме исследования в рецензируемых изданиях. Это свидетельствует о высокой степени достоверности и практической применимости полученных результатов.

Анализ идей, выводов и результатов теоретико-эмпирического исследования, изложенных в представленной работе, позволяет с уверенностью заключить, что соискателю удалось реализовать поставленную цель. Положения, выносимые на защиту, вполне правомерны, обоснованы, логично отражают результативность работы.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, необходимо отметить некоторые замечания, которые носят скорее рекомендательный характер и могут быть учтены в дальнейшей работе по выбранному направлению.

1. Рассматривая сопровождение семей участников специальной военной операции, автор недостаточно уделяет внимания изучению специфики семейной системы в целом. Исследование ориентировано в большей степени на сопровождение матерей и детей младшего школьного возраста семей участников

специальной военной операции. Изучение структуры семьи, социального паспорта, семейных подсистем, стереотипов взаимодействий, традиций могло бы расширить возможности сравнительного анализа.

2. Аргументируйте свою позицию по поводу выбора психолого-педагогических условий, спроектированных в модели, предложенной автором.

На основании каких методологических подходов или научных теорий была предложена данная модель сопровождения?

3. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения ориентирована на три месяца. Можно ли быть уверенным в сохранении устойчивого положительного результата, полученного автором.

Предполагается ли оценка отсроченной эффективности формирующего эксперимента?

4. Является ли синхронизация задач модулей, этапов программы психолого-педагогического сопровождения обязательной для преодоления эмоционального выгорания матерей и улучшения адаптации детей младшего школьного возраста?

Приведённые вопросы и замечания не снимают теоретическую и практическую значимость работы и её общую положительную оценку, а напротив, демонстрируют исследовательский интерес и открывают новые перспективы продолжения научной деятельности.

Таким образом, диссертация Апанович Татьяны Михайловны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и представляет собой завершённое самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы педагогической психологии.

По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объёму выполненных теоретических и практических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последней редакции), а её автор Апанович Татьяна Михайловна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Официальный оппонент:**


кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



О.Ю. Камакина

Дата 27.03.2026

Согласна на обработку  
персональных данных



О.Ю. Камакина

Подпись Камакина О.Ю.  
**УДОСТОВЕРЯЮ**  
Начальник управления по взаимодействию  
и организационному обеспечению  
Галиева Е.В. 27.03.2026



**Сведения об официальном оппоненте:**

Фамилия, имя, отчество: Камакина Ольга Юрьевна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент

Специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология

Место работы, должность: доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Электронная почта, телефон: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org), +7(4852) 30-56-61

Адрес сайта: <https://yspu.ru>

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?authorid=858965](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=858965)