

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Артищевой Елены Константиновны
«СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВПО
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Актуальность избранной Е.К. Артищевой темы исследования не вызывает сомнения. Коррекция знаний студентов, как одно из педагогических условий индивидуализации обучения в вузе еще ни разу не попадало в перечень детально изучаемых проблем педагогической науки. В этом, на наш взгляд, актуальность и принципиальная новизна работы.

Автореферат диссертации «Система коррекции знаний студентов в вузе на основе педагогической диагностики» производит впечатление профессионального, хорошо скомпонованного научного документа. Оформление работы соответствует установленным требованиям. В первой части автореферата четко и качественно определены общие и методологические характеристики работы, убедительно обоснована ее актуальность. Содержание данной части позволяет говорить о соответствии проведенного исследования Паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Во второй части последовательно излагается основное содержание диссертации. Автореферат позволяет понять научную позицию автора, демонстрирует основные теоретические достижения диссертанта, результаты экспериментальной и опытной работы. Сложную, во многом дискуссионную тему автор раскрывает вполне убедительно. Система коррекции знаний студентов в вузе действительно является важным элементом учебного процесса, а ее отсутствие не позволяет в полной мере раскрыть учебный потенциал студентов и достичь оптимальных для каждого из них результатов образования.

Научная новизна представлена в автореферате семью позициями, по каждой из которых можно проводить дальнейшие продуктивные педагогические исследования. На наш взгляд, вклад диссертанта в современную педагогику достаточно значителен и правомерно говорить об открытии нового направления исследований в рамках общей педагогики.

Особо следует выделить такой новый научный результат, как индивидуализированные тесты коррекции знаний. Эти тесты позволяют перевести индивидуализацию обучения в задачу не отдельно взятых преподавателей, а в совместную целенаправленную работу всех субъектов учебного процесса, задействовать все уровни управления обучением. Таким образом, предлагаемые тесты, по сути, становятся системообразующей основой любой технологии, предполагающей индивидуальный подход к обучающемуся. В этом – один из главных результатов исследования. Эти же тесты определяют и практическую значимость исследования автора в реализации концепции системы коррекции знаний.

Вместе с тем, судя по автореферату, работа не лишена отдельных недостатков.

1. Вызывает сожаление, что один из главнейших результатов работы не нашел достойного места ни в положениях, выносимых на защиту, ни в описании научной новизны, теоретической и практической значимости работы. На наш взгляд, тесты коррекции знаний требовалось выделить особо, как важнейший результат исследования.
2. По нашему мнению, отсутствие примеров тестов коррекции знаний в тексте автореферата несколько обедняет его и является упущением автора.

Безусловно, данные замечания не могут снизить достоинства рассматриваемого исследования. Автореферат демонстрирует высокий научный потенциал и уровень авторского осмысления проблематики исследования. Представленный список публикаций по теме работы значим по объему, тематика статей, монографий и учебных пособий разноаспектно раскрывает со-

