

Отзыв на автореферат

диссертации Зеля Алексея Викторовича на тему «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности современного специалиста технической специальности непосредственно связана с проявлением его профессионального мастерства и осознанием им всей ценности человеческой жизни, являющейся необходимым условием безопасного существования самого человека. Диссертант определил важность исследования с учетом ведущей идеи, заключающейся в том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, что является необходимым условием как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена как особое абсолютное системообразующее начало всех ценностных отношений к самому себе и к окружающей среде.

В современных условиях сформировалась острая необходимость и потребность в исследовании феномена «культура безопасности жизнедеятельности», поскольку это позволяет открывать широкие горизонты возможностей, развивать национальные приоритеты, в частности, средовой подход. Средовой подход определяется ядром методологии исследования, выполняет методологическую функцию формирования культуры безопасности жизнедеятельности, включающую в себя взаимодействие будущих техников с

окружающей социальной средой, наличие социокультурных ценностей, а также предусматривает многоаспектность и разносторонность среды.

В этой связи актуальность диссертационного исследования А.В. Зеля не вызывает сомнений.

В исследовании выявлен смысл и конкретизировано содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности», определены ее структурные компоненты; обоснована сущность, содержание и назначение средового подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; выделены принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; разработана, обоснована и внедрена структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Анализ степени разработанности темы исследования, представленный в автореферате, позволяет сделать вывод о высоком уровне научного потенциала и эрудиции автора, который четко выявил противоречия, определил проблему, ведущую идею и основной замысел исследования, что способствовало корректному обозначению поля исследования и логичной формулировке объекта, предмета, цели, гипотезы работы.

Автореферат дает представление об организации экспериментального исследования для проверки результативности работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников. Экспериментальная работа проводилась поэтапно, что отражено в автореферате. Методически целесообразно показана реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже: ценностные ориентации имеют определяющее значение для человека и являются приоритетными, и если обучающийся признает

их, то данные ценности (ценностные ориентации) явятся для студента ориентиром поведения, следовательно они будут иметь решающее значение в поведении и поступках самого обучающегося – будущего техника; рефлексия представляет собой траекторию развития своего жизненного пути, механизм управления и преобразования своей деятельности, а также осмысление этой деятельности и ее переосмысление; реализация субъектной позиции позволяет процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже сделать наиболее результативным; продуктивность включенности семьи, предприятий и других ведомств зависит от того, насколько значимы и эффективны мероприятия с родителями обучающихся, с представителями предприятий и других ведомств и структур.

Достоверность, аргументированность изложенных в автореферате выводов не вызывает сомнения и подтверждается опорой на исходные методологические и теоретические положения; комплекс используемых научных методов, соответствующих целям и задачам исследования; результатами экспериментальной работы.

Вместе с тем, анализ автореферата позволяет сделать следующее замечание: в тексте автореферата недостаточно представлены результаты промежуточной диагностики по критериям оценки результативности уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Указанное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на сущность проведенного исследования.

В целом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация на тему «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» представляет собой логичное, глубокое по содержанию, научное исследование, обладающее внутренним единством и отвечает

требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор, Зель А. В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора Института инженерной педагогики
и гуманитарной подготовки
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
ФГБОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»

« 6 » ноября 2025 г.

М. Ю. Бокарев

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Бокарев Михаил Юрьевич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: заместитель директора

Место работы: Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный технический университет»

Почтовый адрес: 236022, г. Калининград, ул. Озерная, д.30, У.К № 2, каб. 527.

Телефон: +7 (4012) 92–51–55

Электронная почта: ipp_bga_rf@mail.ru, bokarev.mu@bgarf.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://bgarf.ru/>

Подпись М. Ю. Бокарева заверяю:

*Нач-к БГАРФ
ФГБОУ ВО КГТУ*



Прочитал АК/