

Отзыв на автореферат диссертации

Галяминой Анастасии Витальевны

«Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема формирования у курсантов военных вузов компетенции самоорганизации, комплекса профессионально важных качеств личности, которые выражают свободу от изменений внешней среды все более остро звучит в современных условиях преобразований во сферах жизни общества, в константно меняющейся профессиональной действительности.

В этой связи обращение *А.В. Галяминой* к обоснованию и разработке модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов на материале дисциплины «Иностранный язык» весьма своевременно и актуально. Особенно учитывая возрастающие потребности нашей страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

В качестве несомненного достоинства, которое следует отметить при изучении представленного автореферата выступает последовательность осуществления автором поставленных задач, четкая логика сформулированного научного аппарата, в котором лаконично и научно-грамотно отражены методологические позиции выполненной работы.

Положительной оценки заслуживает также уровень аргументированности научных положений, выводов и предложений автора, что находит свое отражение в теоретической и практической значимости исследования. Особую теоретическую значимость проведенного исследования составляет предложенный новый подход к педагогическому сопровождению профессионального становления военного специалиста, который расширяет научные представления о возможностях повышения качества профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

Важный вклад автора в контексте рассмотрения научной новизны и практической значимости исследования заключается в разработке научно-методического обеспечения профессиональной подготовки курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку, в

апробированных и представленных в автореферате критериях оценки сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов. Рассмотрение модели компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования с точки зрения оставляющих ее компонентов (целевого, содержательного, процессуального, диагностического), несомненно, открывает широкие возможности для дальнейшего научного поиска.

Интересной частью работы и важным подтверждением целесообразности и завершённости научного исследования является разработанная автором модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») и программа электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методика».

Основные положения представленного исследования, которые, на наш взгляд, изложены в высокой степени корректно, непротиворечивы, отражают достаточный уровень научной новизны.

Несмотря на отмеченные достоинства, хотелось бы уточнить следующие моменты:

- как соотносятся представленные автором основные положения и выводы с требованиями актуального ФГОС ВО в целом?

- какие из представленных признаков сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов можно считать приоритетными? Равнозначно ли влияние процесса освоения курсантами содержания дисциплины «Иностранный язык» на степень развития данных признаков?

Однако, наличие сформулированных вопросов не снижает высокого уровня научности представленной работы.

Заключение. В целом, анализ представленного автореферата позволяет утверждать, что представленное диссертационное исследование «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» обеспечивает решение поставленной проблемы, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки.

Диссертация Анастасии Витальевны Галяминой является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от

24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Галямина Анастасия Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры английского
языка и методики преподавания
английского языка
ФГБОУ ВО «Оренбургский
Государственный педагогический университет

Елена Александровна
Стуколова



Подпись	Стуколова Е.А.
	Рындак В.Г.
Заверяю:	анастасия по кадров
	Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
	И.И. Ковалева К.С.

Заслуженный деятель науки РФ,
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный
педагогический университет»

Валентина Григорьевна
Рындак

Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19
Телефон +7 (3532)77-68-02
E-mail: ped@bk.ru
Сайт: www.ospu.ru

С текстами научных публикаций В.Г.Рындак, А.А.Стуколовой можно ознакомиться на сайте [https:// elibrary.ru/](https://elibrary.ru/)