

О Т З Ы В
на автореферат диссертации
на тему «Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний», представленной Давыдовой Н.А. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений, т.к. педагогический контроль знаний является одним из важных элементов контроля качества образования, необходимого каждой образовательной организации. Важность работы обусловлена тем, что требования, предъявляемые к уровню профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза в области инновационных педагогических технологий, непрерывно возрастают. Это связано с развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением географии вузов.

Традиционно применяемые подходы к педагогическому контролю знаний основаны либо на очном общении со студентами, либо на оценивании учебных работ, причем зачастую этим занимается единственный преподаватель, что не обеспечивает объективности оценивания. Поэтому высказанная в работе Давыдовой Н.А. идея о возможности повышения эффективности процесса подготовки тестовых заданий, используемых для такой современной технологии контроля знаний как автоматизированное тестирование, является особенно актуальной.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем:

- впервые в педагогическую науку введено понятие «компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний», структурированное личностным, мотивационным, когнитивным и технологическим содержанием профессионально ориентированных компонент, конкретизирующее научные концепции (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хоторской, Л.Н. Хоторская) о структуре профессионально-педагогической компетентности;
- впервые выявлены и сформулированы педагогические условия формирования компетентности преподавателя в области автоматизированного тестирования знаний;
- впервые создан инструмент автоматизированной подготовки контрольно-измерительных материалов, позволяющий преподавателю работать непосредственно с собственным учебным материалом, без предварительной формализации текста и отбора содержания.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что спроектированная и реализованная Давыдовой Н.А. методика позволяет сформировать у преподавателей компетентность в области автоматизированного тестирования знаний и способствуют повышению мотивации преподавателей к применению тестовых технологий в учебном процессе.

Вместе с тем, в результате ознакомления с авторефератом остается неясным следующее: если на диагностическом этапе эксперимента проводилось только анкетирование преподавателей, а на констатирующем этапе еще и осуществлялись экспертные оценки валидности разработанных тестовых заданий, то каким образом опреде-

лялось изменение доли валидных заданий, и каково его численное значение с учетом статистической погрешности?

В целом работа выполнена на высоком научном уровне, представляет собой завершенное исследование и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. По нашему мнению, автор диссертации **«Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний»** Давыдова Н.А. заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры образования и педагогических наук
Южного федерального университета

12.05.2015

С.А. Сафонцев

Сафонцев Сергей Александрович
344002 Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 92/63, кв. 24
safontsev-sa@yandex.ru
+79185512609

