

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

236023, Российская Федерация,
г. Калининград, ул. Войнич, 1

тел/факс (4012)21-65-08, тел: 95-21-51
Электронная почта: kgdschool10@yandex.ru

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук,
заместителя директора по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 10 города Калининграда
Наталии Евгеньевны Полтавцевой
на диссертационную работу Елены Валерьевны Сахаровой
«Родительское участие в образовательном процессе
как фактор адаптации детей к школе», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Елены Валерьевны Сахаровой, посвященного проблеме адаптации к школе, обусловлена существенным снижением готовности современных младших школьников к школьному обучению в связи с увеличением интеллектуальной нагрузки в начальной школе, ведением Всероссийских проверочных работ и ухудшением уровня здоровья младших школьников. На сегодняшний день одной из приоритетных задач современной школы является стремление научить каждого ученика адаптироваться в быстро изменяющемся мире сообразно его опыту, возможностям и потребностям.

Справедливо полагая, что только при условии активного сотрудничества семьи и школы становится возможной реализация цели успешной адаптации школьников, автор ставит вопрос о необходимости согласованности деятельности родителей в тандеме «школа - семья».

Решение проблемы исследования осуществляется диссертантом в плоскости изучения педагогических возможностей родительского участия как фактора адаптации детей к школе. Выбранные объект и предмет исследования делают работу Сахаровой Е.В. значимой по своим

характеристикам, включая в орбиту авторского внимания различные аспекты процесса адаптации детей к школе на различных этапах обучения.

Логическая структура диссертации последовательно раскрывает сформулированные автором задачи.

Работа состоит из введения, двух содержательных глав, позволяющих реализовать цель исследования, заключения с выводами, списка литературы и приложений. Диссертантом осуществлена объемная опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 1086 человек (447 взрослых и 639 детей).

Особого внимания заслуживают результаты, полученные автором в ходе изучения имеющегося в психолого-педагогической практике диагностического инструментария адаптации\дезадаптации учащихся. В ходе анализа Е.В. Сахарова выявила ряд существенных тенденций и противоречий, учет которых позволил ей доказать необходимость смещения акцентов и предложить авторскую методику исследования динамики процесса адаптации на разных этапах обучения в школе.

Обоснованность научных положений, сформулированных в диссертации, подтверждается привлечением отечественных и зарубежных научных публикаций, использованием общенаучных методов, корректно подготовленным и проведенным эмпирическим исследованием, использованием релевантных инструментов для анализа качественных и количественных данных.

Научная новизна проведенного диссертантом исследования заключается в том, что на основе систематизации и обобщения различных подходов к анализу процесса адаптации школьника описано понятие «родительское участие», выявлены особенности его влияния на специфику, динамику и скорость протекания процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, а также предложена технология вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс детей и внедрена методика изучения динамики процесса адаптации ребенка на различных

этапах его обучения в школе, позволяющая выявить в этом процессе фактор родительского участия.

В рамках диссертации получены новые для отечественной педагогической науки результаты, характеризующие роль современного родителя в процессе образования младшего школьника; сформулировано понятие «родительское участие»; разработана комплексная модель адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе с выделением четырех ее составляющих (личностной, коммуникативной, деятельностной, стрессоустойчивости); разработана технология вовлечения родителей в совместный со школой образовательно-воспитательный процесс.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в эффективности применения предложенной технологии вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс, что позволяет не только снизить риски адаптационных периодов детей, но и профилактировать, а при необходимости и корректировать возможные последствия дезадаптации на основе активизации родительского участия.

Автором работы определены и изучены условия успешной реализации технологии вовлечения родителей. Предложенная диссертантом методика исследования динамики процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе может быть использована в качестве мониторингового инструментария для отслеживания эффективности родительского участия и построения эффективного индивидуального и/или группового сопровождения процесса адаптации ученика.

Разработанные диссертантом информационные и методические пособия могут быть использованы в педагогической практике как специалистами сопровождения, так и педагогами, и классными руководителями.

Диссертационная работа написана научным языком, автор квалифицированно оперирует педагогическими и психологическими

категориями, использует адекватные методы анализа собранной информации.

Вместе с тем, возникает ряд вопросов, требующих прояснения со стороны автора диссертации.

1. Основное содержание параграфа 1.1. «Проблемы школьной адаптации и дезадаптации в психолого-педагогической литературе» посвящено общему анализу понятий «адаптация», «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». На наш взгляд, значительному обогащению теоретической части работы способствовали бы рассмотрение и конкретизация специфических особенностей адаптационного процесса, характерных для этапа поступления в школу и для этапа перехода в основную школу.

2. Недостаточное внимание, на наш взгляд, автор уделит вопросу о выделении форм родительского участия. Так, в заключении диссертант в качестве одного из результатов работы называет следующее: «рассмотрены традиционные формы родительского участия и предложены инновационные» (с. 21-22 автореферата). Однако, в самом содержании автореферата лишь указывается, что основными формами родительского участия выступают сотрудничество, сопровождение ребенка, совместная деятельность, сочувствие и сострадание переживаниям ребенка, родительское самоуправление (с. 10). Остается непонятным какие из вышеперечисленных форм являются традиционными, а какие инновационными?

3. Текст диссертации сопровождается достаточным количеством иллюстративного материала (диаграммами, таблицами и т.д.). Однако более целесообразным представляется перенос части графического материала в раздел «Приложения».

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите. В целом, они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение.

Работа Е.В. Сахаровой представляет собой исследование, выполненное на достаточно высоком научно-теоретическом уровне, обладающее актуальностью, новизной и практической значимостью. Выводы диссертации соответствуют сформулированным задачам. Публикации автора и автореферат достаточно полно отражают содержание исследования. Апробация работы проведена на должном уровне.

Автореферат отвечает требованиям ВАК РФ, отражает основное содержание и обоснованные выводы диссертации.

Диссертационная работа Елены Валерьевны Сахаровой «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, и полностью соответствует предъявляемым требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года.

Автор диссертации – Сахарова Елена Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 10 г. Калининграда
г. Калининград, ул. Войнич, д.1
Тел. +7 (4012) 216-508.
Kpn.polt.11@gmail.com



Наталия Евгеньевна Полтавцева

Подпись Н.Е. Полтавцевой заверяю
Директор МБОУ СОШ №10

С.Г. Палий

29 января 2018 г