

формирования профессиональной культуры будущих экономистов с профессиональной ориентацией школьников - будущих абитуриентов, отбором абитуриентов, подготовкой экономистов и адаптацией их к организационной культуре предприятия.

Полученные автором результаты работы могут быть широко использованы в научных исследованиях в области профессиональной педагогики, их применение повысит эффективность деятельности не только высших, но и средних профессиональных учебных заведений.

В качестве замечаний считают необходимым отметить следующее: в автореферате не раскрыты те функции, которые обуславливают значимость профессиональной культуры экономиста в период получения им высшего образования.

Результаты исследования отражены в 58 научных работах, в том числе: 6 монографий, 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК. Опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

Считаю, что диссертационное исследование Галины Анатольевны Гушиной на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9-13), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических

наук, профессор

Фокин Владимир Андреевич

Дата: 18 февраля 2015 г.



Заведующий Начальник отдела
делопроизводства и связи

Сведения о лице, давшем отзыв:

Б.С.С.

1. Фокин Владимир Андреевич

2. Адрес: 300041, г.Тула, ул. Лейтейзена д. 3, кв. 17.

3. Телефон 8-9207623031

4. Адрес электронной почты: fokine@mail.ru

5. Наименование организации, работником которой является лицо, давшее отзыв, должность в этой организации: ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого», профессор кафедры социальных наук.

Отзыв

об автореферате диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему:
«Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Исследование Г.А. Гущиной, несомненно, является актуальным. В современных условиях развития российского общества необходимо учитывать возрастание значимости системы профессионального образования как социального института по подготовке профессионалов, способных эффективно работать в новых экономических реалиях. Формирование профессиональной культуры экономиста в процессе получения высшего образования является важным, поскольку студент, не воспринявший в полной мере культуру профессии, не интегрировавшийся в нее изначально и, соответственно, не идентифицирующий себя с ней, не сможет стать полноценным специалистом.

Новизна и значимость диссертационного исследования, судя по автореферату, заключается в том, что Г. А. Гущиной разработана авторская концепция и модель формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе. Опираясь на общую теорию деятельности и теорию психического развития личности, автор считает возможным рассматривать формирование профессиональной культуры экономиста в качестве одной из ведущих в деятельности студента и при этом использовать личностно-деятельностный подход. Это утверждение автора основывается на понимании смысла профессионального образования, которое, на наш взгляд, должно обеспечить формирование личности будущего экономиста, способной к саморазвитию, самореализации и самоуправлению в процессе обучения, и дальнейшее ее профессиональное становление.

Автор выявил теоретико-методологические диспозиции применения личностно-деятельностного подхода к формированию профессиональной культуры будущих экономистов в условиях их профессиональной подготовки в вузе с учетом современных требований педагогической науки.

Как явствуют материалы автореферата, в исследовании Г.А. Гущиной доказано, что в процессе поэтапного формирования профессиональной культуры будущих экономистов этот вид культуры переходит на качественно новый уровень (обогащается новыми свойствами и качествами) при условии, что этот процесс будет строиться на основе личностно-деятельностного подхода.

Практическая значимость определяется тем, что в ходе апробации, разработанная Г.А. Гущиной концепция, внедрена в учебный процесс и практику работы вузов. Авторская модель формирования профессиональной культуры будущих экономистов на основе личностно-деятельностного подхода оснащена методическими материалами, программами, методическими рекомендациями педагогам по интеграции процесса