

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование Потменской Елены Вячеславовны
**«ГЕРМЕНЕВТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УНИВЕРСИТЕТА»**, представленное на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Динамичные и перманентные изменения в социальном окружении, мировом и российском образовательном пространстве детерминируют действия в ситуации неопределенности, новизны, неоднозначности. Автор диссертации подчеркивает, что ситуации неопределенности являются трендом настоящего времени и прогнозируемой форсайт-проектированием реальностью новых траекторий движения социума, что требует от человека быстроты оценки их негативного или позитивного влияния, высокой стрессоустойчивости и адекватной реакции, поиска средств подготовки к жизни в такой ситуации, что заставляет в образовательном процессе университета более глубоко рассматривать ценностно-смысловой и эмоциональный аспекты личностного развития будущего педагога.

Актуальность исследования также состоит и в том, что исследователь возвращается к проблеме эмоциональной культуры в очень нужный момент развития образования, так как профессиональная деятельность педагогов в современных условиях неопределенности и риска осуществляется в контексте непрерывных изменений, касающихся различных сторон как профессиональной, так и личной жизни. Системные кризисные явления в современном российском обществе и в образовании, возрастание ответственности педагогов за эффективность обучения и воспитания влекут за собой увеличение стрессовых ситуаций, что негативно сказывается на

эмоциональном благополучии педагога, его понимании и управлении своим эмоциональным поведением. Именно поэтому затронутая диссертантом тема так важна для педагогической науки сегодняшнего дня, а выполненное исследование так своевременно.

С данных позиций диссертационное исследование Потменской Е.В. «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» является чрезвычайно актуальным и значимым вопросом для осмысления роли эмоциональной культуры в профессиональной деятельности педагогов. Автор утверждает, что важным требованием к личности современного педагога является его способность быстро адаптироваться к вызовам современности и стремительным переменам. Изменения служат детерминантой переоценки и совершенствования личностных и профессиональных качеств педагога.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, четыре главы, заключение, список литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее разработанности, корректно сформулированный научный аппарат определяет логику выполняемого исследования и его структурно-содержательные характеристики.

Особую ценность данное исследование представляет также в связи с переосмыслением диссертантом таких понятий как «эмоциональная культура будущего педагога», «антропо-герменевтический подход», «герменевтико-педагогическая ситуация».

Логичным видится суть проблемы, выдвинутая диссертантом – в теоретическом плане это проблема разработки герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. В практическом плане — проблема определения технологического обеспечения и педагогических условий формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

Диссертационное исследование Потменской Е.В. выстроено на фундаментальной теоретико-методологической базе, на основании которой разработана и обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, которая задает направленность разработке структурно-содержательной модели и технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

На основе антропо-герменевтического подхода соискателю удалось совершить открытие нового научного знания о формировании эмоциональной культуры будущего педагога в образовательном процессе университета. Также диссертантом значительно дополнен категориальный аппарат педагогической науки, введены в науку новые понятия.

Несомненно, ключевым местом исследования является разработанная Потменской Е.В. герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «Истинной свободы не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» (Аристотель). Предложенная автором герменевтико-педагогическая концепция, по замыслу диссертанта, интегрирует разработанную исследователем системную совокупность подходов и принципов формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Герменевтико-педагогическая концепция основана на антропо-герменевтическом подходе, который в исследовании отражает стратегию формирования эмоциональной культуры будущего педагога в логике этапов формирования эмоциональной культуры.

Значительным достижением соискателя ученой степени является разработка структурно-содержательной модели формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, которая представляет собой образ скоординированного процесса, позволяющего целенаправленно и целостно формировать компоненты эмоциональной культуры. Структурно-содержательная модель скрупулезно и тщательно описана автором на стр. 179–

203. Построение структурно-содержательной модели помогло исследователю достичь основной цели – обеспечение формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета. Обоснованы и описаны блоки структурно-содержательной модели.

Безусловно, важной заслугой диссертанта является разработанная авторская педагогическая технология формирования эмоциональной культуры будущих педагогов на основе ведущего антропо-герменевтического подхода. Представленная в диссертационном исследовании технология структурируется этапами, имеющими свои особенности, которые обоснованы и доказаны диссертантом в 3 главе диссертации (стр. 233 – 287). Таким образом, налицо несомненная высокая научная новизна диссертационного исследования.

Соискатель Потменская Е.В. своим исследованием внесла существенный вклад в развитие научного знания о формировании эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Теоретическая значимость данной работы заключается в решении имеющей большую важность научной задачи — задачи разработки герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета, которая открывает направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением формирования эмоциональной культуры, что значительно дополняет имеющиеся в педагогике концепции, подходы, технологии.

Разработанная Потменской Е.В. герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов позволяет на теоретической основе определять новые подходы и принципы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в процессе их обучения в университете, определяет фундамент для новых научных

представлений о логике теоретико-методологического обоснования культурологических концепций образования студентов — будущих педагогов.

Выявленные Е.В. Потменской факторы, влияющие на формирование эмоциональной культуры будущего учителя, в значительной степени обогащают и развивают теорию педагогического образования

О высокой практической значимости исследования свидетельствует следующее: диссертантом разработана и апробирована технология формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, содержательным методом dilemma decision (решение ситуаций неопределенности), герменевтико-педагогические ситуации, паритетный диалог, моделирование сценариев поведения, коучинговые техники в контексте арт-терапии, моделирование эмоционально-сложных ситуаций, анализ эмоционального опыта, коммуникативные ситуации, диагностические беседы, методы педагогической интроспекции и др. Также практическая значимость исследования заключается в разработке учебных пособий: «Арт-технологии в эмоциональном развитии ребенка», «Основы арт-терапии и музыкотерапия», учебно-методических, методических пособий; в разработанном Потменской Е.В. содержательном наполнении технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов (рабочие программы учебных дисциплин, видеолекции, практические занятия, электронные учебные курсы по дисциплинам «Арт-технологии в развитии креативности», «Арт-терапия и музыкотерапия», «Технологии творчества», «Музыкально-театрализованная деятельность», «Психология управления в дошкольном образовании», «Психологические основы управления образовательной организацией», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология управления», программ педагогических практик; в разработанном диагностическом комплексе, позволяющем оценить уровень сформированности компонентов эмоциональной культуры будущих педагогов, что позволило проследить динамику сформированности и осуществить качественную и количественную интерпретацию результатов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов подтверждается результативной апробацией герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов; экспериментально доказанной результативностью проведенного исследования; длительностью проведенного исследования; апробацией и внедрением его результатов в педагогическую науку и практику; эффективным применением в педагогической работе разработанных учебно-методических материалов; апробацией результатов исследования на региональных, всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях. Апробация диссертационного исследования отражена в публикациях автора (общим объемом – 56), включающих монографии по теме исследования: «Формирование эмоциональной культуры будущего педагога в образовательной среде вуза», «Эмоциональная культура студента-педагога: вопросы теории», «Ресурсный центр: психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагога», разработаны учебно-методические пособия (одно из них — электронное учебное издание), методические пособия, рекомендации, программы; научные статьи, из них: 3 статьи в иностранных научных изданиях; опубликованы 22 статьи в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки для публикации основных положений диссертации и индексируемых в РИНЦ, а также 3 статьи, включенные в базы Scopus и Web of Science. Апробация исследования также подтверждается участием Потменской Е.В. в различных международных, российских и региональных научно-практических конференциях и семинарах.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета; в проектировании и реализации на практике технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, содержательным наполнением которой являются инновационные методы; в непосредственном

участии автора в получении исходных данных; разработке диагностического инструментария, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Результаты экспериментальной работы по формированию эмоциональной культуры будущих педагогов (четвертая глава диссертации) убедительно доказывают эффективность разработанной автором структурно-содержательной модели формирования эмоциональной культуры будущих педагогов и технологии ее реализации в образовательном процессе вуза.

Автореферат и публикации автора соответствуют теме и содержанию диссертации.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что диссертационное исследование Потменской Е.В. выполнено на актуальную тему, имеет практико-ориентированную направленность и вносит весомый вклад в развитие педагогической науки и практики профессиональной подготовки будущих педагогов.

Отмечая высокую значимость и несомненную результативность выполненного Потменской Е.В. исследования, тем не менее, определился ряд дискуссионных вопросов, затрагивающих данную работу, и требующих их обсуждения:

- В диссертации представлена интеграция антропо-герменевтического (являющегося, по мнению автора, ведущим системообразующим подходом), а также индивидуально-творческого, культурологического, аксиологического технологического, системного, личностно-деятельностного подходов. Что подразумевает исследователь под формулировкой «системообразующий подход» (стр. 118 диссертации)?

- На странице 139 диссертации автор пишет о том, что выделенные закономерности и принципы дополняют друг друга, усиливая их влияние друг

на друга, что позволяет сделать педагогически оптимальный выбор технологий, средств и педагогических условий. Хотелось бы уточнить, каким образом осуществляется это влияние?

- В диссертационном исследовании довольно глубоко и обстоятельно представлена разработка структурно-содержательной модели формирования эмоциональной культуры будущих педагогов (стр. 179 – 203 диссертации). Возникает вопрос, почему представленная модель, по мнению исследователя, является структурно-содержательной? В чем ее принципиальное отличие от других моделей?

- В приложении к диссертации логичным было бы более подробно представить программу формирования эмоциональной культуры студентов-бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в условиях педагогической практики в ресурсных центрах и дошкольных образовательных организациях, что значительно бы обогатило содержание и практическую значимость работы.

Предложенные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают в целом высокой оценки и ценности данной работы для педагогической науки и практики.

Вывод.

Диссертация Потменской Елены Вячеславовны «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной науки проблем. Диссертация соответствует требованиям ВАК (пп. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы.

Соискатель Потменская Елена Вячеславовна заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и
современных образовательных технологий
государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
«Московский государственный областной университет»



Илларионова Людмила Петровна

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, Имя, Отчество: Илларионова Людмила Петровна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: доктор педагогических наук (13.00.08 теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»

Сайт организации: <https://mgou.ru/>

Почтовый адрес: 105005, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24;

Телефон: 8-926-308-71-59;

Адрес электронной почты: ilp-dok@mail.ru;

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=331185

Подпись заверяю



М.П.
2022г.

Зам. начальника управления
правового, документационного
и кадрового обеспечения МГОУ
САЙФУЛЛИНА АЛЕКСАНДРА
Юрьевича Тел: (495) 7800943, 1260