

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Сахаровой Валентины Ивановны на диссертационное исследование Богдановой Галины Владимировны «Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования по глубокому убеждению Галины Владимировны Богдановой обусловлена возрастающими требованиями к квалифицированным специалистам в части профессионально направленной деятельности безработных граждан в период глобализации экономики, цифровизации и информатизации, смены технологического уклада, появления новых форм занятости, быстро меняющихся условий жизни, характеристиками которого являются самостоятельность и ответственность личности.

В настоящее время исследование проблемы профессионального самоопределения безработных граждан целенаправленно способствует быстрому разрешению, обуславливая необходимость разработки научного подхода к проблемам вторичного профессионального самоопределения личности в условиях экономики переходного периода, а именно, внедрению технологии активных стратегий поведения и развития профессионально важных качеств безработных граждан с целью формирования готовности человека к повторному профессиональному выбору.

Соглашаясь с аргументами автора, отмечу и другие основания для того, чтобы признать представленную к защите диссертацию своевременной и актуальной.

Во-первых, несмотря на значительное количество научных работ, посвященных педагогическому сопровождению самоопределения личности, проблема педагогического содействия результативному вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан остается открытой для научного поиска и должного отражения в научной литературе.

Работодатели предъявляют высокие требования квалифицированным специалистам в плане профессионально направленной подготовки, которые могут не совпадать с возможностями и способностями работника. В связи с этим, требуется особое педагогическое содействие в части обеспечения

благоприятных условий для вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, на изучение которых направлено исследование.

Во-вторых, феномен вторичного профессионального самоопределения безработных граждан – актуальное направление педагогических исследований, оно опирается на философские, экономические, социологические, педагогические и психологические изыскания в области методологии и технологии профессионального образования, определения основ педагогического содействия вторичного профессионального самоопределения личности, взаимосвязи педагогических и психологических факторов в процессе ее самоопределения, освоения личностью норм и ценностей, принятых в обществе.

При этом вариативность современных понятий вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, определение сущности и содержания (с. 35 диссертации) позволяет констатировать необходимость дальнейшего научного поиска, в том числе и применительно к системе дополнительного профессионального образования.

В-третьих, обращение автора к такой педагогической деятельности, как педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, предполагает тщательное изучение концептуальных подходов к профессиональному самоопределению и дополнительному профессиональному образованию таких специалистов.

Значимость научно-методического поиска в этом направлении трудно переоценить, поскольку в защищаемой диссертации ожидаемы научно обоснованные предложения по развитию и совершенствованию личностного и профессионального самоопределения, что является важным не только с позиции изменившихся требований к безработным гражданам, но и востребовано как результат научного исследования по заявленной теме в связи с новизной планируемых достижений взрослых обучающихся.

При этом необходимо подчеркнуть, что исследование, проведенное Богдановой Г. В., актуально и в контексте действующего Федерального закона от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 19.11.2021) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных Г. В. Богдановой в диссертационном исследовании, подтверждается корректным использованием адекватных проблеме, цели и задачам методов исследования; проведенной конкретизацией терминологического поля на основе анализа значительного количества источников научной и нормативной информации (253 согласно

списку литературы), а также тем, что теоретические выводы и решения апробировались в ходе педагогического эксперимента, проверена и доказана их эффективность.

Логика исследования заслуживает одобрения и свидетельствует о научной зрелости соискателя. В первой главе диссертации, исследуя ключевые понятия работы (педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан, готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению), Галина Владимировна представляет широкий спектр научных позиций, анализирует их и обосновывает собственный взгляд на сущность каждой из составляющих терминологического поля исследования. Обосновав значимость педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, их готовности к повторному выбору соискатель уточняет содержание данных понятий.

Далее автор аргументировано выделяет структурные компоненты готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению (мотивационный, когнитивный, личностно-профессиональный), подробно раскрывает содержательную характеристику показателей данных компонентов.

Теоретическое обоснование *методологических подходов* (системный, деятельностный, гуманистический и личностно-ориентированный) послужило основанием для разработки модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

В ходе моделирования Галина Владимировна корректно формулирует цель, содержание компонентов (когнитивный, профориентационный, содержательно-процессуальный, критериальный) поэтапной педагогической деятельности, направленной на получение значимого практического результата – сформированной готовности безработного гражданина осуществить вторичное профессиональное самоопределение на основе требований рынка труда и его личных предпочтений.

Разработанная на основе перечисленных методологических подходов модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан становится неотъемлемым педагогическим инструментом процесса профессионального обучения, используемым преподавательским составом учреждения дополнительного профессионального образования в условиях интегративного взаимодействия нескольких сред: образовательной, профессионального самоопределения,

межличностного взаимодействия преподавателей с обучающимися и рынка труда.

Раскрывая комплекс условий реализации модели (профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое) через призму хода и результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента *во второй главе* диссертации, соискатель убедительно доказывает состоятельность гипотезы на основе разработанной модели и реализации алгоритма педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, объединяющего среду профессионального обучения и среду профессионального самоопределения. В рамках алгоритма реализуется индивидуальная траектория вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина, выстраиваемая в соответствии с выявленной исходной степенью его готовности. Комплекс критериев, показателей и оценочно-диагностического инструментария покомпонентной оценки сформированной готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению способствовал получению положительных результатов опытно-экспериментальной работы.

Фактически первая глава диссертации посвящена решению первых двух задач, а вторая глава раскрывает процесс и результат решения остальных задач исследования при активном использовании автором методов теоретического анализа, моделирования, эмпирических методов и методов математической обработки экспериментальных данных.

Положительная оценка **научной новизны, теоретической и практической значимости** работы подтверждается тем, что соискатель, с одной стороны, продолжает научный поиск в направлении, требующем дальнейшего изучения, расширяя, уточняя и дополняя теоретические знания в части изучения возможностей организации процесса педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан; в части выявления условий реализации модели, разработки алгоритма и методического обеспечения учебно-профессиональной деятельности граждан, ищущих работу или желающих сменить направление профессиональной деятельности. С другой стороны, обобщенно сгруппированные результаты исследования, полученные Галиной Владимировной, обладают достаточной для анализируемой квалификационной работы теоретической и высокой практической значимостью, могут быть использованы в государственных центрах

занятости населения и организациях дополнительного профессионального образования.

Сутью первого результата, полученного соискателем, является научно-обоснованная оценка сущности понятий «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению», выделение и качественный анализ их структурных компонентов, критериально-оценочный аппарат.

Суть второго результата заключается в разработке модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, а также инструментов для ее апробации с опорой на профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое условия.

Третий, четвертый и пятый результаты, полученные Галиной Владимировной, представлены алгоритмом педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, целенаправленно реализуемого на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента с использованием профориентационных мероприятий, погружения безработных граждан в среду профессионального обучения, построения и реализации индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения, оценивания степени сформированности их готовности к вторичному профессиональному самоопределению; а также образовательной программой «Три шага к успеху» и методикой педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, позволяющей реализовать данную программу.

Личный вклад автора в педагогическую науку можно оценить как значительный, что подтверждается публикациями в шести изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, одном издании, входящем в библиографическую реферативную базу данных Scopus и десяти статьях, в которых раскрыты теоретические и практические аспекты работы; апробацией положительных результатов исследования в ходе значимых научно-практических конференций различного уровня, а также материалами диссертации, освещающими педагогический эксперимент.

Дополнением к работе является достаточное количество приложений, которые могут быть использованы педагогическими работниками

организаций дополнительного профессионального образования. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы.

Вместе с тем, давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, считаю необходимым высказать некоторые замечания и задать автору вопросы, ответы на которые в ходе защиты позволят глубже понять исследовательскую позицию Галины Владимировны:

1. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан разработана на основе системного, деятельностного, гуманистического и личностно-ориентированного подходов. Каким образом применяемые методологические подходы к построению индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработных граждан предусматривают их возрастные особенности и первичную профессиональную подготовку?

2. В своей работе автор выделяет профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое условия реализации модели на курсах профессиональной переподготовки по специальностям «Бухгалтер», «Специалист по кадрам», «Специалист по управлению персоналом». Будут ли достаточными эти условия для других категорий граждан по каким-либо причинам желающим сменить профессию?

3. На наш взгляд, содержание параграфа 2.1 «Условия реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» объемом 3,5 страницы целесообразно было бы переместить в параграф 1.3, что не нарушило бы логики изложения в решении второй задачи исследования.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлены причины дезадаптации и профессиональные деформации безработных граждан. Какие реабилитационные и профилактические мероприятия, формы и методы по преодолению причин профессиональной дезадаптации и профессионально обусловленных деструкций личности учтены в программе формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху»?

Отмеченные замечания не снижают общего благоприятного впечатления от представленной работы, выполненной на высоком теоретическом и экспериментальном уровне, свидетельствующем о глубоком понимании автором темы исследования.

В целом текст диссертации хорошо структурирован, понятен, все излагаемые позиции аргументированы автором. Основные положения

диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Считаю, что диссертационная работа «Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» полностью отвечает требованиям ВАК при Минобрнауки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.), соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Автор диссертационной работы Богданова Галина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики, психологии
и профессионального образования

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»,

доктор педагогических наук, доцент

научная специальность
13.00.08

Сахарова

Валентина Ивановна Сахарова

17.11.2022



Выражаю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Сведения об организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». 650070, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а,
Тел.: (3842) 31-09-72, e-mail: krirpo@krirpo.ru