

Отзыв официального оппонента

на диссертационное исследование Зорченко Николая Кузьмича на тему «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью повышения безопасности мореплавания, что находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовки морских специалистов. Важным методом управления процессом подготовки специалистов является мотивация курсантов морского вуза к деятельности на море. Выполненный диссертантом анализ ситуации в части мотивации курсантов к профессиональной деятельности показал, что у курсантов низкий уровень заинтересованности в освоении знаний и готовности к условиям плавательной практики, что в значительной степени объясняется недостаточной мотивацией к освоению морской профессии. Анализ программ подготовки специалистов в морских учебных заведениях, организации и управления процессом подготовки специалистов, а также результатов наблюдения за отношением курсантов к познанию морских профессий, анализ мотивов курсантов к обучению позволили автору определить проблему развития мотивации курсантов к профессиональной деятельности. Аналитический обзор работ в области теории и методики профессионального образования позволил диссертанту сделать обоснованный вывод, что вопросы формирования мотивации к профессиональной деятельности на море разработаны не достаточно, что актуализирует выбор темы и содержание диссертационного исследования.

Поскольку в процессе подготовки специалистов плавательная практика является необходимым условием формирования профессиональных навыков моряка и является эффективным средством для формирования мотивации к профессиональной деятельности морских специалистов, автор определяет проблему исследования - разработка педагогических условий формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов морского вуза средствами плавательной практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В качестве предмета исследования автором рассматриваются методы, технологии формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов морского вуза в условиях плавательной практики. Такой выбор предмета исследования позволяет определить основные цели и задачи исследования. В работе дано логическое обоснование структуры предмета исследования, что позволяет представить его как систему организационно-

педагогических процессов, позволяющую установить связи между процессами/элементами, определить их свойства и качества, посредством которых они вводятся в системный процесс формирования мотивации к профессиональной деятельности морских специалистов. Структура и логика изложения соответствует поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу: теорию учебно-познавательной деятельности; теорию и методику обучения в вузе; концепцию и технологию наглядно-модельного обучения и др.

Системный подход к проблеме исследования потребовал от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы 132 источника из области педагогики, психологии, техники, а опыт педагогической и исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации теоретических результатов работы.

Задачи исследования позволяют полностью реализовать сформулированную цель и соответствуют сформулированной гипотезе - цели плавательной практики будут учитывать особенности мотивации профессиональной деятельности морских специалистов; учебные и производственные возможности плавательной практики определяют этапы и содержание технологий, которые обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией и выбор места работы; педагогические условия соответствуют структуре целостного педагогического процесса, дополняют цели, содержание и методы практической подготовки. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам и положениям, выносимым на защиту.

Достоверность и научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций. Диссертантом выносятся на защиту следующие четыре основных положения.

Суть первого положения, выносимого на защиту, заключается в том, что мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза характеризуется особенностями периодов прохождения плавательных практик, в процессе которых формируются мотивы выбора профессии, мотивы освоения профессии, мотивы выбора места работы. Данное положение обосновано в параграфе 1.2. первой главы исследования. Доказательность и достоверность положения обеспечивается его теоретической и методологической обоснованностью мотивов и мотивации профессиональной деятельности, опорой на теорию целостного педагогического процесса, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Новизна результата заключается в том, что особенности прохождения учебных и производственных плавательных практик определяют периоды становления морского специалиста, в процессе которых формируются личностные, познавательные, профессиональные мотивы, которые в

совокупности составляют ценностные мотивы выбора профессии, освоения профессии, выбора места работы.

Второе положение, выносимое на защиту, сформулировано в исследовании и связано с обоснованием учебных и производственных возможностей плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки. Теоретическое обоснование данного положения представлено в первой главе диссертации. Автор исследования утверждает, что учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки способствуют комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности. В частности, плавательная практика на учебно-парусных судах способствует становлению уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах способствует формированию мотивов освоения профессии; преддипломная практика способствует формированию мотивов выбора места будущей работы и карьерного роста.

Третье положение, выносимое на защиту представлено комплексом педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов. Автором предложена дифференциация этапов формирования мотиваций, включающая: адаптационный этап; практико-ориентированный этап; профессионально-ориентированный этап. **Педагогические условия** формирования мотивации и компетенций включают: постановку целей и их декомпозицию, что позволяет определить задачи, выбрать методы и средства их решения; практико-ориентированные педагогические технологии обучения; создание профессионально-деятельностной среды общения и условий, стимулирующих саморазвитие и познавательные мотивы в области профессиональной деятельности человека на море.

Четвертое положение, выносимое на защиту, связано с реализацией предложенных автором технологий. Данное положение раскрыто во второй главе исследования. В ней дается характеристика уровней формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе, определяются критерии эффективного функционирования педагогических условий, позволяющие определить степень удовлетворенности выбором профессии, учебно-профессиональной деятельности, определением выбора места работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в систему подготовки морских специалистов интегрирована подсистема формирования мотивации курсантов к профессиональной деятельности. Предложен метод поэтапного формирования мотиваций и разработаны педагогические условия реализации этой задачи. Дана характеристика уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, что позволяет апробировать педагогические условия, подтвердить номенклатуру поставленных целей и эффективность

разработанных технологий, дополнить содержание и методы практической подготовки, обеспечить целостность педагогического процесса.

Личный вклад автора и теоретическая значимость исследования заключается в:

- разработке новой подсистемы (в системе обучения) поэтапного формирования мотивации курсантов морских вузов к профессиональной деятельности;

- обосновании этапов формирования мотиваций и номенклатуры целей мотивации морских специалистов/курсантов к профессиональной деятельности;

- разработке и обосновании педагогических условий формирования мотиваций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что использование в практике подготовки морских специалистов предложенных автором методик практической реализации теоретических основ формирования мотиваций курсантов к профессиональной деятельности позволяют:

- повысить уровень мотивации курсантов к профессиональной деятельности и осознания важности выбранной профессии для жизнедеятельности человека;

- значительно повысить уровень профессиональной подготовки морских специалистов, что является основополагающим началом обеспечения безопасности мореплавания.

Результаты исследования, предложенные автором практико-ориентированные методики формирования мотивации к профессиональной деятельности можно **рекомендовать** к внедрению в практику подготовки морских специалистов и организации плавательных практик.

Диссертация написана хорошим языком, выдержана внутренняя логика исследования, что позволяет сделать вывод о хорошей, всесторонней подготовке диссертанта и его творческом потенциале, знании предмета исследования и способности вносить изменения в процесс практической подготовки курсантов адекватно целям исследования.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей теоретическую и практическую значимость, что соответствует п.9 Положению о присуждении ученых степеней.

Положения, вынесенные на защиту, представлены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Работа прошла достаточную апробацию: ее основные положения докладывались на международных научно-практических конференциях, внедрены в практику вузов Росрыболовства и рыбопромышленных компаний.

Диссертационное исследование написано самостоятельно, обладает внутренним единством (п.10 положения о присуждении ученых степеней).

Структура и объем диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить представление о результатах и содержат: суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате. Результаты (3 статьи) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, что соответствует п.п. 11, 12 Положения о присуждении ученых степеней.

В целом, работу отличает полнота, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в диссертации. Теоретические положения, выстраиваемые диссертантом подкреплены результатами экспериментальных исследований.

Расценивая диссертацию положительно, тем не менее необходимо отметить некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата:

1. На странице 27-28 автор пишет, что требования ФГОС по морским специальностям не учитывают специфику морского образования. На наш взгляд это утверждение следовало бы пояснить, тем более, что подготовка специалистов в морских вузах проводится по РПД и ФОС, которые разрабатывают ведущие преподаватели и ничто не мешает им учесть морскую специфику.

2. Педагогические условия (с. 44) сформулированы слишком пространно, а за пространностью формулировок сложно уловить суть вопроса.

3. На с. 51 автор пишет, что «педагогические условия структурируются функциями: организующей ...». На наш взгляд следовало бы включить функцию планирования, так как прежде чем, что то организовать необходимо разработать план действий/работы.

4. На с. 111 автор пишет, что «результативность динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период прохождения плавательной практики определяются педагогическими условиями ...». На наш взгляд педагогические условия являются одним из факторов, влияющих на результативность формирования мотивации.

5. В списке литературы нет иностранных изданий, посвященных проблемам организации подготовки морских специалистов и мотивации к деятельности человека на море. Значит ли это, что автор не анализировал состояние проблемы мотивации в странах Европы, США и др.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Работа выполнена на актуальную тему, на высоком научно-методологическом уровне, содержит элементы научной новизны и теоретической значимости, представляет практическую значимость в сфере

подготовки морских специалистов. Содержание автореферата соответствует структуре и логике изложения диссертационного исследования. Выводы, сформулированные в диссертационном исследовании корректны и достоверны. Практико-ориентированные задачи и методики доведены до конкретных практических рекомендаций и внедрения в морских вузах рыбохозяйственной отрасли.

Диссертация Зорченко Николая Кузьмича на тему «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» представляет собой законченное научное исследование по заявленной теме, отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 «теория и методика профессионального образования», кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры «Организация перевозок» Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

09.02.2018

Мойсеенко Сергей Сергеевич

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

236029 Калининград, ул. Молодежная, 6

Тел. +7 (4012) 925089; 925090; 8 9062363208

E-mail: transport@bga.gazinter.net ; moiseenkoss@rambler.ru

Подпись официального оппонента, д.п.н., к.т.н. профессора Мойсеенко Сергея Сергеевича заверяю

Начальник отдела кадров Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

Подпись заверяю
Нач. отдела кадров БГАРФ



Лукьянова Т.Н.

