

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»» Неверковича Сергея Дмитриевича на диссертацию Полякова Алексея Витальевича «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий», представленную к защите в диссертационный совет 24.2.273.02, созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.В. Полякова посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме поиска эффективных путей повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел России. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что в логике своей будущей профессиональной деятельности курсант должен обладать ключевыми компетенциями, обеспечивающими эффективность выполнения профессиональных функций, в том числе сформированными прогностическими умениями. Социальный и государственный заказы, связанные с необходимостью обеспечения качества кадрового состава в оперативных подразделениях органов внутренних дел России, поставили перед академическим и научным сообществом проблему совершенствования подготовки будущих специалистов в вузах МВД России.

Диссертант верно отмечает, что, поскольку особенностью деятельности сотрудника органов внутренних дел в процессе выявления, пресечения, предупреждения и раскрытия преступлений является то, что объектами его познания в основном выступают события как прошлого, так и будущего, то для успешного решения возложенных на него задач требуется наличие прогностических умений, позволяющих осуществить анализ и принятие решения с учетом прогноза развития события. Все это стимулирует поиск теоретико-

методологических основ формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России. Предложенная соискателем модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, несомненно, будет этому способствовать.

Помимо практических предпосылок рассматриваемой диссертации, сложились и теоретические. Так, в отечественной педагогике накоплены определенные научные данные в области формирования прогностических умений студентов, выводы которых необходимо переосмыслить в контексте подготовки сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел России с учетом специфики их деятельности. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная А.В. Поляковым, является важной, актуальной и влияющей в конечном итоге на эффективность решения многих образовательных и профессиональных задач.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Цель исследования, состоящая в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Анализ содержания работы позволяет высказать суждение о том, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью. Детальный анализ научной литературы (153 источника), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили А.В. Полякову определить состояние научной разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике, вскрыть существующие противоречия и предложить свое решение для их разрешения.

Логика и последовательность реализации замысла исследования от теоретического обоснования и разработки теоретико-методологических оснований до экспериментальной их апробации и оценки результативности соответствуют уровню прикладного исследования и выдержаны в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Достойная эмпирическая база исследования обеспечила репрезентативность экспериментальных данных. Автор на теоретическом уровне и на уровне апробации разработанной им модели формирования прогностических умений представляет теоретико-методологические основы, принципы и формы усовершенствования профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России.

Несомненную новизну представляет разработанная А.В. Поляковым модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, которая соответствует разработанным теоретико-методологическим положениям и структурно отображает логику реализации данного процесса. Также важным представляется авторское видение учебно-методических материалов, направленных на формирование прогностических умений и на проведение занятий на основе симуляционных игровых технологий при прохождении дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел. Дополнено научное знание о педагогических условиях формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий.

Таким образом, разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно расширить современные научные взгляды ученых и практиков о сущностных и структурно-содержательных характеристиках процесса формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, что, в свою очередь, может являться научной опорой для исследования проблем повышения качества профессионального образования.

Результаты исследования говорят о высокой степени практической значимости работы соискателя. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практические выводы носят адресный

характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается их практическим использованием в реальном образовательном процессе.

Несомненную значимость для практики представляет также возможность полного или частичного переноса разработанной и апробированной модели формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий в другие вузы МВД России.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения; первой главы, в которой описаны теоретико-методологические аспекты формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России; второй главы, содержащей научное обоснование процесса формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий; заключения; списка литературы и приложений. Список литературы, используемый и цитируемый соискателем, соотносится с проблематикой работы.

Результаты исследования представлены в 8 научных публикациях (в том числе 5 статей - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедры и т.д. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Вместе с тем анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Соискатель акцентирует внимание на прогностических умениях оперативных сотрудников органов внутренних дел. А чем прогностические умения оперативных сотрудников отличаются от прогностических умений педагогов, врачей и т.д.?

2. Относительно материала, изложенного во второй главе диссертационной работы, считаем, что необходимо более подробное описание результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, а также их педагогическая интерпретация.

3. В более подробной характеристике и пояснении нуждаются диагностические материалы, позволяющие отслеживать динамику сформированности прогностических умений у курсантов.

4. Теоретическая значимость диссертационной работы отражена соискателем в недостаточной степени. На наш взгляд, полученные исследовательские результаты гораздо глубже и содержательнее.

5. Соискатель, к сожалению, не указывает длительность осуществления диссертационного исследования и продолжительность работы, направленной на апробацию предложенной модели. На с. 137 диссертации указан лишь период проведения констатирующего эксперимента.

6. Имеются замечания по оформлению таблиц, часть из них целесообразно перенести в раздел Приложения.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом. По нашему мнению, выполненная работа соответствует требованиям полноты, внутреннего единства, непротиворечивости и целостности.

Вывод: диссертация Полякова Алексея Витальевича выполнена по важной социо-культурной проблеме «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий», является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится разрешение проблемы, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 обозначенного выше Постановления. Работа полностью соответствует профилю Совета 24.2.273.02, а её автор, Поляков Алексей Витальевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Неверкович Сергей Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Российский университет
спорта «ГЦОЛИФК»»



С.Д. Неверкович

3 ноября 2022 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Неверкович Сергей Дмитриевич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Специальность: 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Должность: профессор кафедры педагогики

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=393612&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Почтовый адрес организации: Россия, 105122, Москва, Сиреневый бульвар, д. 4

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://www.sportedu.ru/>

Телефон: +7 495 961-31-11

Электронный адрес: rectorat@rgufk.ru

Подпись профессора Неверковича С.Д. подтверждаем. Управление кадров и делопроизводства Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»

