



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

141014, Московская область, г. Мытищи,
ул. Веры Володиной, д. 24

Тел.: (495) 780-09-40; факс: (499) 261-22-28

E-mail: info@guppros.ru

ОКПО 02087880; ОГРН 1027700136452;

ИНН 7709123968; КПП 502901001

15.08.2024 № Иск-1434

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет
просвещения»

доктор медицинских наук, доцент

Д.А. Куликов

15.08 2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» на диссертацию Новиковой Юлии Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым поведением студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования для науки и практики. Диссертация, представленная Ю.Ю. Новиковой, посвящена одной из важнейших проблем, стоящих перед психологической наукой – поиску теоретических оснований и направлений практического решения проблемы взаимосвязи характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов. Вопросы сохранения психологического здоровья обучающихся вузов представляются на сегодняшний день очень актуальными.

В современной психологической науке общепризнанным является положение, согласно которому изучение воздействия образовательной среды на психологическое здоровье студентов имеет особое значение для оптимизации образовательного процесса вуза и улучшения психологического благополучия обучающихся. Одними из наиболее распространенных причин психологического неблагополучия у девушек и юношей студенческого возраста являются нарушения пищевого поведения.

В настоящее время существует недостаточное количество исследований, в которых раскрывается связь характеристик образовательной среды вуза с пищевым поведением студентов. Недостаточно изучены вопросы, как данные характеристики взаимодействуют между собой, какое влияние такое взаимодействие оказывает на выраженность нарушений пищевого поведения, как следует изменять ту или иную характеристику, чтобы она стала фактором-протектором.

В силу отсутствия целостности информации о причинах нарушений и протекторах пищевого поведения, профилактические меры, которые предлагаются в рамках образовательного процесса вузов, оказываются локальными, несистемными или недостаточно эффективными. Важно отметить обращение соискателя к проблеме целостного психолого-педагогического осмысления теоретических и практических аспектов связи характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов. Вышеизложенное в полной мере подтверждает актуальность выполненного Ю.Ю. Новиковой диссертационного исследования.

Новизна исследования и полученных результатов и выводов диссертации. Научная новизна и, соответственно, научная ценность диссертационной работы состоит в том, что в ней обоснована и представлена классификация характеристик образовательной среды вуза на основе ее воздействия на субъекты образовательного процесса. Выявлены три группы характеристик образовательной среды: организационные, межличностные и психологические. Проведено мета-аналитическое исследование психологических и межличностных характеристик, наиболее тесно связанных с нарушениями пищевого поведения обучающихся, что позволило выявить наиболее и наименее часто изучаемые компоненты, имеющие связь с нарушениями пищевого поведения. Данная категория представляет собой так называемые субклинические формы пищевых нарушений, так как имеющиеся симптомы не удовлетворяют критериям постановки конкретного диагноза, в таком случае можно говорить об имеющемся нарушении пищевого поведения у индивида.

Новиковой Ю.Ю. операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики образовательной среды вуза в аспекте ее связи с нарушениями пищевого поведения обучающихся.

Автором эмпирически обоснованы организационные, межличностные и психологические характеристики образовательной среды высшего учебного заведения и показаны ее связи с нарушениями пищевого поведения студентов на различных этапах обучения. Доказано, что в зависимости от степени выраженности характеристик образовательной среды на различных этапах образовательного процесса они могут стать как фактором риска, так и фактором-протектором нарушений пищевого поведения.

Разработанные автором методические рекомендации по психолого-образовательному сопровождению студентов вуза способствуют расширению диапазона возможных способов профилактики возникновения нарушений пищевого поведения, улучшение психологического и физического здоровья студентов с акцентом на комплексное воздействие организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды высшего учебного заведения.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- теоретически обоснованы и дополнены представления о характеристиках образовательной среды высших учебных заведений, влияющих на психологическое здоровье студентов;
- представлена классификация характеристик образовательной среды, включающая организационные, межличностные и психологические характеристики воздействия образовательной среды на субъекты образовательного процесса;
- обоснована необходимость реализации в образовательной среде вуза комплексного воздействия: на уровне организационной группы – на структурные и административные особенности учебных заведений, такие как учебная нагрузка, оснащенность аудиторий и организация столовых, наличие ресурсов психологической поддержки, оказывающих влияние на обучение и благополучие студентов; на уровне межличностной группы - на взаимодействие между

студентами, а также между студентами и преподавателями, которые влияют на академическую мотивацию, социальное взаимодействие и психологическое состояние студентов; на уровне психологической группы - на личные характеристики студентов и их эмоциональное состояние, мотивацию и стратегии обучения, способы совладания с ситуациями повышенного стресса, воздействующие на обучение и психологическое здоровье студентов;

- теоретически обоснована важность реализации профилактических программ в аспекте разработки эффективных стратегий поддержки студентов, улучшения образовательных практик и создания более здоровой и продуктивной образовательной среды вуза с целью предотвращения нарушений психологического здоровья студентов, в частности, нарушений пищевого поведения.

Важным вкладом в развитие психологической науки являются конкретизированные теоретические аспекты проблемы связи характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов.

Последовательное и доказательное обоснование автором выдвигаемых гипотез в теоретической части исследования привело к четкости и аргументированности построения эмпирической части работы.

Значимость полученных результатов для науки и практики заключается в возможности внедрения разработанных методических рекомендаций по профилактике нарушений пищевого поведения в рамках образовательного процесса в вузе.

Практическую ценность придает исследованию предложенный и апробированный диагностический комплекс для изучения организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды высшего учебного заведения и их связи с нарушениями пищевого поведения у студентов.

Особый теоретический и практический интерес вызывают разработанные методические рекомендации по психолого-образовательному сопровождению студентов вуза, направленные на изменение условий образовательной среды и ее характеристик для профессионального становления студентов на протяжении времени обучения и расширение диапазона возможных способов улучшения

психологического и физического здоровья студентов, их взаимодействия с преподавателями и обучающимися.

Перспективы практического использования результатов и выводов исследования рассматриваются в рамках деятельности психологической службы университетов.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Практическую ценность исследования, проведенного Ю.Ю. Новиковой, мы видим в его направленности на повышение качества жизни студентов вузов, их психологического здоровья, обеспечивающее профессиональное обучение на протяжении всех лет. Результаты могут быть использованы руководящим составом, специалистами учебных и научно-исследовательских отделов, а также профессорско-преподавательским составом организаций высшего образования с целью повышения его качества и своего профессионального уровня.

Результаты исследования позволили автору получить и проанализировать новые данные, которые, несомненно, способствуют включению в научный оборот информации, отражающей особенности организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза, воздействующие на нарушения пищевого поведения у студентов. Стоит отметить комплекс грамотно подобранного диагностического инструментария, используемого исследователем в ходе проведения исследовательской работы для его применения практиками.

Следовательно, в своей диссертации Ю.Ю. Новикова представила пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане психолого-педагогической задачи. Данная работа вносит несомненный вклад в современную теорию и практику педагогического профессионального образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования подтверждается соответствующими предмету, гипотезе и задачам, методологическим позициям диссертации, логическим построением работы, совокупностью взаимодополняющих исследовательских методов, эмпирической частью исследования, качественным и количественным анализом результатов эмпирического исследования, апробацией и внедрением результатов в образовательный процесс. Личный вклад автора Ю.Ю. Новиковой

состоит в определении основных методологических и теоретических положений, уточнению сути базовых понятий исследования, разработке и внедрению классификации характеристик образовательной среды вуза на основании ее воздействия на субъекты образовательного процесса. Соискателем разработаны методические рекомендации по профилактике нарушения пищевого поведения в рамках вуза, которые затрагивают влияние трех указанных групп характеристик образовательной среды.

Логика и структура диссертационного исследования отвечают намеченным исследовательским задачам и выстроены в соответствии с обоснованием основных положений диссертации и подтверждением выдвинутых гипотез. Методологический аппарат диссертации соотносится с поставленной проблемой и сформулирован согласно паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соответствие автореферата диссертационной работе. Ознакомление с содержанием автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и результаты диссертации. Положения, выносимые на защиту, доказывают гипотезы, выводы отражают поставленные задачи. Автореферат написан квалифицированно, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

Основные положения работы представлены научной общественности в рамках конференций различного уровня, а также отражены в публикациях автора. Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 9 публикациях автора, среди них 5 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций в целом соответствует теме исследования и содержанию диссертации.

Диссертация написана в научном стиле, ее содержание и структура соответствуют требованиям научной работы. В тексте диссертации соискателем даны необходимые ссылки на заимствованный материал, а также указаны ссылки в отношении научных работ, выполненных как в соавторстве, так и единолично.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержит 239 страниц печатного текста, 17 таблиц, 3 графика. Список литературы включает 195 наименований, в том числе 93 на иностранном языке. Содержание диссертационного исследования свидетельствует о способности соискателя самостоятельно ставить и аргументированно решать сложные и неоднозначные теоретические вопросы, использовать соответствующие поставленной цели методологические приемы, обосновывать диагностические методики исследования, последовательно и четко излагать авторскую позицию, формулировать выводы по поставленной педагогической проблеме.

Вместе с высокой оценкой и указанными положительными сторонами диссертационного исследования, считаем необходимым уточнить ряд замечаний и предложений:

1. При проведении процедуры предварительного мета-анализа автор диссертации рассматривала только зарубежные исследования. Чем было обусловлено полное исключение отечественных исследований из данной процедуры? Возможно, это связано с обоснованием применения методики исследования нарушений пищевого поведения. Хотелось получить развернутое обоснование исключения отечественных исследований.

2. Влияние семьи на пищевое поведение является общепризнанным в психологической науке. Рассматривался и принимался ли во внимание соискателем этот аспект при проведении эмпирического исследования и выявления особенностей роли семьи в студенческом возрасте?

3. В качестве замечания, имеющего рекомендательный характер, обратим внимание автора на то, что взаимодействие с преподавателями в данном диссертационном исследовании изучено в общих чертах. Необходимо проведение дополнительного исследования, в котором более подробно изучались бы характеристики личности преподавателей, методы обучения, особенности их требований, которые могли бы усиливать отрицательное или положительное воздействие на нарушения пищевого поведения студентов.

4. В исследовании недостаточно полно представлена зависимость нарушений пищевого поведения от воздействия Интернета. Достаточно часто студенты используют именно интернет-информацию для своего пищевого поведения, что и приводит к его

нарушению. Можно порекомендовать автору данный вопрос рассмотреть в дальнейшем, как перспективу продолжения исследования.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что высказанные замечания и предложения носят дискуссионный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Напротив, их появление свидетельствует об открытости психологического дискурса и актуальности выбранной научной проблемы. Данный факт делает перспективным дальнейшее изучение выбранного соискателем исследовательского направления в теоретическом и в практическом планах.

Анализ диссертации подтверждает, что Ю.Ю. Новикова осуществила грамотно организованное исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем – определение взаимосвязи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов на разных этапах обучения. Из представленной работы следует, что полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы учреждений профессионального образования. Поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и на эмпирическом уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью.

Заключение по работе. На основании вышесказанного правомерно сделать следующий вывод: диссертация Новиковой Юлии Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым поведением студентов» соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), а её автор, Новикова Юлия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

