

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Ткаченко Наталии Николаевны на тему «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Обучение в высших учебных заведениях представляет собой уникальный и многогранный процесс, который тесно связан с активным развитием личности студента. Важным аспектом этого периода является развитие коммуникативных навыков, которые становятся необходимыми для успешного взаимодействия с окружающими. Кроме того, учащиеся сталкиваются с возросшей потребностью в активизации как своих физических, так и моральных сил, что также является частью процесса психологической адаптации. В современном информационном обществе, которое стремительно меняется, от выпускников вузов требуется готовность к быстрому включению в различные трудовые парадигмы. Актуальность темы диссертации Н.Н. Ткаченко не вызывает сомнений.

Теоретическую основу исследования Н.Н. Ткаченко составили идеи применения средового подхода в психологии (И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), фундаментальные положения психологии и педагогики о формировании личности, о человеке как предмете познания (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и др.).

Научная новизна проведенного исследования подробно описана диссертантом и не вызывает сомнений. Заслуживает внимания тот факт, что Н.Н. Ткаченко удалось связать личностные качества обучающихся вуза и стратегии адаптации с типами образовательных сред. Диссертант отмечает, что способность к адаптации может быть связана с уровнем вовлеченности студентов в практические и творческие действия, их активностью в неформальной жизни вуза, мотивацией к обучению. Подчеркивается, что социально-психологическая адаптация студентов в различных типах образовательной среды имеет свои особенности.

Теоретическая значимость работы позволяет сказать, что полученные в ходе исследования результаты вносят вклад в разработку проблемы психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды в вузах, включая карьерные и творческие аспекты. В рамках исследования акцентируется внимание на характеристиках процессов,

которые помогают студентам приспособиться к условиям профессиональной подготовки, принимая во внимание уровень их социально-психологического развития и личные качества. Кроме того, работа направлена на углубление научных знаний о психологической адаптации студентов, а также на изучение факторов среды, которые влияют на успешность этого процесса в вузе. Исследование вносит вклад в область педагогической психологии, рассматривая взаимосвязь между условиями обучения и результатами психологической адаптации студентов, что позволяет лучше понять, как создать благоприятные условия для их обучения и развития.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в его значительном методическом потенциале, который может быть полезен для профессиональной деятельности таких специалистов, как педагоги и психологи. Эмпирические и диагностические данные могут служить основой для проведения коррекционной психологической работы, что особенно актуально для студентов, испытывающих сложности в обучении и адаптации. Кроме того, материалы исследования могут быть применены как материалы для обсуждения проблемных моментов высшего образования, что позволит специалистам обмениваться опытом и находить новые подходы к решению проблем, связанных с адаптацией студентов в вузах. В частности, диссертант отмечает, что результаты данного исследования уже нашли свое применение в образовательном процессе таких учебных заведений, как ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» и ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум». Это свидетельствует о реальной полезности и актуальности полученных данных, которые могут значительно улучшить качество образовательного процесса и помочь студентам в их адаптации к новым условиям обучения. Таким образом, исследование не только обогащает теоретические знания в области педагогической психологии, но и предоставляет практические инструменты для работы с обучающимися, что делает его ценным вкладом в развитие образовательной практики.

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы адаптации студентов к различным типам образовательной среды, рассмотрено содержание понятия «образовательная среда» в психолого-педагогическом контексте, раскрываются подходы к его трактовке. Кроме того, характеризуются типы образовательных сред в современной педагогической психологии, анализируется роль различных образовательных сред в развитии личности обучающихся. Отмечается, что к фундаментальным элементам, формирующим структуру образовательной среды организации высшего образования, относятся участники процесса обучения; их

взаимодействие – от интенсивной поддержки со стороны преподавателя до постепенного усиления инициативы обучающихся, достигая уровня социального партнерства; курсы, программы обучения, методики, научные материалы, учебники и прочее; технологическая составляющая, гарантирующая разнообразие методов получения и использования специализированных знаний и навыков в области социальных взаимодействий.

Во второй главе описаны методологические основы исследования психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза, дается характеристика ключевых методологических подходов (комплексного, системного, средового), методов и диагностических методик исследования. Отмечено, что за основу диагностики типа образовательной среды взята векторная модель образовательной среды, разработанная В. А. Ясвиным.

В третьей главе представлены результаты детального эмпирического исследования, посвященного анализу показателей как психологической, так и социально-психологической адаптации студентов в контексте различных типов образовательной среды. Это исследование направлено на понимание того, как студенты воспринимают и адаптируются к условиям, в которых они обучаются, и какие факторы влияют на этот процесс. Диссертантом осуществляется глубокий анализ результатов диагностики образовательной среды, рассматриваемой через призму двух ключевых векторов: активность – пассивность и свобода – зависимость. Эти векторы, основанные на векторной модели В. А. Ясвина, позволяют понять, насколько студенты ощущают себя активными участниками образовательного процесса или, наоборот, пассивными его наблюдателями. Также соискателем акцентируется внимание на том, как свобода выбора и степень зависимости от внешних факторов влияют на общий уровень адаптации студентов к образовательной среде. Проводится сравнительный анализ показателей адаптации студентов к различным типам образовательной среды. Это позволило диссертанту выявить, как разные условия обучения, включая традиционные лекции, практические занятия и онлайн-форматы, влияют на способность студентов адаптироваться и успешно справляться с учебными задачами. В главе рассматриваются факторы, влияющие на взаимодействие студентов друг с другом, а также на их интеграцию в учебный процесс. Особое внимание уделяется тому, как социальные связи и поддержка со стороны сверстников и преподавателей способствуют или, наоборот, затрудняют адаптацию.

Автореферат доказателен по форме и содержанию. Список публикаций, включающий 9 статей, в том числе 4 статьи опубликованы в журналах,

рекомендованных ВАК РФ, показывает соискателя как теоретически подготовленного, грамотного исследователя.

Высоко оценивая работу соискателя, необходимо высказать замечание: типология образовательных сред содержит сложные для восприятия терминологические обороты («карьерной активной зависимости», «карьерной зависимой активности»), возможно, следовало бы подобрать менее громоздкие, но более прозрачные формулировки.

Высказанное замечание не снижает общей ценности исследования.

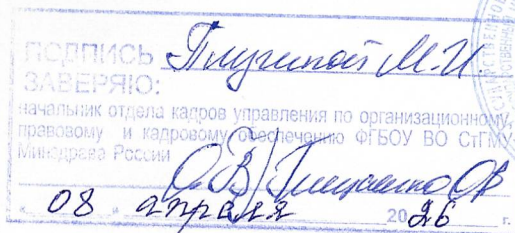
В целом представленное исследование Н.Н. Ткаченко «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды» является самостоятельной научной квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Н.Н. Ткаченко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

доктор психологических наук (19.00.13
Психология развития, акмеология),
профессор, заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин с курсом ДПО
федерального государственного бюджетное
образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский
государственный медицинский
университет»

Плугина Мария Ивановна

08 апреля 2026г.

Подлинность подписи заверяю.



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ставропольский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

355017, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, д. 310

postmaster@stgmu.ru
8 (8652) 35-23-31