

### ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Невзоровой Анны Витальевны на диссертацию Загороднюк Анастасии Николаевны «Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

#### *Актуальность темы диссертационного исследования*

Диссертационное исследование Загороднюк Анастасии Николаевны выполнено в рамках проблематики, связанной с наличием проблемных аспектов формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Опыт в разработке проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности педагога свидетельствует о том, что при большом количестве работ в данной тематике и актуализации различных факторов и роли личности педагога в формировании компетенций не найдено однозначной позиции в отношении формирования компетенции самоанализа с учетом специфики деятельности учителя начальных классов.

В этой связи считаем особенно актуальным выбор темы исследования Загороднюк Анастасии Николаевны «Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов».

Автором на высоком научном уровне обоснованы исходные позиции исследования, сформулирована цель, заключающаяся в теоретико-методологическом обосновании, разработке и апробации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Логика исследования заслуживает одобрения и свидетельствует о научной зрелости автора. В первой главе диссертации автор обращается к теории и практике современного профессионального образования, в области исследования проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, проводит анализ существующих тенденций, отраженных в отечественных и зарубежных исследованиях. Диссертант описывает компетенцию самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов как способности и готовности к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования представляет широкий спектр научных позиций, анализирует их и обозначает собственный взгляд на сущность понятий, относящихся к терминологическому полю исследования диссертации. Обосновав значимость компетенции самоанализа педагогической деятельности, Загороднюк А.Н. уточняет её содержание, выделяет её структурные компоненты и раскрывает их содержание. Разработанная модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включает в себя логично

обоснованную совокупность структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного.

Исследователь убедительно доказывает состоятельность гипотезы в ходе удачно спроектированной и реализованной экспериментальной работы. Автор также проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования, а разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе. Полученные автором с использованием статистических методов обработки данных выводы подтверждают выдвинутую Загороднюк А.Н. гипотезу и демонстрируют положительную динамику показателей исследования.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной проблемы. Задачи исследования в цели решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание проблем современного профессионального педагогического образования.

#### *Новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов*

Научная новизна исследования представлена весьма убедительно и характеризуется следующими важными аспектами:

– содержательно раскрыто, конкретизировано понятие компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов как способности и готовности к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;

– обоснованы структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка через анализ умений в структуре педагогической деятельности;

– охарактеризованы возможности образовательного процесса подготовки учителя начальных классов в вузе в формировании компетенции самоанализа педагогической деятельности, реализуемого поэтапно: мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности через организационно-методическое обеспечение модели формирования этой компетенции, учитывающее структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности;

– разработана модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, представляющая собой совокупность структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного;

– разработано организационно-методическое обеспечение реализации модели, включающее комплекс специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, обеспечивающий системный уровень организации и результативности этой деятельности и оценивающийся по уровням / критериям низкий, средний и высокий для компонентов /

показателей «Самоконтроль», «Осознание затруднений», «Самооценка», и для компонента / показателя «Самодиагностика» по критериям: хочу знать себя, могу совершенствоваться.

*Значимость полученных результатов для науки и практики* заключается, прежде всего, в возможности внедрения разработанной модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. *Теоретическая значимость* исследования обусловлена уточнением понятия «компетенция самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов», которое дополняет научно-педагогические подходы к изучению самоанализа педагогической деятельности; предложенной моделью формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, способствующей расширению представлений педагогической теории в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что дана характеристика процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; разработана и внедрена в образовательный процесс университета модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; внедрены в образовательный процесс университета учебно-методические материалы «Самоанализ педагогической деятельности» (рабочая тетрадь); доказана результативность практического использования разработанной модели как совокупности структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного; определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в деятельности образовательных организаций высшего образования. Кроме этого, положения и опыт практического внедрения модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов могут быть актуальны для системы подготовки и переподготовки специалистов образовательных организаций, а также для организаций среднего профессионального образования.

*Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность*

Библиография работы (191 источник, в том числе 29 на английском языке) позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Основные выводы и результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания: методологии профессионального образования, педагогики, теории обучения и воспитания. Эмпирическое исследование позволило соискателю получить новые данные, отражающие специфику профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Следует отметить комплекс грамотно подобранного

диагностического инструментария, использованного в практической части работы автора. Обоснованность положений исследования также определяется многолетней опытно-экспериментальной работой, что позволяет говорить о достоверности данных, валидности используемых методик по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Основные положения диссертации изложены в 17 публикациях, в том числе 8 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

*Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационного исследования*

Содержание автореферата в полной мере соответствует положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат написан грамотно, логично, раскрывает основные идеи диссертации, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, его новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим сложность проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, в связи с чем необходимо обозначить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении, и замечаний:


1. Согласно третьему положению, выносимому на защиту автором диссертации, организационно-методическое обеспечение реализации модели включает комплекс специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Чем руководствовался автор при разработке подобного рода заданий? Как можно проверить и подтвердить соответствие содержания разработанных заданий исследовательским задачам? Возможно ли преобразовать комплекс заданий в программу, реализующую модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов?

2. Выводы и результаты исследования, на наш взгляд, не в полной мере отражают то богатое наполнение, которое содержится в самом исследовании и не до конца раскрывают положения, выносимые на защиту. В частности, относительно второго и третьего положений в выводах не полностью раскрыты объяснительные возможности, поясняющие обоснованность избранной структуры модели, специфику формирования отдельных компонентов самоанализа у студентов, анализ качественных показателей эффективности формирующей работы и интерпретацию статистической обработки полученных результатов. Все это может служить основой для продолжения исследовательской деятельности автора.

Приведенные замечания не снижают нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации позволяет сделать вывод, что автором проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена поставленная научная задача - разработана и успешно реализована модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Текст автореферата и диссертации хорошо структурированы и изложены научным стилем. Автор демонстрирует глубокую эрудицию, проявляет способность решать самостоятельно чрезвычайно сложные проблемы. Поставленные задачи решены диссертантом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Авторская позиция ясно и четко аргументирована, что свидетельствует об исследовательской подготовленности диссертанта, характеризует как грамотного и компетентного исследователя.

### Заключение

Диссертационное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, вносящую существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Загороднюк А.Н. на тему «Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Загороднюк Анастасия Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный университет имени К.Д. Ушинского»  А.В. Невзорова

«30» января 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

#### Сведения об оппоненте:

**Фамилия, имя, отчество:** Невзорова Анна Витальевна

**Ученая степень, звание:** кандидат педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

**Должность:** доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=709349&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=709349&show_refs=1&show_option=1)

#### Сведения об организации:

**Полное наименование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

**Почтовый адрес:** 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

**Телефон:** 89806636067

**Электронная почта:** [anna.nevzorova@gmail.com](mailto:anna.nevzorova@gmail.com)

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://yspu.org/>

*Подпись*  
*Зем.нач.ск*  
*30.01.2024*

