

Отзыв на автореферат

диссертации Потменской Елены Вячеславовны

*«Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности*

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Потменской Елены Вячеславовны посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в рамках практики высшего образования проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена важным требованием к личности современного педагога, его способности быстро адаптироваться к вызовам современности и стремительным переменам. Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «Истинной свободы не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» и системе научных взглядов на процесс формирования эмоциональной культуры как профессионально значимого качества личности;

- антропо-герменевтический подход, относительно которого в системе других подходов доказано его доминирование и системообразующая роль, определена его специфика в формировании эмоциональной культуры будущего педагога. Определено, что антропо-герменевтический подход отражает стратегию формирования эмоциональной культуры будущего педагога в логике реализации ее этапов;

- раскрыты сущность, содержание, назначение методологических подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов;

- раскрыта сущность принципов формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, специфическая дифференциация которых определяется экспликацией в перспективе «Личность» (образ Я), «Профессия» (Дело), «Другие» (Профессиональное сообщество);

- разработана структурно-содержательная модель формирования эмоциональной культуры будущих педагогов и технология ее формирования.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что построенный на их основе образовательный процесс становится более эффективным. Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс. Совокупность полученных научных и прикладных результатов диссертации Потменской Е.В. по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогической науки.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования отражены в основном содержании работы, теоретической и практической частях автореферата диссертации, которые представлены основательно и сбалансированно. Содержание автореферата и публикаций (56 публикаций общим объемом 54, 6 п. л., непосредственный вклад соискателя — 48, 8 п. л.) в полной мере соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Структурно-содержательная модель позволяет целостно представить весь сложный процесс формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов.

Однако указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы Потменской Елены Вячеславовны.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Потменской Елены Вячеславовны является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей важное значение для развития педагогики высшей школы, отвечает требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой

степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования.*

профессор кафедры психологии

и педагогики образования

факультета психологии образования

Института психологии имени Л. С. Выготского

ФГБОУ ВО «РГГУ»,

доктор психологических наук, доцент

М. М. Мишина

«20» сентября 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Отзыв на автореферат составлен:

фамилия, имя, отчество: Мишина Марина Михайловна

ученая степень: доктор психологических наук

научная специальность, по которой защищена диссертация: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

ученое звание: доцент

место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

занимаемая должность: профессор кафедры психологии и педагогики образования факультета психологии образования Института психологии имени Л.С. Выготского

адрес места работы: 125047, Москва, Миусская площадь, 6

телефон: 8-926-863-87-35

e-mail: mishinamm@yandex.ru

Подпись М.М. Мишиной
установлено

ПРОРЕКТОР
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

