

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ФГБОУ ВО «Государственный  
морской университет имени адмирала

Ф.Ф. Ушакова»

доктор технических наук профессор

Е.В. Жекерт



## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» на диссертацию Абдулхамида Таджудина «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Диссертация Т.Абдулхамида посвящена одной из важных проблем, стоящих сегодня перед педагогической наукой – созданию методологических основ применения современных информационных и коммуникационных технологий для повышения результативности формирования элементов иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, в частности, указанной в ФГОС ВО «способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия». Соискатель справедливо отмечает важную особенность профессиональной деятельности морских специалистов, успешность которой в решающей степени зависит от уровня их иноязычной коммуникативной компетенции, которая должна обеспечить выпускникам возможность уверенно общаться на английском языке, являющемся рабочим языком на море. Современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к наличию у выпускников морских специальностей (таких как «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и др.) как универсальной, так и профессиональной иноязычных компетенций. Подготовка этих специалистов должна соответствовать не только федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), но и Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Конвенция ПДНВ 78 с поправками 1995 г.) а также ряду решений ИМО

(Международной морской организации), что создает дополнительные сложности в овладении профессионально ориентированным английским языком.

Тот факт, что языковые проблемы становятся причиной более 20% аварийных ситуаций на море, подчеркивает роль и важность англоязычной коммуникативной компетенции для безопасности мореплавания. Т. Абдулхамид убедительно демонстрирует недостаточную разработанность в педагогической науке и практике дидактических и организационно-методических основ формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи. В этой связи обращение соискателя к проблеме разработки и результативного применения такой технологии представляется обоснованным и чрезвычайно актуальным.

На основе анализа состояния проблем формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов морских специальностей Т. Абдулхамид пришел к убедительному выводу о том, что недостаточная подготовка специалистов в этой области обусловлена устаревшими образовательными методиками, которые не обеспечивают формирование требуемого уровня иноязычной компетенции; отсутствием должного согласования преподавателями профильных языковых дисциплин содержания образовательных программ изучения иностранного языка с требованиями потенциальных работодателей и преподавателей дисциплин профессионального цикла; недостаточной подготовкой преподавателей иностранного языка в сфере современных образовательных информационных и коммуникационных технологий; отсутствием возможности организовать систематическое общение студентов с носителями изучаемого языка.

Вышеизложенное подтверждает актуальность тематики диссертационного исследования, посвященного разработке педагогических основ формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов, сформулированных в диссертации.** Научная новизна и, соответственно, научная ценность диссертационной работы Т.Абдулхамида состоит в том, что в ней уточнены структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей как неотъемлемой составляющей их иноязычной коммуникативной компетенции. При этом важно, что соискатель определяет структуру англоязычных коммуникативных умений через системную взаимосвязь и реализацию в контексте профессиональной подготовки лингвистического, дискурсивного и стратегического компонентов, содержание которых определено через призму специфики морских специальностей на основе анализа проблемных областей иноязычной коммуникативной компетенции

студентов морских вузов.

Научная новизна рецензируемой диссертации также состоит в обосновании возможности и целесообразности применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей. Для реализации этой возможности соискателем разработана структурно-содержательная модель системы формирования англоязычных коммуникативных умений и определены функции ее компонентов.

К научной новизне исследования следует отнести выявленный Т. Абдулхамидом комплекс организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий, необходимых для результативного применения в образовательном процессе технологии автоматического распознавания речи. Автор убедительно доказывает, что реализация этого комплекса способствует повышению заинтересованности студентов в формировании и развитии англоязычных коммуникативных умений.

Не подлежит сомнению научная значимость разработанной соискателем и успешно апробированной на практике методики формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей с применением средств технологии автоматического распознавания речи, включающей средства и инструменты обучения и оперативного контроля учебных достижений.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что предложенная компонентная структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей позволяет уточнить требования к организации образовательного процесса, а разработанная структурно-содержательная модель системы формирования англоязычных коммуникативных умений, основанная на применении технологии автоматического распознавания речи, развивает педагогическую теорию формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся за счет обоснования возможности интенсифицировать образовательный процесс с применением средств визуализации речевого потока, индивидуализации обучения и реализации принципа речевой обратной связи между обучающимся и программно-аппаратным комплексом.

Все это, безусловно, конкретизирует теоретические аспекты формирования англоязычных коммуникативных умений будущих морских специалистов и является важным вкладом в развитие теории и методики профессионального образования.

**Значимость полученных результатов для науки и практики** заключается как в разработке организационно-методических и программно-технических основ реализации образовательного процесса формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей с

применением технологии автоматического распознавания речи, так и в практическом плане – автором разработано учебно-методическое пособие по проведению практических занятий по формированию англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением компьютерной системы автоматического распознавания речи. Специализированный тематический модуль «Необходимый осмотр и устранение повреждений» для студентов-судомехаников также направлен на формирования англоязычных коммуникативных умений. В ходе педагогического эксперимента убедительно подтверждена результативность предложенных решений и определены перспективы их практического использования как для формирования иноязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей, так и для повышения результативности изучения иностранного языка обучающимися других направлений.

Таким образом, проведенное Т. Абдулхамидом исследование в целом направлено на повышение эффективности системы профессионального морского образования, и его результаты могут быть использованы руководящим составом, специалистами учебных и научно-исследовательских подразделений, а также профессорско-преподавательским составом учреждений профессионального образования с целью повышения его качества. Важно отметить возможность использования в образовательном процессе комплекса диагностического инструментария, предложенного соискателем в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Эмпирическое исследование позволило соискателю получить и проанализировать новые данные, отражающие специфику формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи, что, несомненно, свидетельствует о его вкладе в педагогическую науку.

Можно сделать вывод о том, что, в своей диссертации Т. Абдулхамид представил пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Достоверность и обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их новизна подтверждается методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета, использованием комплекса взаимозаменяемых методик, адекватных предмету, целям, задачам и гипотезе исследования, репрезентативностью объема выборки, использованием совокупности разнообразных методов обработки данных, сочетанием количественного и качественного анализа, применением методов математической статистики, подтверждением теоретических выводов данными

эксперимента, возможностью воспроизведения экспериментальной работы. Судя по представленной работе, диссертант самостоятельно провел все этапы диссертационного исследования, которое позволило ему разрешить обозначенную научную проблему и достигнуть поставленной цели. Логика и структура диссертации отвечают намеченным исследовательским задачам и приводят к обоснованию ее основных положений и подтверждению выдвинутой гипотезы. Рецензируемая работа вносит весомый вклад в современную теорию и практику профессионального образования.

**Соответствие автореферата диссертационной работе.** Ознакомление с содержанием автореферата приводит к выводу о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и выводы диссертации. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

Основные положения работы представлены научной общественности в рамках конференций различного уровня, а также отражены в публикациях автора. Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 17 публикациях, среди них 6 статей в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций соответствует теме исследования и содержанию диссертации. Диссертация написана грамотным языком, стиль изложения соответствует требованиям научной работы. В тексте диссертации соискателем даны необходимые ссылки на заимствованный материал, а также указаны ссылки в отношении научных работ, выполненных соискателем как в соавторстве, так и единолично.

Диссертация имеет четкую структуру, ее содержание свидетельствует о способности соискателя самостоятельно ставить и аргументированно решать сложные теоретические проблемы, использовать соответствующие поставленной цели методологические приемы исследования, последовательно и четко излагать авторскую позицию, формулировать выводы по поставленной проблеме, что свидетельствует о высоком уровне владения научным стилем. Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, поскольку область исследования включает: п. 13 - Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании; п. 17 - Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Высоко оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать ряд замечаний и предложений.

1. Диссертация содержит детальный анализ публикаций отечественных авторов, посвященных обучению будущих морских специалистов иностранному языку, однако в ней недостаточно отражены исследования зарубежных авторов по этой проблематике.

2. Из диссертации не ясно, возможно ли самостоятельное применение студентами технологии автоматического распознавания, либо это можно делать только в специализированном компьютерном классе под руководством преподавателя.

3. В описании педагогического эксперимента указано, что в итоговой оценке обучающегося учитывается качество произношения (50%), интонаций (20%), акцента (20%), и синхронизации (10%), однако не приводится обоснование выбора именно этих пропорций и не описывается алгоритм, реализующий процедуру оценивания исходного уровня формирования иноязычной компетенции студентов.

4. В автореферате отсутствует информация о других продуктах, реализующих технологию автоматического распознавания речи, и об основаниях выбора именно продукта МуЕТ.

5. В диссертации отсутствует информация о трудоемкости разработки специализированного тематического модуля «Необходимый осмотр и устранение повреждений» и не приводятся рекомендации по разработке подобных модулей по другой тематике.

6. В автореферате не приведены состав и содержание модели профессиональной компетенции преподавателя английского языка морского вуза в области компьютерной поддержки изучения языков, методика и технология формирования которой представляется нам перспективной темой самостоятельного диссертационного исследования.

Высказанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер и не влияют на теоретические и практические результаты диссертации, и напротив свидетельствует об открытости педагогического обсуждения и многогранности выбранной проблемы. По нашему мнению, это открывает перспективы продолжения исследования как в теоретическом, так и в практическом плане, тем более, что в работе диссертанта уже сделаны важные шаги по развитию системы профессионального морского образования в части, охватывающей формирование англоязычной коммуникативной компетенции будущих морских специалистов.

Оценка диссертации подтверждает, что Т. Абдулхамид грамотно организовал исследование, в ходе которого предложено оригинальное решение актуальной научной проблемы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей средствами инновационной технологии автоматического распознавания речи. Из представленной работы

следует, что полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы учреждений профессионального образования. Поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью.

**Заключение по работе.** На основании вышесказанного правомерно сделать следующий вывод: диссертация Абдулхамида Таджудина «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи» соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы.

Выполненная работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор Абдулхамид Таджудин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Абдулхамид Таджудин «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи» подготовлен профессором кафедры Иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова» доктором педагогических наук, профессором В.Ф.Тенищевой. Отзыв рассмотрен и единогласно одобрен на заседании кафедры Иностранных языков, протокол № 2 от 05.09.2022.

Профессор кафедры Иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»  
353924, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93,  
E-mail: vic-ver@mail.ru, тел.: 7-918-131-79-45  
доктор педагогических наук, профессор

Тенищева Вера Федоровна

Начальник кафедры Иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»

канд. филол. наук, доцент

Смирнов Игорь Олегович

10.09.2022