

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), академик РАО, доктор географических наук, профессор
Дронов Виктор Павлович



2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертационную работу Леваковой Елизаветы Михайловны «Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выполненное Е.М. Леваковой исследование имеет своей целью теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Интерес к проблемам семьи связан с пониманием значения, которое она имеет для развития общества. Семья является главным институтом воспитания, в котором ребенок получает первый жизненный опыт, учится преодолевать различные трудности на своем пути. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации

1389/24

личности: в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которого семья выступает иногда единственным институтом воспитания. Вместе с тем существует проблема принятия или не принятия семьей ребенка с особенностями в развитии. Родительская неадекватность по отношению к подобному ребенку, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности (тревожность, агрессивность, отгороженность). Впоследствии это может привести к девиантному поведению и самоизоляции от общества.

Поэтому вопросы формирования гармоничных семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии требуют углубления системно-концептуальной базы осмысления проблемы и разработки более эффективных механизмов ее решения. В связи с этим обращение автора диссертационного исследования к анализу проблемы гармоничных отношений родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья актуально и своевременно.

Основное внимание в работе уделено глубокому анализу и обоснованию педагогических условий формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. Выводы и результаты анализа по этой проблеме являются необходимыми для решения вопросов гармоничного родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем: выявление содержания понятия «гармоничное родительское отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья»; определение сущности и структуры родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья,

рассматриваемая с позиции концепции отношений как составляющая личности родителя, включающая в себя эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты, необходимые для формирования гармоничных отношений в диаде «родитель-ребенок»; получение новых данных о влиянии родительского отношения на формирование личности ребенка с нарушением в развитии, заключающихся в непосредственной взаимосвязи наличия гармоничных отношений в семье и уровнем социализации ребенка с нарушением слуха; разработка и апробация модели формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, обоснование условий ее эффективной реализации; разработка содержания работы школы с родителями по формированию гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья; научное обоснование диагностического инструментария и критериальных характеристик уровней сформированности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (высокий, средний, низкий).

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что теоретические выводы расширяют и конкретизируют научные представления о возможности формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические значения результатов исследования определяется тем, что они могут быть использованы в работе системы повышения квалификации педагогов, психологов, а также при создании вариативных программ обучения родителей, разработке учебных курсов подготовки студентов и магистров. Разработанный диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может быть использован в исследовательских и прикладных целях практикующими педагогами-психологами и специалистами психолого-педагогической службы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Целесообразно продолжение работы в направлении поиска оптимальных

организационных форм взаимодействия родителей и школы в контексте формирования гармоничных отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Представленные в диссертации выводы опираются на современные научные исследования, эмпирические данные достоверны и достаточны для обоснования выводов и предложений. Основные положения диссертации нашли свое отражение в публикациях автора, учебно-методических рекомендациях, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать **общие замечания**:

1. В работе в неполной мере, помимо диагностики, описаны ход занятий, а также наличие или отсутствие обратной связи от родителей, педагогов или детей с нарушением слуха. Не совсем понятно, каким образом менялось отношение родителей к детям в процессе осуществления автором содержательной части модели формирования гармоничного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Автор работы также не изучает вопрос мотивации и готовности родителей участвовать в дальнейшем сопровождении своих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Соискателю следовало бы рассматривать сформированность родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями отдельно у отцов и матерей.

Высказанные замечания не меняют положительного представления о работе. Диссертационное исследование Е.М. Леваковой обогащает педагогическую науку новыми фактами, которые самостоятельно осмыслены и интерпретированы исследователем. Автор реализовал цель и все заявленные задачи исследования.

Автореферат диссертации соответствует содержанию и структуре диссертации, опубликованные работы полностью отражают основные положения исследования.

Заключение. Диссертация Елизаветы Михайловны Леваковой на тему «Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Название диссертации соответствует содержанию работы и отражает основную проблему исследования. Тема, содержание и результаты диссертации Е.А. Леваковой отвечают Паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Е.М. Леваковой по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а диссертант Левакова Елизавета Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Леваковой Елизаветы Михайловны подготовлен Подымовой Людмилой Степановной доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, зав. кафедрой психологии образования МПГУ. Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии образования МПГУ от 12.03.2018 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой
психологии образования
МПГУ,
доктор педагогических наук,
профессор



Секретарь
Управления
делами
А.Б. Никитина

Подымова Людмила Степановна

Одновременно
10.04.2018

Сведения о ведущей организации: кафедра психологии образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6., кабинет 32.
Тел.: +7 (495) 607-42-47;
E-mail: kpo@mpgu.edu

С основными трудами сотрудников кафедры психологии образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет» можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su/>