

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Булкина Василия Анатольевича
«Формирование этнической толерантности учащихся кадетских
классов», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена необходимостью гармонизации процессов воспитания, обучения, конкретизации содержания патриотического воспитания подрастающего поколения, в аспекте формирования этнической толерантности. Высокая степень сформированности этнотolerантных качеств личности выступает в качестве условия оптимизации межличностных отношений, развития позитивных нравственных качеств, ценностно-нормативных представлений кадетов, а, следовательно, необходимости разработки научно-теоретических, организационных основ учебно-воспитательного процесса.

Исследование В.А. Булкина выполнено с соблюдением логики научного поиска. Автореферат диссертации характеризуется последовательной реализацией замысла исследования, теоретической, практической и социальной значимостью. Обращает на себя внимание научность изложения методологического аппарата: четкость определения цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, основных положений, выносимых на защиту.

Системный анализ современных теорий и подходов позволил диссидентанту сформировать собственную научную позицию в раскрытии сущности понятия «этническая толерантность»; определить функции этнической толерантности, отражающие ее содержание; обосновать уровни сформированности этнической толерантности кадетов: интолерантный (низкий), квазитолерантный (средний), толерантный (высокий). Изучение научно-теоретических источников, педагогического опыта, позволило автору прийти к выводу о том, что формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов, не рассматривается как объект педагогического исследования, не конкретизируется с учетом специфики условий многонационального дипломатического класса кадетов. К числу несомненных достоинств работы, следует отнести стремление автора не только осмыслить проблему исследования, но и предложить способ ее решения.

Во второй главе исследования автором разработана и обоснована модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты, а, также, представлено экспериментальное исследование проверки эффективности многокомпонентной модели. Экспериментальное исследование осуществлено с опорой на культурологический, целостный, системный, синергетический и средовой подходы, способствующие развитию системы мотивов, ценностных ориентаций в процессе обучения; формированию в сознании учащихся систематизированных, логических связей между элементами знаний и практических умений; становлению личности кадета в системе учебно-воспитательной работы.

Следуя цели исследования, эффективность и результативность модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов, была проверена автором в ходе педагогического эксперимента.

В.А. Булкин представил программу внеурочного курса для кадетов, направленного на формирование этнической толерантности, и программу повышения квалификации педагогов, реализующих данный курс. Полученные данные, сравнительная характеристика уровней сформированности этнической толерантности контрольной и экспериментальной групп, проверка статистической значимости результатов исследования – убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной модели и ее проверки в ходе эксперимента. Достоверность полученных результатов подтверждается методологической обоснованностью исходных данных, использованием адекватных методов диагностики, последовательностью организации, проведения экспериментальной работы, репрезентативностью выборки. Аргументированно представлены результаты экспериментального исследования, что нашло свое отражение, в выводах диссертации. Разработанная система работы доведена до практической реализации, используется в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

Однако, следует отметить, что автор, недостаточно уделил внимания исследованиям зарубежных ученых по вопросу формирования этнической толерантности молодежи.

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает научную ценность проведенного исследования.

Автореферат диссертации отражает ее структуру, содержательную основу, новизну научного исследования, теоретическую и практическую значимость.

В.А. Булкин продемонстрировал эрудицию, культуру теоретического анализа, практическую подготовленность.

Диссертационная работа В.А. Булкина «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» удовлетворяет всем требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук
Руководитель ОПОП 37.03.01. Психология
филиала «Санкт-Петербургский институт
внешнеэкономических связей,
экономики и права» в г. Калининграде

 /Баркаева И.Л./

Дата 17.03.2018 г.

Подпись заверяю:



Адрес: г. Калининград, Ленинский проспект 42Б
Телефон: 8 (4012) 65 50 54
E-mail: ivesep-39@yandex.ru


10.04.2018