

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФБГУ ВО «Астраханский
государственный технический

Университет»

доктор биологических наук, профессор

Невалеевский Александр Николаевич



ОТЗЫВ

ведущего учреждения на диссертацию СОРОКИ БОРИСА
ВЛАДИСЛАВОВИЧА "Прикладная силовая тренировка в
системе подготовки будущих специалистов рыбопромыслового
флота", представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования

Актуальность исследования. Тяжелому труду моряков, в условиях постоянно движущегося и качающегося судна, свойственны неравномерность и авральность. Выполнение таких опасных и трудоемких операций, как передача грузов с судна на судно в открытом море, спуск и подъем трала, а также швартовые и грузовые операции требуют значительного напряжения физических сил. Согласно квалификационным требованиям практически всех должностей на судне, молодые специалисты должны не менее двенадцать месяцев проработать в должности матроса. Этот факт должен учитываться при разработке содержания профессионально – прикладной физической подготовки на учебных занятиях по физической культуре для студентов морских специальностей.

Согласно исследованиям ряда авторов, сила является одной из жизненно важных способностей, позволяющая человеку быть успешным в профессиональной деятельности, связанной с физическим трудом. Максимального значения это физическое качество достигает к 18-20 годам, что соответствует возрастному критерию студентов первых трех курсов. Вместе с тем, по результатам многочисленных исследований физической подготовленности молодежи, в настоящее время наблюдается снижение показателей силы у студентов вузов, в том числе и по морским специальностям.

В существующих исследованиях в области профессионально-прикладной физической подготовки морских специалистов не учитываются особенности профессиональной деятельности в сложных условиях и отсутствует прикладная направленность в развитии силовых способностей. В связи с этим работа Б.В.Сороки является актуальной.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении автором четко отражается актуальность проблемы, научная ценность и практическая значимость, формулируется гипотеза исследования.

В первой главе исследования «**Теоретико-методологические основы профессионально-прикладной физической подготовки**» на основе теоретического анализа данных современных исследований проблем преподавания в вузах дисциплин модуля «Физическая культура» было:

- выявлено, что имеют место быть существенные изменения физического здоровья и физических кондиций учащейся молодежи. Можно констатировать, что имеет место ретардация – замедленное физическое развитие. Одной из причин ученые называют высокие интеллектуальные и психические нагрузки в учебных заведениях;

- установлено изменение структуры физической подготовленности молодежи. Снижается уровень развития выносливости в циклических упражнениях. Уровень развития силовых качеств в общедоступных упражнениях имеет большой разброс результативности. Показатели быстроты, гибкости и ловкости находятся в зоне недостоверных колебаний. Наблюдается увеличение разницы в показателях между высоким и низким уровнями физической подготовленности;

- обоснована необходимость организации специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки для ограниченного количества направлений профессионального обучения. Одним из таких направлений является подготовка **будущих специалистов рыбопромыслового флота**.

На основе контент-анализа нормативных документов различных программ по физической культуре и действующих образовательных стандартов, теоретического анализа и обобщения публикаций по проблемам профессионально-прикладной физической подготовки выявлены основные проблемы организации и содержания физического воспитания в высших учебных заведениях в условиях перехода на новые ФГОС, важнейшей из которых является проблема организации и отбора содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов морских и береговых специальностей. По мнению автора, основными задачами ППФП являются увеличение диапазона функциональных возможностей организма обучаемого, расширение арсенала его прикладных двигательных координаций и обеспечение эффективной адаптации организма к сложным факторам профессиональной деятельности, базирующихся на теории функциональных систем и теории переноса.

Доказано, что основным физическим качеством в работе морских специалистов является сила. При сопоставлении трудовых операций на судне, требующих проявления силовых способностей, обоснована необходимость комплексной тренировки, направленной на развитие максимальной силы и силовой выносливости рук, ног и туловища с использованием преодолевающего, удерживающего и уступающего режима работы мышц.

Во второй главе «Педагогический контроль силовых качеств будущих специалистов рыбопромыслового флота» рассматриваются способы и процедуры исследования силовых качеств будущих специалистов рыбопромыслового флота.

Автором были определены две группы тестов. Первая группа тестов направлена на оценку максимальной силы кисти при различных хватах. Вторая группа тестов – на оценку устойчивости силовых показателей в условиях вестибулярных нагрузок.

В ходе экспериментальных исследований соискатель установил, что силовые качества студентов морских и береговых специальностей практически не отличаются.

Профессиографический анализ трудовых операций, выполняемых матросами на промысловом судне, выявил, что эффективность их во многом зависит от проявления силовых качеств (максимальной силы и силовой выносливости), особенно рук и мышц спины.

Экспериментальные исследования силовых качеств выявили, что:

- для развития силы у студентов требуется меньший набор упражнений;
- для дальнейшего прогресса в развитии силовых качеств требуется выделение специальных групп упражнений для развития необходимых в будущей профессиональной деятельности силовых качеств;
- на этапе общей силовой тренировки упражнения следует разделить на три группы – для тренировки кольцевого захвата (положительный перенос на силу бокового, крючкообразного и сферического захватов), пальцевого захвата (положительный перенос на ногтевой захват), кольцевой с расширителями;
- на этапе специальной (прикладной) силовой тренировки упражнения следует разделить на четыре группы - для тренировки кольцевого захвата (положительный перенос на кольцевой с расширителями, боковой и крючкообразный захваты), пальцевого захвата, ногтевого захвата и сферического захвата.

В целом результаты теоретического и экспериментального анализов показали, что наклоны головы, линейные, угловые и комбинированные ускорения оказывают влияние на перераспределение тонуса мышц конечностей, что приводит к изменению силовых качеств.

По результатам проведенных исследований составлена таблица качественной оценки силовых качеств будущих специалистов рыбопромыслового флота, в которой объединены количественные данные об уровнях развития максимальной силы и силовой выносливости.

В третьей главе «Методика профессионально-прикладной тренировки силовых качеств будущих специалистов рыбопромыслового флота» на основе проведенных педагогических исследований уровней развития силовых качеств студентов морских специальностей в обычных условиях и моделирующих воздействие на организм неблагоприятных факторов работы в море (качка):

- отобрано необходимое и достаточное количество специальных упражнений для развития максимальной силы и силовой выносливости у будущих специалистов рыбопромыслового флота;
- предложены комплексы технических устройств и приспособлений, моделирующих выполнение силовых рабочих операций на судне;
- обоснован подход в развитии силовых качеств будущих специалистов рыбопромыслового флота на основе сопряженного развития силовых и координационных качеств рук.

- разработана технологическая карта тренировки силовых качеств.

Проверка эффективности организационно-педагогических условий прикладной тренировки силовых качеств **будущих специалистов рыбопромыслового флота** проводилась в ходе формирующего педагогического эксперимента, в котором независимой переменной являлись организационно-педагогические условия, а в качестве зависимой переменной – уровни силовой подготовленности будущих морских специалистов. Формирующий эксперимент доказал, что разработанные организационно-педагогические условия позволяют повысить до достаточного уровня (ближайший тренировочный эффект) развития силовых качеств студентов во всех экспериментальных группах ($P<0,05$). В контрольной группе лишь 20 % студентов смогли сдать контрольные нормативы на достаточном уровне.

Особенностью исследования является выявление автором отставленного тренировочного эффекта через один год после проведения педагогического эксперимента, который показал, что наивысший отставленный тренировочный эффект наблюдается в первой экспериментальной группе – 100 % участников группы находились на достаточном уровне развития силовых качеств. Участники второй и третьей экспериментальной групп показали снижение уровня развития силовых качеств на 35 % и 40 % соответственно.

Степень обоснованности использования методов. Для решения задач исследования автор использовал научно-обоснованный комплекс общенаучных, педагогических, статистических методов исследования.

В исследованиях были задействованы 150 студентов, обучающихся по морским специальностям и 25 моряков, что в достаточной мере обеспечивает репрезентативность выборки.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов. Материалы представленные в диссертации Сороки Б.В. имеют теоретическую и практическую значимость для теории методики профессионального образования в целом и для теории и методики профессионально-прикладной физической культуры, в частности.

Недостатки работы.

Замечаний принципиального характера, снижающих научную и практическую значимость работы нет. Вместе с тем имеются следующие недочеты:

1. В научной новизне указано, что "...на основании профессиографического анализа..." выделены определенные профессионально важные качества. А в методах исследования нет профессиографии или профессиографического анализа.

2. В первой теоретической главе много ссылок на различные источники, указывающих на типовые рабочие операции, позы, профессиональную специфику и т.д., а также на силовые качества как профессионально важные в рыбопромысловой отрасли. На наш взгляд, результатом (как итог) проведенного профессиографического исследования должна быть обобщенная профессиограмма по группировке рыбопромысловых профессий по стандартной общепринятой схеме.

3. В литературных источниках, а соответственно, и в теоретическом анализе большинство работ по ППФП давние (1980-90-е годы), хотя в последнее время имеется достаточно публикаций по данной тематике. У тех же В.А. Кабачкова, С.А. Полиевского, Р.Т. Раевского и т.д., на которых есть ссылки, много гораздо более поздних работ.

Результаты исследования могут быть использованы 1) в учебном процессе гражданских вузов, осуществляющих подготовку морских специалистов; 2) в военно-морских учебных заведениях на занятиях по физической подготовке; 3) в средне-специальных учебных заведениях федерального агентства по рыболовству.

Диссертация написана хорошим научным языком, легко читается, понятна специалистам. Работа хорошо иллюстрирована рисунками и таблицами. Ссылки на литературные источники корректны. Выводы соответствуют поставленным задачам.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация СОРОКИ БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА "Прикладная силовая тренировка в системе подготовки будущих специалистов рыбопромыслового флота" соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Работа отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.084.03. Ее автор, Сорока Борис Владиславович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил
доктор педагогических наук,
профессор

Буров А.Э.

Отзыв утвержден на заседании кафедры
«Физическое воспитание» Астраханского
государственного технического университета
Протокол № 7 от 17 мая 2017 г.

Однозначно
14.06.2017.