

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Буткус Евгения Альгисовича**  
**«Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Автореферат дает исчерпывающее представление о содержании, научной новизне и практической значимости диссертации Е.А. Буткус. Проведенное исследование непосредственным образом связано с одной стороны, с историей развивающейся гуманитарной составляющей образовательного процесса, с историей решения проблем общения и взаимодействия трудновоспитуемых учащихся, с другой - с российской историографией и педагогическим наследием В.Н. Сорока-Росинского. Это обстоятельство позволяет уверенно утверждать об актуальности темы на, так сказать, эпистемологическом уровне, видеть в ней стремление автора соответствовать антрополого-гуманистическому направлению в педагогике.

Автор справедливо отмечает, что адекватно исследовать избранную для научного освоения проблему можно в том случае, если включить ее в общеисторический контекст изучаемой эпохи. С этой точки зрения он анализирует цель воспитания, которой придерживался В.Н. Сорока-Росинский - гармоническое развитие личности, укорененное в национальной ментальности. В центре исследования – решение проблемы, заключающейся в раскрытии и осмыслении идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся, которые могут внести вклад в разработку и развитие различных отраслей педагогики и служить ориентиром реформирования современной образовательной системы. Но, конечно, эта локализация исследуемой проблемы не является ограничением для более широких выводов, относящихся не только к вопросам поведения в конфликтной ситуации, но и к отношению к себе, другим людям, обществу в целом, на что обращает внимание автор.

Е.А. Буткус превосходно ориентируется в историографии исследуемой проблемы, в которой отражается и воплощается ее отчетливый междисциплинарный характер. Не только педагоги, социологи, психологи участвовали на разных этапах и с различной степенью интенсивности в ее осмыслении. Историческое измерение проблемы «втягивало» в нее специалистов из различных областей знания, но именно педагоги могли использовать в полной мере соответствующий методологический и методический инструментарий. Видимо поэтому в исследовании автора анализ литературы по истории данной проблемы естественно соседствует с обстоятельствами современного образования детей девиантного поведения и тонким психологическим фундаментом, присущим педагогике В.Н. Сорока-Росинского.

Цели и задачи исследования сформулированы в автореферате, а значит и в диссертации, достаточно четко. Хронологические рамки исследования

представляются вполне обоснованными. Применяемые методы адекватны предмету научного освоения, а источниковая база является весьма представительной. Нельзя не согласиться с существенными практическими положениями, вытекающими из научно-исторического исследования, который в конечном итоге представляет собой репрезентацию поучительного исторического опыта великого ученого, который сумел создать воспитательную систему, отличающуюся подлинным гуманизмом, и добиться поразительных результатов в перевоспитании трудных подростков. Особо следует отметить теоретический анализ, позволивший выявить и охарактеризовать функции по преодолению конфликтов трудновоспитуемых детей; выделены принципы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанные на идеях В.Н. Сорока-Росинского, систематизацию научных знаний о преодолении конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

Структура автореферата дает исчерпывающее представление об основных проблемах, ставших предметом специального исследования. Тем не менее, хочется задать автору несколько вопросов: Как понимается автором «расширение философского фундамента педагогики»? Каковы примеры урегулирования школьных конфликтов с позиций проведенного исследования.

В целом, полагаю, что автореферат диссертации «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор Е.А. Буткус заслуживает присуждения искомой, ученой степени.

**Ректор АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, профессор,  
Академик РАН, Заслуженный учитель РФ**

**В.И. Гам**

Адресные данные: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1 корпус 4, офис 407;  
телефон 8 913 975 69 07, e-mail: [gam\\_v@mail.ru](mailto:gam_v@mail.ru)

22.01.2018г.

*Подпись В.И. Гама заверю.*  
*Начальник отдела кадров Т.Ю. Шевкунова*

*С.И. Савельев*  
*9.02.2018*

