

Отзыв

официального оппонента на диссертационное исследование Гуренко Юлии Вячеславовны на тему «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Совет Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Актуальность темы диссертационного исследования Ю.В. Гуренко обусловлена современными процессами развития дополнительного образования детей, а также изменением роли физической культуры и спорта в обществе. Сегодня одной из ключевых проблем, для решения которой объединяют свои усилия сферы образования и физической культуры, является создание эффективной системы детско-юношеского спорта, подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны. Подготовка спортивного резерва, как известно, осуществляется в различных организациях, в том числе в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Успешность в достижении этих результатов, как справедливо указывает автор диссертации, в значительной степени зависит от мотивационного отношения юных спортсменов к занятиям спортом. Тема диссертации приобретает особую значимость и в связи с тем, что, как отмечено в «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, «именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям

многонациональной культуры российского народа».

Научное обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей в сфере физической культуры представляет определенный интерес, как для общей педагогики, так и для теории физической культуры.

Анализ диссертационного исследования Ю.В. Гуренко позволяет заключить, что работа выполнена в четко выдержанной логической последовательности, она обладает внутренним единством. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, методических рекомендаций, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 127 страницах, содержит 19 таблицы и 19 иллюстраций, 8 приложений. Список литературы включает 170 источников, в том числе 6 - на иностранных языках.

Методологические характеристики диссертации адекватно отражают проблемное поле исследования и основные направления научного поиска педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования детей. В соответствии с поставленной целью сформулированы конкретные задачи исследования, в решении которых автор опирается на личностно-ориентированный и системный подходы; на теоретические подходы к изучению и формированию мотивации; на современные концепции мотивации. Особое внимание в диссертации уделено теоретическому анализу исследований в области психологической подготовки подростков, взаимоотношений в учебно-тренировочной деятельности и результативности соревновательной деятельности.

Основные научные идеи автора прошли апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы на базе ряда СДЮШОР города Калининграда. В результате констатирующего этапа ОЭР была получена информация об отношении подростков к спорту, к учебной и соревновательной

деятельности, об отношении тренеров данных организаций к своей работе и т.д. что позволило автору структурировать мотивы учебной деятельности. Полученная информация была положена в основу организации формирующего этапа ОЭР. В результате проведенного педагогического эксперимента была успешно проверена эффективность разработанных педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

К новым научным фактам, полученным лично соискателем, обуславливающим **научную новизну** исследования, следует отнести:

- уточнено понятие и структура мотива учебной деятельности применительно к организациям дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

- установление личностно-индивидуальных особенностей подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, что расширяет известные положения рассматриваемой проблемы;

- научно обоснованы педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности, включающая цель, принципы, подходы, этапы, содержательный, оперативно-действенный, оценочно-результативный компоненты, а также педагогические условия, которые следует создать на учебно-тренировочном занятии для успешного формирования мотивов учебной деятельности.

Теоретическая значимость проведенного соискателем исследования заключается в следующем:

- выявлена и обоснована тесная взаимосвязь между мотивацией, самооценкой, уровнем притязаний и особенностями личности;

- выявлены и научно обоснованы особенности мотивации, мотивов и темперамента подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- раскрыта взаимосвязь между показателями мотивации достижения и особенностями темперамента подростка;

- научно обоснованы уровни сформированности мотивов учебной деятельности и разработаны педагогические условия эффективного формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Практическая значимость результатов исследования подтверждается следующими показателями:

- разработана педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

- разработаны педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

- разработаны методические рекомендации для тренеров учреждений дополнительного образования для формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Материалы исследования, выводы могут быть использованы: в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ и в учреждениях дополнительного образования детей, при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, а также спортивными психологами. Разработанная модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования детей является реальной и готова к использованию в педагогической практике.

Достоверность научных результатов. Обоснованность и достоверность основных научных положений, выводов и практических рекомендаций определяется четкостью теоретико-методологической позиции автора, использованием комплекса современных методов научного познания, соответствующих цели и задачам диссертации, репрезентативностью выборки, сбором и обработкой экспериментальных данных. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 43 тренера и 275 спортсменов спортивных школ г. Калининграда.

Содержание работы достаточно полно и точно отражено в автореферате, включающем 22 страницы текста. По теме диссертации опубликовано 12 работ, из них 3 публикации в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК.

Несмотря на достоинства диссертационной работы **Ю.В. Гуренко**, следует отметить некоторые дискуссионные моменты и замечания.

1. В названии диссертации и далее по тексту работы автор употребляет наименование организации, в рамках которой проводилось исследование: «Учреждение дополнительного образования.. ». Это является ошибочным, поскольку следует уточнить для какой категории обучающихся учреждение предназначено. Поэтому следовало к указанному наименованию добавить слово «.. детей».

Также ошибочно исследуемый контингент автор называет «подростками». Как известно, в образовательных организациях – обучающиеся, в спортивных школах – спортсмены.

2. В работе рассматривается учебная деятельность. Хотелось бы получить пояснения автора: каково содержание этой деятельности, и по каким программам она осуществляется в рассматриваемых организациях дополнительного образования детей?

3. В диссертации в качестве объекта исследования выступают подростки, что свидетельствует только о возрастном периоде развития детей от 11-12 до 15-16 лет.

На наш взгляд, гендерные характеристики (хорошо известны различия в этот возрастной период у девочек и мальчиков), а также информация о том, на каком этапе спортивной тренировки находятся участники опытно-экспериментальной работы (если в группы начальной подготовки зачисляются с 7 лет, то в подростковом возрасте дети занимаются плаванием уже 4-5 лет). Указанные характеристики респондентов вносят свое влияние на процессы мотивации в рассматриваемой области исследования.

4. Автором диссертации для анализа понятия «потребность» (Таблица

1 на странице 15) и понятия «мотив» (Таблица 2 на странице 17-18) используется метод контент-анализа, который в перечне методов исследования не указан. Кроме этого, использование метода контент-анализа для решения данной задачи не корректно, он предназначен для исследования других проблем.

5. В перечне объективных показателей эффективности разработанной авторской модели и педагогических условий целесообразно было бы показать технические результаты спортсменов СДЮШОР, участвовавших в педагогическом эксперименте, в спортивных соревнованиях.

6. На рисунке 14 (стр. 102) приведена «Модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков». Какое назначение в этой модели отведено компоненту «Этапы».

Однако, высказанные замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы и являются в большей степени дискуссионными.

Заключение логично связано с содержанием работы и соответствует поставленным в исследовании задачам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Резюмируя вышеизложенное, подтверждаем, что диссертационное исследование Гуренко Юлии Вячеславовны на тему «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная проблема, связанная с теоретическим обоснованием формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования детей в сфере физической культуры, имеющая важное педагогическое и социальнокультурное значение.

Диссертационное исследование «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» соответствует профилю Диссертационного

совета Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Гуренко Юлия Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

1. Филиппов Сергей Сергеевич – доктор педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор.
2. Домашний адрес: 190000, г. Санкт-Петербург, ул. Гороховая, 19-5
3. Телефон: +7 911 292 33 28
4. Адрес электронной почты: fill_ss2014@mail.ru
5. Место работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва №1»
6. Адрес образовательной организации, телефон: 195220, Санкт-Петербург, ул. Гжатская, д. 4, тел. +7 911 292 33 28

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Училище олимпийского резерва №1»



Филиппов С.С.
« 2 » апреля 2018 года

Подпись официального оппонента подтверждаю:

Директор

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Училище олимпийского резерва №1»



М.А.Гусаков