ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сахаровой Елены Валерьевны «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе», представленную к защите в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Е.В. Сахаровой выполнена на действительно актуальную тему, привлекающую к себе пристальное внимание как отечественных, так и зарубежных педагогов, психологов, медиков, социологов и др. В настоящее время проблема адаптации школьников является междисциплинарной и обладает существенным значением, а потому попытка научной рефлексии по заявленной автором проблематике оказывается весьма своевременной.

Автором достаточно четко и аргументировано сформулирована и раскрыта новизна исследования. В работе школьная адаптация рассматривается на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в контексте значимой национальной ценности «семья», раскрывая необходимость и обоснованность введения в отечественную психолого-педагогическую практику самостоятельного термина «родительское участие»; разработала унифицированную комплексную модель адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе с выделением четырех ее составляющих (личностной, коммуникативной, деятельностной, стрессоустойчивости); разработала технологию вовлечения родителей в совместный со школой образовательно-воспитательный процесс. Подход автора к педагогическому исследованию поставленной проблемы логичен, что отражено в сформулированных автором задачах, характеризуя профессиональное понимание автором ключевых вопросов изучаемой проблемы. Подобная логика нашла свое отражение в положениях, выносимых автором на защиту. Диссертант показывает, что в пространстве современной школы необходимо уделять должное внимание родительскому участию в образовательном процессе с целью обеспечения успешной адаптации ребенка на различных этапах обучения в школе.

Теоретическая и практическая значимость исследования адаптации детей в критические периоды развития определяется современной социальной ситуацией развития современного школьника, для которой характерен рост психогенных расстройств, нервно-психических заболеваний и т.д. Статистические данные свидетельствуют о высокой частоте дезадаптивных проявлений в детском возрасте, препятствующих вхождению ребенка в новую социальную среду и блокирующих создание благоприятных условий для его полноценного развития.

Особое значение имеет теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических возможностей родительского участия и его влияния на эффективность процесса адаптации детей. Важным для данного исследования является выход на уровень разработки и внедрения в практику работы образовательного учреждения методики изучения динамики процесса адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, позволяющая отследить в этом процессе фактор родительского участия.

Вместе с тем, необходимо отметить следующее замечание к содержанию автореферата: Во-первых, сравнивая результаты исследования динамики процесса адаптации по четырем составляющим нескольких последовательных периодов обучения детей (2010, 2011, 2012 годов поступления в школу и соответственно 2014, 2015, 2016 годов перехода в основную школу), автор приводит лишь результаты распределения составляющих адаптации по уровням у одной экспериментальной группы и двух контрольных групп 5-ого года обучения. Результаты, полученные на момент поступления в школу (1-ый год обучения), автором не приводятся. Вместе с тем, это не мешает сделать вывод о положительной динамике в процессе адаптации, наблюдаемой в группах, где была последовательно реализована технология вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка (с. 20-21); во-вторых, в содержании автореферата, мало конкретных примеров, технологий вовлечения родителей в процесс адаптации детей, которые являются интересными для отечественной системы образования.

Мы полагаем, что ответы и пояснения на высказанные нами замечания вполне возможно содержатся в тексте самой диссертационной работы, поэтому они не снижают общую ценность работы и не влияют на нашу общую положительную оценку.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Е.В. Сахаровой «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, развивающей актуальное направление в педагогической науке. Работа соответствует всем квалификационным требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а ее автор Сахарова Елена Валерьевна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,

доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)»

02.02.2018г. Татьяна Петровна Грасс

ОБЩИЙ ОТДЕЛ

Сведения:

ФИО: Грасс Татьяна Петровна

Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)», доцент, заведующий кафедрой экономики и управления

Почтовый адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Телефон: 8(391) 2-17-17-61

E-mail: tpgrass@mail.ru

http://www.kspu.ru/person/2808/

Подпись Т.П. Грасс заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева