

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Петрова Дмитрия Александровича «Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку одной из важнейших задач современного гуманистического «общества для всех» является полная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в экономическую и общественную жизнь, в том числе и на основе всеобщего и равного доступа к образованию. Проблема исследования формируется на основе подробного анализа традиционной системы дополнительного профессионального образования, которая, по мнению соискателя, не в полном объеме отвечает требованиям педагогов инклюзивного образования.

Соискатель ученой степени успешно определил педагогическую проблему, которая выражается в наличии потребности системы общего образования в развитии инклюзии и недостаточным обеспечением квалифицированными кадрами, подготовленными для работы в инклюзивных классах. Судя по содержанию автореферата, автору удалось спроектировать программу дополнительного профессионального образования педагогов инклюзивного образования «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования», в которой реализовалось интегрированное знание об основных положениях и идеях педагогической инноватики, моделях дополнительного профессионального образования, основных положениях инновационного развития профессионально-педагогического образования, исследованиях инновационных и психологических барьеров.

Отметим непротиворечивость методологических позиций, точность и конкретность формулировок проблемы, цели, объекта и предмета исследования. Содержание гипотезы позволяет в полной мере раскрыть замысел автора, который логично продолжен в четырех задачах исследования. Заслуживает внимания подробное описание соискателем предмета исследования - модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования в процессе дополнительного профессионального образования. Получено новое знание об актуальном состоянии этого элемента системы дополнительного профессионального образования.

Научной новизной обладает вывод о содержании понятия «инновационные барьеры педагога инклюзивного образования» (инновационные барьеры педагога инклюзивного образования – это внутренние препятствия, мешающие осваивать, использовать и распространять инклюзивное образование). Интересен и тот факт, что Д.А. Петров рассматривает преодоление инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования в качестве цели дополнительного профессионального образования педагогов, а педагогическое сопровождение предложено в качестве средства, обеспечивающего условия для эффективного преодоления инновационных барьеров

педагогов инклюзивного образования. Считаем доказанным фактом, что педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров должно рассматриваться как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

Разработанная модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования убедительно обоснована автором с позиций современных научных подходов.

В экспериментальной части диссертации раскрывается поэтапная работа по внедрению модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования. Объективная обработка результатов эксперимента с помощью методов математической статистики подтверждают эффективность разработанной автором модели и позволяет рекомендовать её к использованию в общеобразовательных организациях.

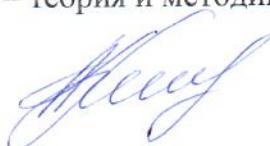
Автореферат логичен, его содержание позволяет в полной мере составить представление о решении всех задач исследования и оценить его как самостоятельное и завершенное.

Вместе с тем, в автореферате недостаточно представлен опыт других стран в подготовке педагогов для работы в системе инклюзивного образования.

Автор заявляет, что «специфические инновационные барьеры педагогов инклюзивного образования можно объединить в две группы: профессиональные и психологические барьеры» (С. 12). Однако нам не удалось отследить в автореферате, каким образом отражено исследование заявленных психологических барьеров в диагностическом компоненте модели педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку диссертации, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Петров Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Е.А. Клещёва



Кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Республика Беларусь, 225410, Брестская обл., г. Барановичи, ул. Парковая, д.65
8 (163) 50-91-00

Elena-klescheva@yandex.ru

2018

