

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Боярко Светланы Андреевны  
«Формирование качеств вторичной языковой личности студентов  
экономических направлений подготовки»,  
представленной к защите на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Автореферат представляет собой целостное и методологически выверенное научное исследование, выполненное в Высшей школе образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» в 2020–2025 гг. Текст отличается высокой степенью самостоятельности, внутренней логикой, последовательностью и академической зрелостью.

Тема диссертации отвечает современным приоритетам российской образовательной политики, направленным на обеспечение конкурентоспособности национальной экономики и формирование кадров нового поколения, способных эффективно действовать в условиях межкультурного взаимодействия. Освещаемая в исследовании проблема формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки обладает несомненной актуальностью и отражает стратегическую задачу профессионального образования университета – подготовку личности специалиста, владеющего иностранным языком как неотъемлемой частью профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности будущего экономиста.

**Актуальность** исследования не вызывает сомнений и определяется необходимостью интеграции иноязычной и профессиональной подготовки будущих экономистов, что соответствует тенденциям отечественного образования и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» 2020 года. Автор тонко улавливает противоречия современной высшей школы – между растущими требованиями рынка труда к коммуникативной готовности выпускников и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование качеств вторичной языковой личности специалиста экономической сферы в профессиональном контексте.

**Научная новизна исследования.** В работе С.А. Боярко выявлены особенности профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста, уточнено содержание понятий «вторичная языковая личность» и «качество вторичной языковой личности», определён их состав – языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность. Обоснование связи между профессиональными задачами экономиста и функциями его профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности

является несомненным научным вкладом автора. С.А. Боярко выбран и аргументирован психолингвистический подход к формированию данных качеств, разработана и апробирована модель их формирования, включающая концептуально-методологический, содержательно-организационный, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты, а также комплекс педагогических условий, обеспечивающих её результативность.

**Теоретическая значимость исследования.** Работа вносит весомый вклад в развитие технологии профессионального образования высшей школы, уточняя методологические основания интеграции языкового и профессионального компонентов подготовки будущих экономистов. Введение в научный оборот авторских трактовок ключевых понятий, а также уточнение принципов психолингвистического подхода (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности и функциональности) придаёт работе системность и научную завершенность. Концептуальные положения исследования способствуют дальнейшему осмыслению закономерностей становления вторичной языковой личности экономиста и её качеств в образовательном процессе вуза.

**Практическая значимость** работы выражена в её направленности на совершенствование профессиональной подготовки будущих экономистов для решения аналитических, организационно-управленческих, финансовых и расчетно-экономических задач профессиональной деятельности. Разработанная модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, а также предложенные педагогические условия и методы, могут быть эффективно использованы в образовательной практике вузов, реализующих программы по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика», «Государственное управление».

**Личный вклад автора в исследование.** Светлана Андреевна Боярко проявила высокий уровень научной самостоятельности и профессиональной компетентности на всех этапах исследования – от теоретического анализа проблемы до экспериментальной проверки эффективности разработанной модели. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 9 публикациях автора, из которых 5 размещены в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, также представлены в материалах международных конференций и учебного пособия «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов университета». Полученные данные прошли апробацию в образовательной практике высшей школы, что подтверждает их достоверность и практическую ценность.

Представленные в автореферате результаты свидетельствуют о целостности проведённого исследования. Вместе с тем, научная проблематика, поднятая автором, открывает возможности для дальнейших исследований. *Дискуссионным представляется вопрос* о возможностях внедрения модели формирования качеств вторичной языковой личности в систему дополнительного профессионального образования и корпоративного обучения (например, для государственных служащих), в которой требования к владению

