

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

На правах рукописи



ЖДАНОВИЧ Дмитрий Олегович

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

5.8.1 — общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Пельменев Виктор Константинович

Калининград 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ	22
1.1 Сущность, структура, виды, формы и специфика социальной адаптации обучающихся	22
1.2 Становление и развитие клубного спортивного движения в России и за рубежом.....	40
1.3 Особенности социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза.....	55
1.4 Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба	65
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	79
2.1 Организация и методы исследования	79
2.2 Разработка модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза	86
2.3 Экспериментальная проверка модели деятельности студенческого спортивного клуба.....	97
2.4 Анализ результатов исследования.....	119
Выводы по второй главе	127
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
ГЛОССАРИЙ	135
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	139
Приложение 1	164
Приложение 2	167

Приложение 3	168
Приложение 4	171
Приложение 5	178
Приложение 6	182
Приложение 7	185
Приложение 8	192
Приложение 9	193
Приложение 10	196
Приложение 11	200
Приложение 12	202
Приложение 13	211
Приложение 14	220
Приложение 15	229
Приложение 16	238
Приложение 17	247
Приложение 18	249
Приложение 19	251

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Трансформация и существенные социально-экономические и демографические изменения современного российского общества инициируют преобразования во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе высшего образования России. Одним из важных социальных требований к вузам, в соответствии со статьей 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, является ориентация высшего образования не только на усвоение обучающимися определенного набора навыков, но и на развитие их потенциала для успешной жизни после окончания вуза. Данная тенденция связана с тем, что успешность ведущей учебной деятельности обучающихся неразрывно связана с адаптацией к социальной и образовательной среде образовательной организации поиском путей взаимодействия с новым социальным окружением, освоением его многочисленных требований и правил новых социальных групп, стремлением соответствовать статусу студента [29].

Нарушения социальной адаптации обучающихся приводят к негативным последствиям объективного и субъективного характера: трудностям в учебе, вхождению в асоциальные группы, сложностям в межличностных взаимоотношениях в группе, отклоняющемуся поведению, а также негативно сказываются на эмоциональных состояниях и психологическом здоровье обучающихся [148].

Социальная адаптация обучающихся средствами высшего образования обусловлена не только их личностными особенностями, но и разнообразием форм учебной и внеучебной деятельности, которые способствуют определению статуса первокурсника в студенческом сообществе. Традиционно формами социальной адаптации в учебной деятельности являются научные студенческие сообщества, во внеучебной деятельности — студенческие театры, волонтерские движения, студенческие отряды, студенческие спортивные клубы и т. д. [80].

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года устанавливает необходимость развития в вузах внеучебной спортивной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся, в соответствии с принципами доступности и свободы выбора, в деятельность студенческих спортивных клубов, ориентированных на интеграцию занимающихся в жизнь российского общества [16]. В Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024 года отдельно отмечена значимость органов студенческого самоуправления спортивной направленности как одной из форм социальной адаптации обучающихся [3]. Однако роль и значение студенческих спортивных клубов в данном процессе в современной образовательной ситуации в вузах изучены недостаточно, рассмотрены, как правило, в рамках организации различных видов спортивных активностей.

Актуальность создания и изучения адаптивного потенциала студенческих спортивных клубов определяется поручением Президента Российской Федерации, согласно которому к 2024 году в каждом вузе должен быть создан студенческий спортивный клуб [7]. Это позволит созданным по инициативе обучающихся общественным объединениям в образовательных организациях стать тем самым необходимым и часто недостающим звеном в процессе интеграции личности в новую для нее социокультурную среду. Именно благодаря разнообразию форм внеучебной деятельности у обучающихся формируется активная жизненная позиция, обуславливающая их выбор моделей и стратегий поведения в будущей профессиональной и общественной деятельности. Деятельность студенческого спортивного клуба (далее — ССК) подвижна, гораздо менее регламентирована по сравнению с учебным процессом, разнообразна, синтетична, создает ситуации свободного выбора. Различные формы спортивной и «околоспортивной» деятельности могут способствовать процессу успешной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема адаптации личности и социальной адаптации обучающихся рассмотрена исследованиями в разных областях наук: педагогических (И.А. Андреева, В.В. Давыдов, А.В.

Мудрик, В.И. Слободчиков), психологических (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов), социологических (В.И. Войцеховский, Н.Г. Гончарова), биологических и медицинских (Е.Г. Блинов, Д.А. Данилин). Исследователи подчеркивают важность применения средств и методов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся для их эффективной адаптации к условиям образовательной среды (Е.В. Мороденко, А.В. Шевкун). При этом влияние образовательной среды рассматривается системно (И.Г. Крупнова, Э.М. Казин, В.И. Ноздря, В.Ю. Старосотникова), с учетом факторов учебной (О.А. Андриенко, Р.А. Заякина) и внеучебной деятельности (И.Н. Киселева, В.С. Краснова, Ю.В. Кузина, Н.А. Осипенкова).

В диссертационных исследованиях и научных публикациях рассматриваются вопросы социальной адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза (О.В. Арлашкина, И.В. Меньшов, А.В. Никулин), проблемы адаптации иностранных обучающихся к российской образовательной системе (Н.А. Ванюшина, Н.Г. Урванцева, С.А. Цыплакова), специфика сопровождения обучающихся разных социальных групп (А.Н. Алгаев, А.В. Андропова, В.В. Исмиянов, Н.М. Смыслова), в том числе — проявляющих девиантное поведение (И.А. Коробейников, А.В. Любцова). Подробно рассматриваются вопросы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (Л.В. Бура, Н.В. Быстрова, М.А. Заборина, Н.Б. Подсосова, Л.Г. Пак, Ю.В. Стафеева) и создания организационно-педагогических условий (Я.Л. Коломинский, М.Г. Магомедова, О.В. Нагоркина, Е.В. Осипчукова, А.А. Реан, А.В. Шамсутдинова) повышения успешности адаптации обучающихся к образовательной деятельности в высшей школе.

Отдельное внимание уделяется использованию средств и методов физической культуры и спорта для социальной адаптации обучающихся (Е.С. Левченко, А.В. Лейфа, В.К. Пельменев, Г.М. Популо), а также рассмотрению студенческого спорта как фактора приспособления обучающихся к образовательной, профессиональной, общественной и иным формам деятельности (М.В. Анисимова, А.Г. Буров, И.А. Журова, В.В. Захарова, В.А. Иванов, И.Б.

Иванова, В.И. Линдер, О.В. Матыцин, А.А. Напреенков, Р.М. Ольховский, Е.О. Раскин, В. Н.О. Раков, С.Г. Сейранов, Н.В. Слободянюк). Однако влияние студенческих спортивных клубов на социальную адаптацию обучающихся вузов в научных источниках рассмотрено недостаточно.

Анализ современного состояния проблемы позволил выявить **основные противоречия**, которые обосновывают актуальность проведенного исследования:

— между существующим запросом со стороны государства на необходимость формирования у обучающихся способностей выстраивать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в различных социальных группах и недостаточной ориентированностью на данный процесс образовательных организаций высшего образования;

— между ресурсами системы высшего образования, потенциально достаточными для обеспечения результативной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, с одной стороны, и недостаточным использованием этого ресурса из-за недостатка системности сопровождения указанного процесса в части внеучебной спортивной и «околоспортивной» деятельности, с другой;

— между существующей необходимостью расширения разнообразия форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, с одной стороны, и недостаточной изученностью и использованием потенциала деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации, с другой.

Указанные противоречия обусловили выбор следующей проблемы, подлежащей исследованию: в массовой практике образовательной деятельности для социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза не используется в полной мере адаптивный потенциал деятельности студенческих спортивных клубов.

Потребность в использовании эффективных форм внеучебной деятельности, необходимых для результативной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, и наличие теоретических предпосылок для решения

выбранной проблемы predeterminedелили тему диссертационного исследования **«Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза».**

Решение проблем социальной адаптации обучающихся возможно только в непосредственном взаимодействии личности и образовательной среды вуза, воспринимаемом как единая система. В рамках исследования рассмотрен начальный период социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, который осуществляется на первом курсе.

Социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза мы рассматриваем как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Критериями успешного процесса социальной адаптации обучающихся определены успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

Объект исследования — внеучебная деятельность обучающихся в образовательной среде вуза.

Предмет исследования — студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Цель исследования — теоретически обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба, как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования — предполагаем, что студенческий спортивный клуб станет эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, если будет:

— определено место студенческого спортивного клуба как субъекта внеучебной деятельности вуза, его роль, формы и направления деятельности, а также раскрыт его адаптивный потенциал;

— на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, включающая в себя целевой блок (отражающий цели и задачи модели), диагностический блок (раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза), организационно-содержательный блок (включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности ССК), и результативный блок (отражающий способы оценки результативности деятельности ССК как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза). Данная модель предназначена для активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

— сформирована критериально-оценочная база исследования, на основе которой произведена проверка эффективности разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены и решались следующие **задачи**:

1. Провести анализ теоретических основ социальной адаптации как педагогической проблемы и определить критерии успешного процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

2. Определить роль и место студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза как формы социальной адаптации обучающихся.

3. Раскрыть адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к

образовательной среде вуза и выявить отношение студентов российских вузов к студенческим спортивным клубам как одной из форм внеучебной деятельности.

4. Разработать и на основе критериально-оценочной базы исследования экспериментально проверить эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Методологические основы проведенного исследования были выстроены на основе интеграции основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обуславливающих идеи системности педагогического процесса, принципы целостного развития личности и раскрывающих процесс социальной адаптации обучающихся в тесной взаимосвязи и взаимодействии его компонентов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Сухов, и др).

Теоретическими основаниями диссертационного исследования выступили:

— фундаментальные исследования, посвященные формированию личности в процессе системной познавательной деятельности, раскрытые в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Г.П. Щедровицкого;

— межотраслевые исследования процесса адаптации индивида к внешней среде отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики (И.Н. Киселева, И.Г. Крупнова, А.В. Мудрик), социологии (Н.Г. Гончарова) и психологии (Н.Г. Живаев);

— исследования о влиянии образовательной среды на формирование свойств личности обучающихся и их адаптацию к условиям осуществления образовательной деятельности (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков);

— исследования, посвященные социальной адаптации обучающихся к образовательному пространству и условиям вуза (Е.Г. Блинова, А.О. Бударина, Н.Г. Гончарова, Б.А. Кондратенко, О.И. Леонов, Е.В. Осипчукова, Н.Б. Подсосова, Ю.В. Стафеева, И.Н. Симаева, Н.В. Самсонова, А.А. Федоров);

— положения, раскрывающие влияние занятий физической культурой и спортом на социальную адаптацию обучающихся к образовательной деятельности в высшей школе (В.В. Исмиянов, А.В. Лейфа, Е.С. Левченко, Г.М. Популо);

— положения, раскрывающие учебно-воспитательный процесс клубных форм (И.В. Меньшов, А.В. Никулин);

— исследования, посвященные развитию студенческого спорта и его влиянию на образовательную, профессиональную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную деятельности обучающихся в системе высшего образования (М.В. Анисимова, В.В. Захаров, Р.М. Ольховский, В.К. Пельменев, Е.О. Раскин).

Методы исследования. В исследовании для решения поставленных задач и достижения цели были применены такие группы методов, как:

— общетеоретические, состоящие из анализа и синтеза данных научно-методических литературы, сравнения и обобщения полученных в ходе исследования данных;

— эмпирические, состоящие из наблюдения, опроса (анкетирование, беседа), метода экспертных оценок, моделирования, педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирования, методов обработки и интерпретации полученных результатов, графического метода представления установленных данных, методов математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее — БФУ им. И. Канта) и ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (далее — КГТУ).

Всего в исследовании приняли участие 385 обучающихся очной формы обучения из 27 вузов и 17 субъектов России. В педагогическом эксперименте приняли участие 100 обучающихся 1 курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу вошли 50 обучающихся КГТУ, среди которых 27 девушек и 23 юноши (нефизкультурных направлений подготовки), а в

экспериментальную группу вошли 50 обучающихся 1 курса очной формы обучения БФУ им. И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юноши (нефизкультурных направлений подготовки).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с сентября 2016 года по сентябрь 2022 года и состояло из трех этапов:

На первом этапе (2016–2017 гг.) осуществлялось проведение теоретического анализа научной литературы и определение степени разработанности проблемы исследования, определение и установление границ объекта и предмета исследования, постановка цели и гипотезы исследования, формирование методологической основы исследования, разработка программ и планов деятельности студенческого спортивного клуба. Проведен анализ действующей нормативно-правовой базы работы студенческих спортивных клубов в целях социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вузов и обобщен опыт организации их деятельности в 27 вузах страны. По результатам первого этапа исследования раскрыт адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба и определены возможные направления и формы его деятельности, а также определено его место в системе внеучебной деятельности вуза.

На втором этапе (2017–2018 гг.) теоретически обоснована и в ходе экспериментальной работы проверена эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе. Проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которой были выявлены индивидуальные предпочтения и возможные формы включения обучающихся в группы для спортивной и «околоспортивной» деятельности внутри студенческого спортивного клуба, проведена диагностика и выявлен исходный уровень адаптированности обучающихся БФУ им. И. Канта и КГТУ к образовательной среде вуза, а также осуществлена итоговая диагностика, по результатам которой доказана эффективность разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

На третьем этапе (2019–2022 гг.) проведены анализ, систематизация, интерпретация и уточнение полученных эмпирических данных в ходе исследования. Проведена статистическая поверка, осуществлено оформление и представление результатов диссертационной работы, определены ключевые выводы исследования, выявлены перспективы дальнейшей разработки проблематики исследования, а также проведено оформление результатов исследования в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Научная новизна исследования:

— определено место студенческого спортивного клуба как субъекта внеучебной деятельности в структуре вуза, его роль, формы и направления деятельности, а также раскрыт его адаптивный потенциал;

— на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, включающая в себя целевой блок (отражающий цели и задачи модели), диагностический блок (раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза), организационно-содержательный блок (включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности ССК), и результативный блок (отражающий способы оценки результативности деятельности ССК как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза). Данная модель предназначена для активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

— конкретизируется понятие «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся;

— на основе обширного исследования выявлены позитивные аспекты существующих моделей деятельности студенческих спортивных клубов по вовлечению обучающихся во внеучебную спортивную и «околоспортивную» деятельность в вузах России: активная вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность вуза, получение опыта организации спортивных и околоспортивных мероприятий, получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности, получение необходимых навыков для дальнейшей жизни после окончания вуза, самореализация обучающихся за счет их деятельности в ССК;

— разработаны и реализованы программы и планы обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России;

— доказана эффективность практического использования предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

— выделены на основе анализа и обобщения педагогической, социологической и психологической литературы смысловые концепты понимания социальной адаптации обучающихся: социальная адаптация обучающихся к образовательной среде вуза — процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом;

— конкретизировано содержание понятия «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее

приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся;

— содержательно раскрыто в рамках исследования понятие «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба», который заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

— теоретически обоснована модель деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Результаты проведенного исследования расширяют теоретические представления о студенческом спортивном клубе как одной из форм внеучебной деятельности, способствующей процессу социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

— определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в качестве методического руководства по организации деятельности студенческого спортивного клуба в вузе;

— экспериментально проверена и доказана эффективность практического использования предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза;

— предложенная модель деятельности студенческого спортивного клуба направлена в Общероссийскую общественную молодежную организацию

«Ассоциация студенческих спортивных клубов России» и принята за основу при разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе»;

— разработан пакет методического обеспечения для выявления предпочтений обучающихся к отдельным направлениям деятельности в рамках студенческого спортивного клуба, который может быть использован во внеучебной деятельности вузов России;

— разработаны и реализованы программы и планы обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России.

Материалы диссертации, ее практические рекомендации и выводы могут быть использованы в организации внеучебной деятельности и работы по оптимизации процесса социальной адаптации обучающихся в вузах России, в методическом обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов и в системе повышения квалификации работников вузов.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании основных положений исследования; непосредственном участии в получении исходных данных и проведении исследования, обработке и интерпретации полученных результатов, отраженных в диссертации и опубликованных научных и учебно-методических работах; личном участии в теоретической разработке и апробации предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба; уточнении и конкретизации содержания понятий «студенческий спортивный клуб» и «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная адаптация обучающихся к образовательной среде вуза представляет собой процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся,

сопровожаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

2. Студенческий спортивный клуб как субъект внеучебной деятельности вуза осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба, заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

3. Эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба основывается на:

— реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, включающих в себя целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативные блоки, предназначенные для активной социальной адаптации обучающихся путем интеграции в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

— определении места, роли, форм и направлений деятельности студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза, а также иерархически выстроенной структуры организации деятельности в студенческом спортивном клубе;

— применении интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

— разработке и реализации программ и планов обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся;

— актуализации деятельности студенческого спортивного клуба и его функций как агента социальной адаптации обучающихся, исходя из фактических проблем и выявленных потребностей обучающихся, а также формирование общности их интересов, ценностей и традиций в ходе обучения и дальнейшего сопровождения их практической деятельности для повышения уровня адаптированности к образовательной среде вуза.

4. Критериями успешного процесса социальной адаптации обучающихся являются: успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в следующих пунктах: п. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания: антропология современного детства.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются системным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования; сравнением авторских данных и данных, полученных ранее другими исследователями; корректной организацией исследования; соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета; использованием комплекса взаимозаменяемых методик, адекватных предмету, целям, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием совокупности разнообразных методов обработки данных, сочетанием количественного и

качественного анализа, применением методов математической статистики; подтверждением теоретических выводов данными исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

— публикации 12 статей, из них 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, одна статья в журнале, индексируемом в Scopus, и одна статья в зарубежном научном журнале;

— разработки и издания учебного пособия «Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг» (Санкт-Петербург 2021);

— выступления на конференциях различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития студенческого спорта и пути их решения» (Москва, 2018), Региональный конкурс научных работ молодых ученых и специалистов Калининградской области (Калининград, 2018), конкурс «Путь в науку: от теории к практике» (Калининград, 2018), III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта» (Саратов, 2020), Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (Ставрополь, 2020), IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта» (Саратов, 2021), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности» (Елец, 2020), Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития науки и образования» (Кишинев, Молдавия, 2017), «Современные тенденции развития физической культуры в системе образования» (Калининград, 2019), Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития физической культуры в системе образования» (Калининград, 2019),

XXV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2020), I Международная научно-практическая конференция. Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения (Нижний Новгород, 2017).

Внедрение результатов исследования подтверждается использованием основных результатов исследования в работе БФУ им. И. Канта. Основные положения разработанной модели были использованы Общероссийской общественной молодежной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» при разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе».

Объем и структура исследования. Работа соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, глоссария, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации содержит 251 страницу, 20 рисунков, 9 таблиц и 19 приложений. Список литературы содержит 202 наименования, из которых 193 отечественных и 9 иностранных источников.

Во введении обоснована актуальность темы, установлены границы объекта и предмета исследования, определены цель и задачи, раскрыты теоретическая и методологическая базы, применяемые методы, а также отражены ход и этапы исследования. Кроме того, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, отражена достоверность и обоснованность результатов исследования.

В первой главе рассмотрены виды, формы, сущность и структура социальной адаптации обучающихся, а также вопросы становления и развития клубного спортивного движения в России и за рубежом и его влияния на процесс социальной адаптации обучающихся, а также обозначен адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба в социальной адаптации обучающихся как одной из форм внеучебной деятельности вуза.

Во второй главе представлены методы и организация исследования, а также экспериментальная проверка модели деятельности студенческого

спортивного клуба, позволяющей ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, проводится анализ результатов исследования.

В заключении обобщены основные результаты и сформированы выводы проведенного исследования.

В приложении приведены опросные листы, таблицы, программы, планы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

1.1 Сущность, структура, виды, формы и специфика социальной адаптации обучающихся

Актуальность научного анализа проблемы социальной адаптации обучающихся в первую очередь связана с социальной значимостью данного процесса и неотделимостью от социальных процессов, происходящих в современном обществе [109]. Проблема социальной адаптации обучающихся образовательных организаций высшего образования является сложной и важной педагогической задачей. На сегодняшний день общество представляет из себя сложную многофункциональную систему [50], что способствует эмоциональному и физическому удовлетворению разного рода потребностей больших и малых групп и разных сообществ [184].

С общенаучной точки зрения процесс адаптации организма к условиям окружающей среды протекает на физиологическом, психологическом и социальном уровнях [70]. В современных исследованиях термин «адаптация» используется как междисциплинарное научное понятие педагогики, философии, биологии, социологии, психологии [84]. В соответствии с предметной областью и проблемой настоящего диссертационного исследования особое внимание следует уделить педагогическим аспектам адаптации [129, 140].

Рассматривая адаптацию с позиции педагогики, следует отметить ее полифункциональный характер, выраженный в способности человека изменять и корректировать свое поведение, состояние и отношение к внешнему окружению в зависимости от изменения условий жизнедеятельности [158]. В этом контексте адаптация это способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды, в процессе которой происходит взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, включая освоение норм и ценностей

данной среды в процессе обучения и социальной адаптации [168]. При этом не исключается изменение самой среды под воздействием новых субъектов и целей их деятельности. Помимо этого, адаптация может рассматриваться как процесс и результат согласования формирующейся личности обучающегося с окружающим миром, меняющейся средой, условиями жизнедеятельности. При этом основной акцент в педагогических исследованиях [48], как правило, делается на взаимодействии с новыми социальными группами, социально-психологическими общностями, сопоставлении собственного поведения индивида с принятыми в окружении нормами и правилами.

Адаптация к образовательной среде рассматривается как постепенное подведение личности к пониманию необходимости выполнения учебных и социальных требований, принятии социальной роли студента [56, 60]. При этом приспособление должно происходить не только на поведенческом уровне, но также на уровне формирования личностных свойств и установок [68]. С другой стороны, адаптация к образовательной среде вуза включает в себя немаловажное состояние готовности развития собственной личности обучающегося в заданных условиях образовательной среды [88].

В социальной педагогике под адаптацией подразумевается взаимодействие личности и социальной группы с социальной средой, в процессе которого происходит сопоставление у участников их требований с ожиданиями [92]. Иначе говоря, в основе адаптации лежит сопоставление самооценки и притязаний индивида с его возможностями и объективной реальностью социальной среды [107]. При этом данная система должна оцениваться в динамике, с учетом выявленных тенденций и прогнозов развития.

Ряд исследователей [67, 114, 120] рассматривают адаптацию как составную часть социализации, в рамках которого обучающийся:

- усваивает систему знаний, норм, ценностей, необходимых для деятельности в качестве полноправного члена общества;
- производит наращивание системы социальных связей и межличностных коммуникаций;

— производит накопление социального опыта, в том числе путем решения конфликтных ситуаций в обществе;

— получает самореализацию и саморазвитие в определенных социальных условиях.

Учитывая все вышесказанное, в педагогике адаптация представляет собой процесс постепенного перехода обучающихся из одного состояния и сферы деятельности в другую по мере освоения уровней образования [120]. Одним из способов повышения эффективности адаптации обучающихся является воспитание у них адаптивного поведения — модели поведения, основанной на тактике приспособливания [41]. Для этого необходимо сформировать предпосылки в виде сознательного включения человека в деятельность высокого уровня инициативности и эмоциональной вовлеченности [182].

Успешность адаптации обучающегося в новой для него социальной и образовательной среде будет зависеть от умения находить свое место в совместной деятельности нового коллектива, осуществлять реализацию своих интересов и способностей с учетом целей и задач социальной группы, фактических условий и возможностей [61].

Кроме того, адаптацию принято подразделять на вынужденную и добровольную. Под добровольной адаптацией подразумевается процесс, при котором новые условия деятельности не противоречат системе жизненных ценностей обучающегося и открывают перед ним новые возможности, принимаемые без сопротивления и с осознанием необходимых усилий. Вынужденная адаптация, напротив, требует от обучающегося приспособления к новым условиям жизнедеятельности, даже если они противоречат его ценностно-нормативным установкам. В противном случае студент не сможет найти для себя новую социальную нишу и направления для самореализации при потере прежних имеющихся возможностей.

Принимая во внимание условия ведения образовательной деятельности в вузе, можно сказать, что социальная адаптация обучающихся будет иметь двойственный характер с преобладанием добровольной адаптации и наличием

свойств вынужденной адаптации в связи с конкурентной средой и постоянной оценкой у обучающихся профессионально-значимых качеств.

Проведенные психолого-педагогические исследования [72, 163] позволяют говорить о разнообразном поведении людей в схожих проблемных ситуациях, что приводит к различной степени успешности адаптации. Следовательно, следует говорить об адаптивности — способности человека приспосабливаться к окружающей среде, внешним условиям и социальному окружению [164]. Формирование адаптивности средствами образования с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающегося, таким образом, является одной из задач деятельности педагогов, образовательных организаций и их структурных подразделений [82].

Характеристика процесса адаптации обучающихся или приобретенных свойств и способностей возможна при использовании понятия адаптированности, которое может включать в себя две составляющие:

— уровень эффективности процесса адаптации индивида или личности к условиям жизни, осуществлению образовательной или иной деятельности [107];

— качество личности, представляющее собой способность к регулированию личностью собственных функциональных состояний для адаптации к окружающей среде, в том числе в экстремальных или конфликтных обстоятельствах [130].

Оценочная характеристика уровня адаптированности обучающегося может основываться на предлагаемых уровнях (таблица 1).

Под адаптивностью следует понимать способность преподавателя и образовательной организации приспособлять реализуемые программы к индивидуальным особенностям обучающихся [148]. Соответственно, повышение адаптированности к образовательной среде и социальному окружению требует направленной деятельности не только от обучающихся, но и от субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, структурных подразделений, организаций) [165].

Таблица 1 – Уровни адаптированности личности и их характеристика [146]

№	Уровни адаптированности	Характеристика
1	Высокий, оптимальный	Проявляется высоким уровнем социальной успешности, а также благоприятным психо-эмоциональным состоянием
2	Высокий, избыточный	Характеризуется высоким уровнем социальной успешности в условиях обнаруженного психо-эмоционального напряжения
3	Средний, удовлетворительный	Проявляется в виде низкой социальной успешности и положительным психо-эмоциональным состоянием
4	Низкий, дезадаптация	Характеризуется социальной неуспешностью и сильно выраженным психо-эмоциональным напряжением

Поскольку адаптированность как характеристика личности обучающихся в контексте задач исследования представляет собой свойство с несколькими возможными степенями развития, можно говорить о прогнозном значении и предельных возможностях воспитания данного качества. Таким прогнозным показателем в исследованиях является адаптационный потенциал [101], представляющий собой степень активности субъектов образовательных отношений, совокупность видов и стратегий адаптации, свойств личности, которые индивид может использовать в процессе адаптации [146]. Структура данного качества весьма разнообразна и включает в себя, кроме психолого-педагогических характеристик, демографические, социальные и даже экономические качества. От адаптационного потенциала зависит возможность более полной самореализации личности в социальной среде [186].

Общую классификацию видов адаптации обучающихся, приступающих к освоению программ высшего образования, можно представить в виде схемы, включающей в себя два уровня адаптации — общие виды адаптации и адаптацию к образовательной среде вуза, сложившихся в образовательной организации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Виды адаптации обучающихся [76]

В научной и научно-методической литературе выделяется несколько определений социальной адаптации:

1) Процесс активной адаптации личности к условиям социальной среды [127].

2) Вид взаимодействия личности с социальной средой и социальным окружением [79].

3) Процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций [91].

4) Приспособление личности к социальной среде с помощью интеллекта, представляющее собой двусторонний процесс, который заключается во взаимодействии и взаимодополнении процессов ассимиляции [95].

Объективный процесс социальной адаптации состоит из большого количества социальных характеристик, которые отражают социальный статус индивида с момента появления на свет в системе взаимоотношений в социуме [20]. С самого рождения и до последних дней жизни в человеке развивается и совершенствуется механизм поглощения и адаптации, включающий социальную среду, которая его окружает (родители, друзья и т. д.), а также различные социальные системы и общественные институты. Субъективный процесс

обусловлен индивидуально-личностными качествами, а также социально-психологическим развитием человека. Положительный статус (роль) человека выражается в его способности, желании или его отсутствии меняться и интегрироваться в действующие социальные ценности [139].

Если говорить о социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, то можно сказать, что это процесс активного приспособления к изменившейся образовательной деятельности, среде, в которой она осуществляется, иной социальной роли и окружению. По мнению Л.В. Бура критериями успешной социальной адаптации обучающегося могут являться [35]:

- высокая эффективность образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности обучающегося;

- позитивное отношение и высокая мотивация к обучению и социально-значимой деятельности;

- вовлечение обучающегося в студенческую жизнь, соблюдение традиций вуза.

Показателями неэффективной социальной адаптации могут быть отклоняющееся поведение, стремление покинуть данную социальную среду или снижение успеваемости, работоспособности и мотивационных установок обучающихся [194]. В своих работах К. Роджерс и Р. Даймонд выделяют 6 основных компонентов социальной адаптации (рисунок 2).

Существуют две специфические формы социальной адаптации: девиантная (адаптация к социальным условиям посредством нарушения общественных норм поведения и ценностей) и патологическая (адаптация к условиям социальной среды посредством применения патологических способов поведения, возникающих при функциональных расстройствах психики) [91].

Индивидуальные и групповые системы относятся к регуляторам статуса, социальной психологии и поведения [94].

Статусные включают в себя экономику, население, расу, социальный территориальный статус, исторические и биографические характеристики (предыдущий опыт адаптации) и другие характеристики.

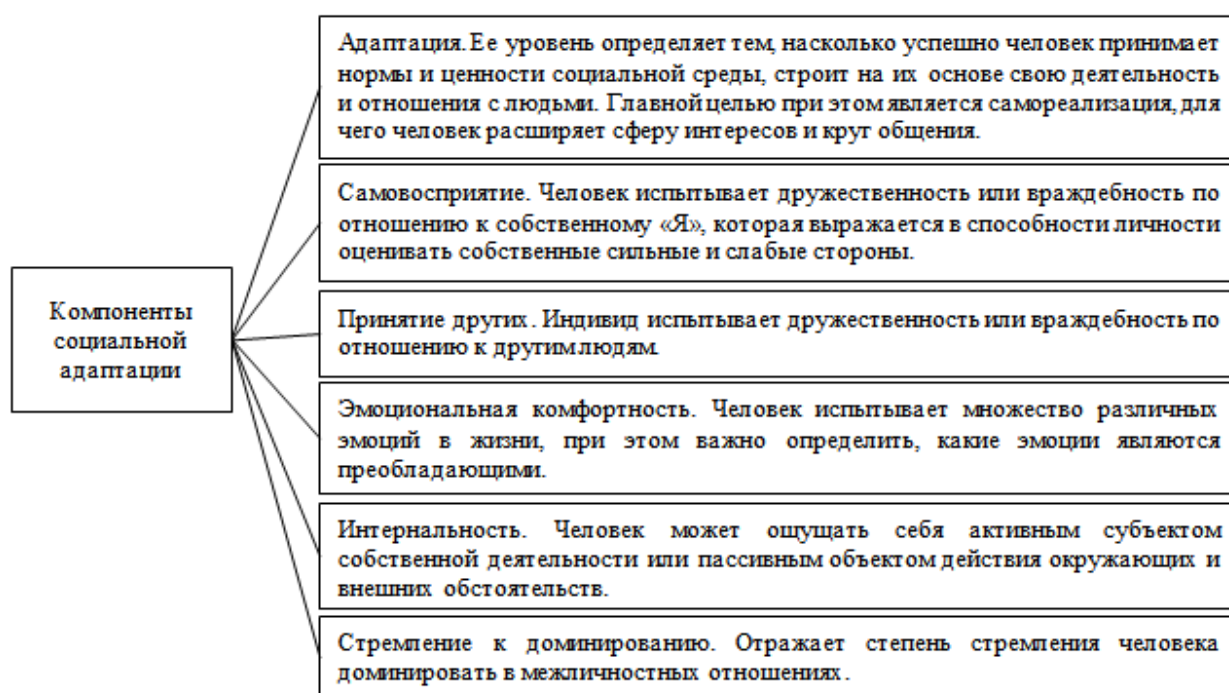


Рисунок 2 – Основные компоненты социальной адаптации [150]

Психосоциальные факторы сочетают в себе характеристики когнитивного поведения (умение выбирать и грамотно проводить оценку информации, критичность, навыки логического и критического мышления, когнитивные алгоритмы, ориентация в ценностях и т. д.) [157].

Регуляторы поведения представляют собой практические меры и действия, а также разнообразные модели поведения [41, 181]. В их число входят иммиграция, социальное подражание, сравнение, протест, конкуренция, а также прямая интеграция в новые структуры и другие подобные формы поведения [47].

Перейдем к описанию набора «антиадаптационных» методов, предложенных Л.В. Корель [76]. Прежде всего начать необходимо со средств, мешающих или затрудняющих сам процесс социальной адаптации. По характеру воздействия эти средства делятся на две категории: дефициты и препятствия [93].

Первые средства, относящиеся непосредственно к предмету, соответственно делятся на внутренние или внешние. Внутренние дефициты свидетельствуют об

отсутствии или недостаточности социально-психологических, психофизических или других характеристик, необходимых для адаптации. В качестве примера можно упомянуть нехватку качеств, необходимых для удачной адаптации к рыночной конкуренции, неважное здоровье и слабое установление необходимых социальных связей в обществе. К внешним факторам относится дефицит предпосылок для хорошей адаптации в среде [111].

Вторая категория средств — препятствия — это фактор, который делает реализацию адаптивного процесса трудной, а иногда и невозможной. Как и дефициты, препятствия могут быть внутренними и внешними.

Исследователями отмечается, что в процессе социальной адаптации студенты проходят через профессиональную адаптацию, которая заключается в приспособлении к особенностям образовательного процесса [121]. В рамках этой деятельности у обучающихся формируются навыки самостоятельной учебной, научной, творческой, спортивной и иных видов работы.

Под социально-психологической адаптацией обучающихся ряд авторов понимают процесс приспособления индивида к определенной группе (учебной, досуговой, научно-исследовательской, спортивной, инициативной и другие возможные варианты), выстраивания с ней взаимоотношений, выработку собственного стиля поведения исходя из целей и задач [114].

В процессе адаптации студент, как правило, проходит четыре стадии, для каждой из которых характерно изменение его психоэмоционального и личностного статусов [157], поведенческих особенностей, отражающихся на его образовательной деятельности (таблица 2).

В контексте педагогического наблюдения за социальной адаптацией обучающегося, проведенного Л.Е. Солянкиной, следует говорить о трех характеристиках [166]:

- 1) отражение психических процессов, связанных с познанием (восприятие, представление, память, мышление, воображение и т. д.);
- 2) эмоциональное состояние человека (страх, симпатия, осуждение и т. д.);

3) поведенческие аспекты, в том числе конкретные направленные действия человека в контексте социальных текстов.

Таблица 2 – Стадии адаптации обучающихся в высшей школе [171]

№	Стадия адаптации	Характеристика поведения обучающегося
1	Начальная стадия	Изучение традиций, норм и правил поведения в новой среде; неготовность принять систему ценностей и поведения; стремление придерживаться прежней модели поведения.
2	Стадия терпимости	Обучающийся, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системе ценностей и моделям поведения друг друга.
3	Стадия аккомодации	Признание и принятие обучающимся основных ценностей, правил и традиций новой среды при одновременном признании новой средой некоторых индивидуальных ценностей студента и группы.
4	Стадия ассимиляции	Совпадение ценностей обучающегося, группы и среды.

Согласно проведенным исследованиям Н.А. Соколовой, самой распространенной моделью адаптации человека является его погружение и принятие целиком и полностью целей культуры, в которой он живет. Существуют законы, регулирующие отношения индивида и внешней среды, и чем стабильнее среда, тем быстрее будут происходить изменения в личности человека [165].

Прохождение адаптации обучающихся требует от образовательных организаций создания определенного пространства и среды, направленных на постепенную интеграцию вчерашних школьников. Согласно научным исследованиям, образовательная среда вуза является частью социокультурного пространства, включающей в себя [176]:

— образовательную направленность, выраженную в освоении обучающимися различных дисциплин и модулей и формировании у них необходимых навыков [83];

— внеурочные виды и направления деятельности обучающихся, в том числе студенческое самоуправление и спортивную деятельность [112];

— информационную и культурную составляющие, оказывающие влияние на личность обучающихся [175];

— взаимодействие обучающихся, студенческих общественных объединений и образовательной организации с внешней средой [64].

Основываясь на анализе научной литературы и сделанных выводах, под «образовательной средой вуза» мы будем понимать совокупность духовно-материальных условий функционирования вуза, обеспечивающих саморазвитие активной и творческой личности, формирования у обучающихся профессионально-значимых качеств и реализации инновационного потенциала

В контексте настоящего исследования особое внимание следует уделить модели образовательной среды, предложенной В.П. Лебедевой, В.А. Орловой и В.И. Пановым [136]. Элементы, условия и аспекты психо-дидактической и эко-психологической моделей наибольшим образом соответствуют задачам социальной адаптации обучающихся. При этом следует учитывать этапы становления личности, раскрытые в эколого-личностной модели образовательной среды. Факторы, влияющие на коммуникативные качества обучающихся, которые были представлены в коммуникативно-ориентированной модели среды В.В. Рубцовым, следует учитывать при формировании практических предложений по педагогическому сопровождению социально-психологической адаптации обучающихся [149]. Антрополого-психологическая модель, обоснованная В.И. Слободчиковым [161], предполагает особое внимание, уделенное структурированности и ресурсному потенциалу, что в контексте настоящего исследования можно соотнести с адаптационным потенциалом образовательной среды.

Для того, чтобы максимально эффективно использовать потенциал образовательной среды и возможности педагогического сопровождения обучающихся в высшей школе, следует детализировать процесс социальной адаптации, выделив основные этапы (рисунок 3).

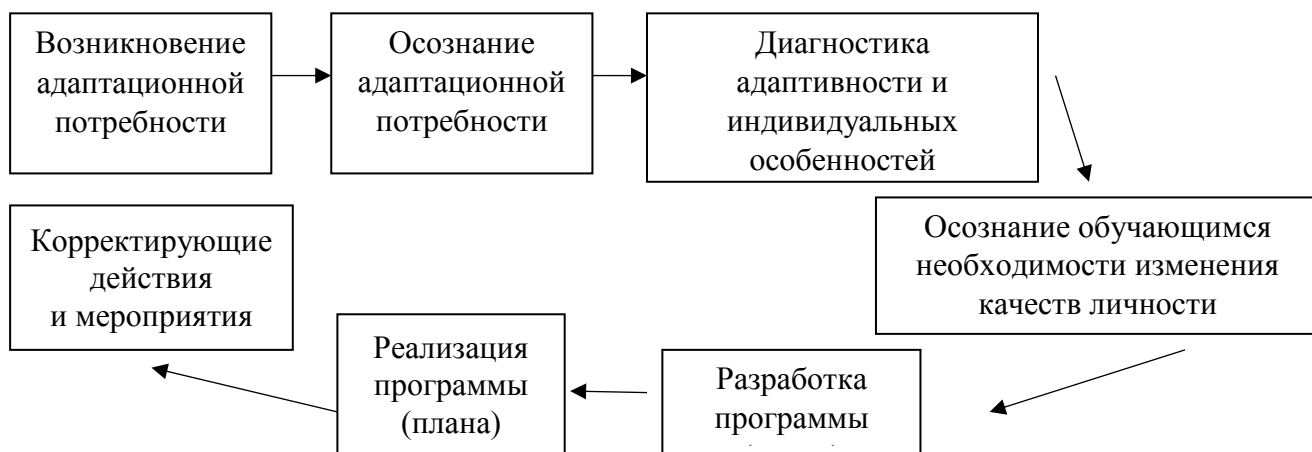


Рисунок 3 – Основные этапы процесса социальной адаптации [73]

Необходимость социальной адаптации идет рука об руку с осмыслением индивидуумом потребности подстраиваться к появляющимся социальным ситуациям. В этом процессе существенная роль отдается уровню внутренней энергии личности, ее можно использовать в сложившейся ситуации. Л.В Куликов предложил подразделять личностную деятельность на уровни: недостаточный, достаточный и чрезмерный [84].

Первый можно охарактеризовать как эмоциональное неприятие новых ситуаций, нежелание проводить рациональную оценку ситуации, проявлять черты негативного поведения, а также проявлять безразличие и испытывать полное разочарование [42].

Второй начинается с поэтапной эмоциональной и когнитивной оценки ситуации, затем идет поиск способов адаптации.

На третьем уровне над мышлением доминирует эмоциональная составляющая, чрезмерная активность вместе со страхом и эмоциональным перенапряжением [105].

Хочется обратить внимание, что уровень активности человека относится к основным характеристикам адаптивности [116]. Высокий уровень активности вовсе не свидетельствует о необходимости квалифицированного вмешательства специалистов или педагогической поддержки. В случае наличия неадекватной или, наоборот, чрезмерной активности, могут возникнуть проблемы с адаптацией, и уже в этой ситуации потребуется помощь со стороны специалистов [128].

В современной педагогике педагогическую поддержку рассматривают как особую технологию образования, которая отличается от традиционных методов налаживанием диалога и взаимодействий между обучающимся и педагогом, другими значимыми взрослыми или специалистами (применительно к профессиональному образованию) для формирования самоопределения обучающегося в ситуации выбора и самостоятельным решением возникающих проблем [134, 169].

Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся являются инструментами вовлечения и сопровождения деятельности обучающихся в контексте спортивной и «околоспортивной» деятельности студенческого спортивного клуба, являясь педагогическими технологиями, которые могут применять кураторы и специалисты ССК в своей работе со студентами [195].

На следующем этапе необходимо диагностировать адаптивность личностных характеристик индивида. Выделяется ряд диагностических методов, которые возможно применять для поиска возникающих проблем. В ходе применения метода стороннего наблюдения за процессом адаптации можно выявить речевые характеристики и невербальные реализации чувств, а также создание кооперативных ситуаций [49].

Для проведения исследований по выявлению основных причин, вызывающих у индивидуума проблемы адаптации, применяются психологические тесты, автором которых является А.А Реан [147]. При помощи них определяется мотивация к успеху и способности избегать ошибок, что считается показателем выраженности самооценки. После исследования причин, мешающих адаптации личности, проводят ознакомление с результатами и сообщают о необходимости

изменения их личностных характеристик [152]. В связи с тем, что адаптация — процесс чрезвычайно динамичный, человеку необходимо осознавать, что он должен вести постоянную работу над своей личностью, работу по развитию коммуникативных навыков [187], работу по формированию ценностных ориентаций и работу по овладению специальными и социальными знаниями [201].

Рассмотрим этап формирования плана действий. Именно в процессе этого этапа формулируются цели, а также содержание этапа, подбираются методы, технологии и осуществляется подбор способов адаптации, способствующих приспособлению индивида к условиям образовательной среды. В заключение этапа происходит финальная разработка развития адаптивности.

Целью разработки плана действий — как можно лучше спрогнозировать окончательный итог адаптации [45]. Им должна стать адаптированность к изменившимся состояниям внешней обстановки или образовательным ситуациям в жизни как отдельно взятых обучающихся, так и их групп. В плане социальной адаптации особое место занимает разработка содержания запланированных мероприятий, представленного конкретными задачами, конкретными действиями, способствующими в рамках задания наилучшей адаптации человека или отдельных групп лиц с акцентом на выполняемые действия [133].

В качестве интерактивных методов, используемых для помощи лучшей адаптации, выступают прежде всего ролевые игры, реже применяется мозговой штурм, а также дизайн, моделирование и т. д. Особенности использования интерактивных методов является возможность диалога, применение творческой деятельности, ориентация на необходимость оказания помощи обучающимся в сложных ситуациях [160]. При этом применение интерактивных методов должно учитывать содержание образовательной и внеучебной деятельности, личностные качества людей, их общекультурный уровень, наличие учебно-методических материалов, статус и курс обучения обучающихся, а также принимать во внимание профессиональную компетентность работников вуза, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся [172].

В ряде исследований, посвященных адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, предлагается использовать комплексную систему постепенного вовлечения обучающихся в учебную и внеучебную деятельность.

Обобщенно мероприятия по социальной адаптации, используемые в образовательных организациях, можно представить в виде схемы (рисунок 4).

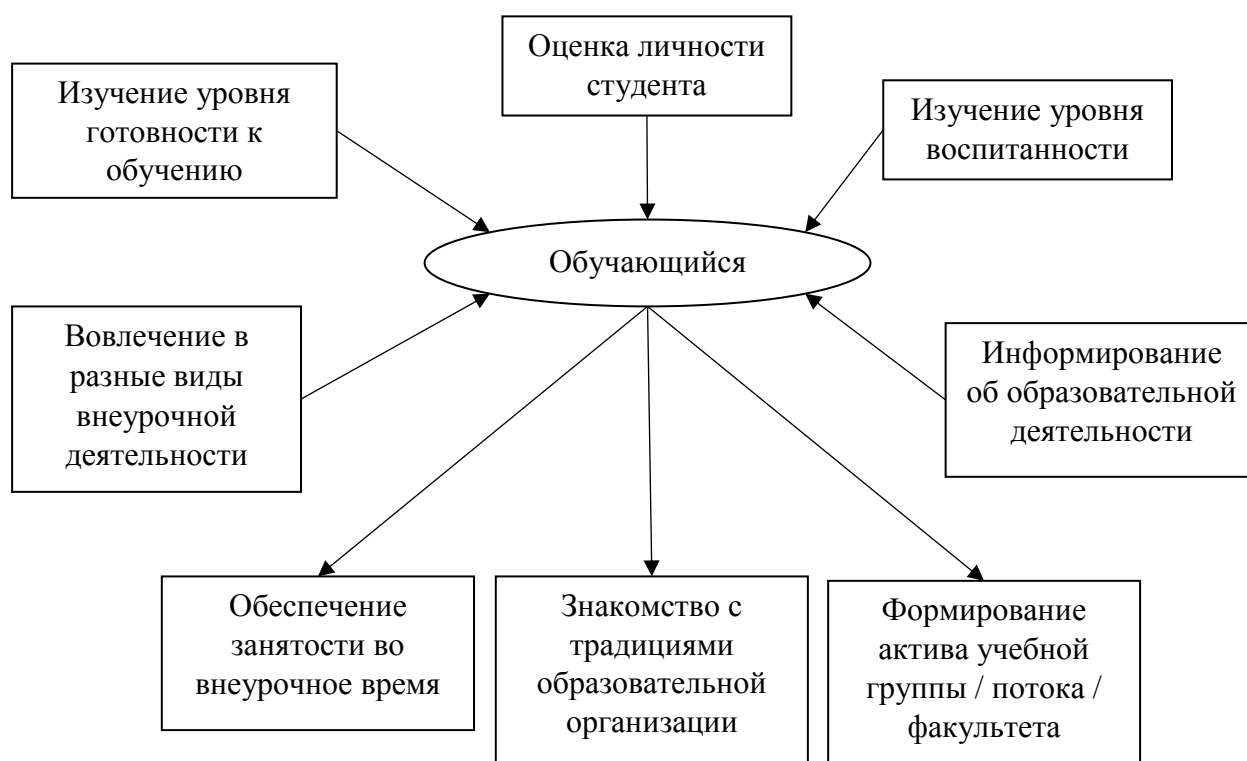


Рисунок 4 – Мероприятия по социальной адаптации обучающихся
(практический опыт ряда вузов)

В МГТУ им. Г.И. Носова перед системой социальной адаптации обучающихся ставятся следующие задачи:

- определение индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся;
- измерение их социометрического статуса;
- создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого и физического потенциала обучающихся, возможности проявления лидерских качеств;

— вовлечение обучающихся в различные формы и виды социально-полезной внеучебной деятельности, в том числе спортивную деятельность [174].

Иные вузы определяют свои программы адаптации, отталкиваясь от инфраструктуры, ресурсных возможностей, сложившихся традиций и направлений внеучебной деятельности [29, 81, 102].

Для обучающихся характерно наличие устойчивой системы ценностей, сформированной уверенности в себе и определенного социального статуса [53]. Под социальным статусом исследователями понимается место, которое занимает индивид в социальной системе (группе), для которого характерен конкретный набор прав и обязанностей. Как правило, социальный статус может характеризоваться множеством показателей: полом, возрастом, семейным положением, профессией, преобладающим видом деятельности. В частности, преобладание образовательной деятельности вуза для формирования профессионально-значимых качеств наделяет индивида социальным статусом студента.

При этом обучающийся начинает выполнять определенную социальную роль, представляющую собой образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса [58].

Ум молодых людей отличается особой чувствительностью, способностью воспринимать, перерабатывать и анализировать большой поток информации. К настоящему времени у человека произошло развитие критического мышления, стремления к самооценке различных явлений, поиск аргументации и примитивного мышления [66]. Тем не менее еще сохраняются определенные установки и стереотипы, накопленные предыдущими поколениями. Это объясняется тем, что повышенная активность молодежи затруднена из-за ограниченной практики и творческой деятельности, а молодые люди чаще всего не полностью включаются в социальные отношения. Из этого следует, что молодые люди демонстрируют противоречивое поведение, характеризующееся потребностью в идентификации, временной изоляции, интеграции, часто

проявляют неприятие принятых в обществе норм, испытывают чрезмерную потребность в общении, а порой самоотстраняются от внешнего мира [159]. Неустойчивость и непоследовательность молодежного сознания оказывает влияние на поведение и деятельность многих других людей [17].

В настоящее время процесс социальной адаптации обучающихся носит сложный характер, соответственно, требования к социальной зрелости молодых людей тоже изменились. Решимость обучающихся связана со самостоятельной работой и местом проживания, а также зависит от их карьеры, семьи, политических взглядов и гражданской позиции [22].

Кроме того, социальной адаптации обучающихся способствуют: семья, СМИ, интернет, телевидение, формальные молодежные организации и неформальные группы. Перечисленные факторы не представляют собой строгую иерархию [32], тем не менее каждая из них несет в личностном развитии собственные специфические функции.

С другой точки зрения, представитель обучающихся должен параллельно работать над формулировкой адекватных окружающему миру идей для того, чтобы группировать ценностные ориентации, свои политические, моральные и нравственно-эстетические взгляды [43].

Поскольку студенчество рассматривают как особую социально-демографическую группу, необходимо отметить, что она переживает период становления социальной зрелости, определяющийся социальными и экономическими условиями развития общества [74]. Нижний возрастной предел устанавливается от 14 лет, когда человек может работать. Верхний предел зависит от состояния финансовой независимости, профессиональной и личной стабильности, а также от наличия семьи, количества детей, находящихся на иждивении. За период становления молодой человек проходит значимый этап социализации в семье, образовательной организации, в ходе осуществления профессиональной деятельности. Социальная адаптация для представителей студенчества является процессом личностного развития, обучения, освоения ценностей, норм, взглядов и поведения, принятых в конкретном обществе [142].

Помимо целенаправленной деятельности структурных подразделений образовательных организаций и отдельных преподавателей эффективным представляется использование органов студенческого самоуправления для повышения уровня адаптированности обучающихся [167]. Расширение направлений деятельности общественных объединений студентов создает предпосылки для их более активной самореализации путем самоорганизации. Это, в свою очередь, формирует у активистов личностные качества, способствующие социальной адаптации к новым для них условиям. Следовательно, обеспечение адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, научно-исследовательской и иным видам внеучебной деятельности в образовательной организации возможно в рамках стимулирования создания новых студенческих объединений, вовлекающих как первокурсников, так и обучающихся старших курсов бакалавриата, а также других уровней образования.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить выраженный междисциплинарный характер проблемы социальной адаптации студента к условиям образовательной среды вуза, рассматриваемый с педагогической, физиологической, психологической и социальной точек зрения. С позиции педагогики высшей школы адаптация представляет собой формирование у человека качеств, способствующих образовательной, научно-исследовательской, профессиональной, общественной, творческой, спортивной и иным видам деятельности. При этом адаптация рассматривается как составная часть социализации, в результате которой обучающийся усваивает необходимые для жизни в обществе нормы, правила и традиции. Проходя адаптацию, студент может демонстрировать разный уровень адаптивности — способности приспосабливаться к окружающей среде, внешним и социальным условиям.

Результатом процесса адаптации является формирование свойств личности, позволяющих саморегулировать функциональное состояние и реакции на изменения окружающей среды, которое называется адаптированность. Психолого-педагогическое воздействие при этом должно быть направлено на расширение степени активности субъектов образовательных отношений,

возможных видов и стратегий адаптации, свойств личности, которые обучающийся может использовать в процессе адаптации, т. е. на расширение их адаптационного потенциала [18, 27].

Социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза мы рассматриваем как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое процессом внутренних и внешних изменений личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Под организационно-педагогическими условиями в настоящей работе понимается совокупность внешних обстоятельств реализации функции управления и внутренних особенностей (структуры, содержания, форм, методов, принципов) деятельности студенческого спортивного клуба, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, включающего учебную и внеучебную деятельность, его целенаправленности и эффективности.

Таким образом, научный и практический опыт изучения процесса социальной адаптации обучающихся вписывается в позиции системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В результате анализа научной литературы было установлено, что существуют различные формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Некоторые ученые предлагали рассматривать клубную спортивную деятельность как одну из ведущих форм социальной адаптации обучающихся [23, 112, 145]. Рассмотрение этого вопроса мы начнем с анализа научной литературы и нормативно-правовых документов по вопросам спортивной клубной деятельности в России и за рубежом.

1.2 Становление и развитие клубного спортивного движения в России и за рубежом

Популярность спорта среди обучающихся вузов становится новым трендом в стране. И эти изменения не случайны, ведь в последние годы проблемы высшего образования в целом, и студенческого спорта в частности, стали объектом пристального внимания руководства нашей страны [1, 2, 6].

Исторический аспект становления и развития этой сферы таков: в России зарождение клубного спортивного движения происходило во второй половине XIX века. В этот период стали создаваться первые спортивные клубы — так, в 1850-1860-х годы в Санкт-Петербурге основан первый в России шахматный клуб, также в Санкт-Петербурге и Москве основаны яхт-клубы, которые впоследствии стали создаваться и в других городах. К концу XIX века количество спортивных клубов в России достигло 40, в них занимались около 4 тысяч человек [89].

В начале XX века было положено начало активному развитию клубного спортивного движения в системе высшего образования. Так, в 1900-1910-е годы заметно повысилось качество организации физического воспитания среди студентов, в университетах стали распространяться физкультурные занятия, в частных образовательных организациях учебные занятия стали дополнять внеучебной физкультурной и спортивной работой.

В 1908 году были созданы первые в России студенческие спортивные клубы (далее — ССК): в Петербургском электротехническом институте, Петербургском политехническом институте и Петербургском университете. К 1914 году в России было создано 40 ССК, деятельность которых была направлена на физическое развитие обучающихся, в том числе 13 функционировало в Санкт-Петербурге, 6 клубов в Москве и 4 клуба — в Киеве.

Активно развивались различные виды спорта, однако самым популярным был футбол, и поэтому в 1911 году была создана первая в России Санкт-Петербургская студенческая футбольная лига, а за год до этого — Санкт-Петербургская студенческая шахматная спортивная лига [89].

Также организации физического воспитания в системе высшего образования способствовало начавшееся в 1930-х годах создание кафедр физической культуры в университетах России. Деятельность кафедр была

направлена на организацию обязательных и факультативных занятий физической культурой и подготовку обучающихся к выполнению комплекса ГТО, а также общую координацию спортивной работы среди обучающихся [137].

Дальнейшее развитие клубного спортивного движения было подкреплено созданием в 1957 году добровольного спортивного общества «Буревестник», задачей которого стало обязательное создание ССК (клуба физической культуры) в каждом университете. Такие клубы создавались в структуре кафедр физической культуры и объединяли деятельность организаторов, общественных инструкторов, тренеров, судей. Объединение спортивных клубов под эгидой единого студенческого общества было обусловлено уже сформированной единой учебной программой по физической культуре, а также важностью интеграции учебной и воспитательной работы с обучающимися за счет организации процесса физвоспитания [144].

Стали широко распространяться самодеятельные спортивные клубы, группы здоровья, а также методические кабинеты для оказания помощи самостоятельно занимающимся учащимся. Все это свидетельствовало о возрастающей популярности физкультуры и спорта среди обучающихся.

В 1959 г. ДСО «Буревестник» стал представителем СССР в Международной федерации университетского спорта (далее — ФИСУ). В том же году состоялась первая Всемирная летняя универсиада в итальянском Турине. Наши спортсмены продемонстрировали отличные результаты, заняв 2 место в общекомандном зачете. Программа соревнований включала в себя 7 видов спорта [113].

Необходимо особо отметить, что в СССР сфера студенческого спорта была значимым инструментом воспитательной, социальной, патриотической и идеологической работы с обучающимися, которая осуществлялась посредством повышения массовости их участия в проводимых физкультурных мероприятиях и различных спортивных форумах.

В целом физическая культура и спорт в СССР рассматривались как эффективные средства формирования целостной, всесторонне развитой личности

и способствовали социальной адаптации населения, в том числе студенческой молодежи, к постоянно изменяющимся условиям жизни.

Однако в 90-е годы XX века существующие механизмы управления студенческим спортом были практически утрачены вследствие происходящих общих изменений в стране и смены приоритетов в государственной политике.

В итоге до 2000-х годов финансирование студенческого спорта осуществлялось по остаточному принципу, в основном за счет общественных инициатив. Юридическая и методическая неопределенность системы студенческого спорта, оставшаяся в течение длительного периода, снизила уровень контроля за ресурсным сопровождением организации направления студенческого спорта, вследствие чего были утрачены сформированные основы воспитательной, социальной и патриотической работы с обучающимися посредством физического воспитания [115].

Сложившаяся непростая ситуация с финансированием студенческого спорта еще больше усугубилась в связи с изменением в 1991 году системы бюджетной поддержки вузов. Руководителям вузов приходилось самостоятельно изыскивать необходимые дополнительные финансовые средства.

Так, например, из-за отсутствия централизованного финансирования случилась беспрецедентная ситуация, когда студенческая сборная России для участия во Всемирной летней универсиаде 1993 года была сформирована на коммерческой основе. В результате в нее вошло более полутора сотен атлетов, за которых заплатили деньги спонсоры и вузы. К сожалению, выступление этой сборной в Баффало (США) закончилось самой большой неудачей в истории отечественного студенческого спорта. Не удалось завоевать ни одной золотой медали, а пять серебряных завоевала пятерка спортсменов, направленных Всероссийской федерацией легкой атлетики.

Новым этапом возрождения студенческого спорта стало создание в 1993 году Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» (далее — РССС), которая получила статус правопреемника СДСО «Буревестник» после прекращения его деятельности в 1987 году.

РССС взял на себя ответственность по координации сферы студенческого спорта стране и консолидацию усилий всех заинтересованных сторон, в том числе органов государственной власти, общественных объединений и руководителей вузов [123].

В 1993 г. был принят Устав РССС, который гласил, что его членами могут выступать физические лица, общественные объединения, чья заинтересованность в обоюдном решении целей оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями. В качестве физических лиц членами могут быть обучающиеся, тренеры, спортивные арбитры, общественные деятели, а также работники вуза, внесшие значительный вклад в развитие сферы студенческого спорта.

Проведение в Москве Всемирных юношеских игр в 1998 г. смогло поспособствовать появлению новых звезд на спортивной арене.

В 1996-2004 годы представители РССС приняли участие в трех летних и двух зимних Олимпийских играх, значительно пополнив «медальную копилку» нашей команды.

Отдельно хочется отметить многочисленные конструктивные предложения, предлагаемые представителями РССС, которые были направлены на повышение зрелищности проводимых соревнований, улучшение эффективности всей модели функционирования системы студенческого спорта. Речь в том числе шла о централизованном бюджетном финансировании мероприятий, а также о важности включения различного уровня соревнований среди обучающихся в план проведения спортивных мероприятий Минспорта России [126].

Однако лишь в 2005 г. вышло постановление Правительства Российской Федерации о ежегодном выделении средств на развитие студенческого спорта. В этом же году Россия впервые в своей новейшей истории добилась общекомандной победы на Всемирной летней универсиаде в г. Измир (Турция). Перед самым ее началом РССС возглавил ректор Российского государственного университета физической культуры, доктор педагогических наук, профессор О. В. Матыцин.

В 2007 году действующий президент РССС О.В. Матыцин представил долгосрочную стратегию развития студенческого спорта в Российской Федерации.

Серьезным шагом в укреплении позиций студенческого спорта стало включение мероприятий и показателей его развития в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года [15]. В ней были предусмотрены меры, направленные на развитие физического воспитания обучающихся и студенческого спорта в целом, а формирование нормативных и правовых основ, которые должны были дать новый импульс к развитию студенческого спорта и регламентировать его деятельность, началось в 2010-х годах.

На современном этапе развития одним из приоритетных направлений развития для РССС стало создание и поддержка студенческих спортивных лиг (далее — ССЛ) и ассоциаций по видам спорта совместно с общероссийскими федерациями [3].

Так, в рамках деятельности РССС был реализован проект «Студенческие лиги — спорт без границ». Проект был нацелен на комплексное развитие национальных студенческих спортивных лиг и привлечение студенческих спортивных клубов в физкультурные и спортивные соревнования, проводимые соответствующими лигами.

По официальным данным, на сегодняшний день активную деятельность ведут более 20 студенческих спортивных лиг по наиболее популярным видам спорта в студенческой среде. Ими проводится порядка 50 всероссийских физкультурных и спортивных мероприятий, в которых принимают участие более 500 вузов и более 2000 студенческих команд.

Ярким примером удачного развития студенческих спортивных лиг можно считать Ассоциацию студенческого баскетбола (далее — АСБ), которая является самой массовой спортивной лигой для обучающихся в Евразии. Ежегодно в соревнованиях под ее эгидой принимают участие более 800 команд из 70 регионов России, проводя порядка 5000 тысяч официальных игр. В мае 2022 года АСБ будет праздновать свое 15-летие.

Также важным направлением в деятельности РССС является ежегодное проведение ряда научно-практических конференций и семинаров всероссийского

и международного уровня с привлечением зарубежных специалистов, которые посвящены вопросам развития студенческого спорта и движения студенческих спортивных клубов стране [5].

В данной работе хочется отметить и международный опыт организации спортивного клубного движения и структуры его управления.

Ведущей организацией в мире студенческого спорта является Международная федерация студенческого спорта (ФИСУ), которая является своего рода аналогом Международного олимпийского комитета (МОК).

ФИСУ стремится предоставить обучающимся во всем мире равные условия для физической активности, их социализации в обществе, что, в свою очередь, будет способствовать их благополучию. С этой целью организуются Летние и Зимние Всемирные университетские игры, Чемпионаты мира и Европы среди обучающихся, развлекательные, культурные и образовательные мероприятия, которые ежегодно объединяют миллионы обучающихся из разных уголков земного шара. Всего в мероприятиях, проводимых под эгидой ФИСУ, участвуют более 200 млн. обучающихся со всего мира, а непосредственное участие в финальных стадиях соревнований принимают около 20 тыс. Национальные спортивные студенческие федерации и университеты, студенческие спортивные клубы по всему миру вовлекают обучающихся через проведение крупных фестивальных, образовательных и просветительских мероприятий, таких как «Международный день студенческого спорта», программа «Здоровый кампус» [155].

Остановимся и рассмотрим подробнее именно проект «Здоровый кампус», которая, в том числе, направлена на быстрый и эффективный процесс социальной адаптации вчерашних школьников к образовательной среде вуза. Это глобальная программа, охватывающая различные сферы жизни обучающихся, а не только спортивную. Программа предлагает университетам включить здоровый образ жизни во все аспекты жизни студенческого сообщества, что, в свою очередь, положительно сказывается на улучшении образа жизни, благополучии и социальной адаптации обучающихся. В 2021 году состоялось подписание

Меморандума между ФИСУ и РССС по вопросам взаимодействия по программе «Здоровый кампус». На данный момент на Интернет-платформе программы зарегистрировано более 10 вузов из России, в том числе Российский университет дружбы народов, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [124].

Одним из самых массовых фестивалей, проводимых ФИСУ, является Международный день студенческого спорта. В 2015 году ФИСУ инициировал учреждение этого праздника, направив предложение в адрес Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Это предложение было одобрено в ноябре 2015 года на 38-й сессии Генеральной конференции в Париже, вследствие чего 20 сентября был объявлен Международным днем студенческого спорта.

Также в рамках развития отдельных видов спорта в студенческой среде РССС было подписано соглашение о взаимодействии с Олимпийским комитетом России, а также соглашения о сотрудничестве более чем с 35 общероссийскими спортивными федерациями по наиболее популярным в студенческой среде видам спорта [125].

Следующим важным шагом в развитии сферы студенческого спорта в стране стало закрепление на законодательном уровне за РССС полномочий по развитию студенческого спорта: за РССС закрепился статус одного из основополагающих субъектов физической культуры и спорта в нашей стране.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ положения о студенческом спорте появились лишь в 2012 году [14]. Так были включены понятия, регламентирующие физкультурную и спортивную работу с обучающимися. Толчком же к данному действию послужили структурные изменения в органах исполнительной власти, в рамках которых полномочия Минспорта России в области работы с обучающимися были переданы в компетенцию Минобрнауки России. Таким образом было определено новое направление развития студенческого спорта как элемента воспитательной работы

в образовательных организациях, что, в свою очередь, послужило драйвером к развитию деятельности органов студенческого самоуправления, в том числе студенческих спортивных клубов [8].

Кроме того, в соответствии со статьей 28 № 329-ФЗ образовательными организациями и (или) обучающимися таких организаций могут создаваться студенческие спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами, в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта [11, 13]. Соответствующая норма также отражена в статье 27 Федерального закона «Об образовании»: в вузе могут быть созданы различные структурные подразделения, в том числе ССК [10]. В других подзаконных актах говорится, что спортивный клуб спортивный клуб может создаваться образовательными организациями в качестве их структурных подразделений, а также обучающимися в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами [9].

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года были утверждены в 2014 году, в числе их важных направлений выделено развитие студенческого спорта [12]. В качестве задач молодежной политики были определены такие задачи, как «создание физкультурных клубов, доступных для молодежи», а также создание условий для ее физического развития [6].

В 2016 году были утверждены методические рекомендации по развитию студенческого спорта [5], определившие в том числе особенности создания и деятельности в вузах ССК [10].

В 2017 году принята Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, ставшая первым документом стратегического планирования в сфере развития студенческого спорта. В числе ключевых задач концепции значится «расширение сети ССК».

В 2019 году была разработана и утверждена Межотраслевая программа развития студенческого спорта [4], в числе основных задач которой было активное создание ССК в вузах, а также их вступление в АССК России [7].

В 2021 году программа была актуализирована и утверждена совместным приказом четырех федеральных ведомств, а именно Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России [3]. Это позволило значительно расширить вовлеченность вузов и ССК в реализацию соответствующей программы. Основной целью программы стало создание в Российской Федерации социально и экономически эффективной системы студенческого спорта.

Для координации работы по реализации программы была создана рабочая группа по развитию студенческого спорта в Минспрте России.

Результатами реализации программы должны стать следующие показатели [3]:

- увеличение количества вузов, имеющих ССК, до 100% к 2024 году;
- повышение уровня профессиональной подготовки кадров, занятых в сфере студенческого спорта;
- увеличение доли обучающихся вузов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

В актуализированной программе добавлено новое мероприятие по созданию «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе». Разработка данной модели позволит сформировать дальнейший вектор развития для ССК [26].

В 2020 году утвержден Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ, в котором в качестве одного из направлений реализации молодежной политики определена «организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи» [12]. Указанные направления деятельности в вузе также могут быть реализованы в рамках вовлечения обучающихся в ССК.

В этом же году Минобрнауки России был утвержден порядок осуществления деятельности ССК, в котором говорится, что одной из основных задач их деятельности является участие в поощрении участников общественного объединения, добившихся высоких показателей в физкультурных и спортивных мероприятиях, а также осуществление информирования обучающихся о проводимых мероприятиях [9].

В январе 2021 года в целях межведомственного взаимодействия на федеральном уровне и координации деятельности всех заинтересованных сторон в развитии студенческого спорта было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере развития студенческого спорта между федеральными ведомствами и РССС [162].

Несмотря на все положительные процессы, происходящие в сфере студенческого спорта, хочется отметить проблемные вопросы, характерные как для федерального, так и для регионального уровня, а именно:

— низкий процент ССК, созданных в вузах России. Решить в полной мере задачу приобщения обучающихся к занятиям различными видами спорта может развитие системы студенческих спортивных клубов, в которых обучающиеся смогут развивать физические способности, осваивать новые виды двигательной активности и совершенствовать имеющиеся умения и навыки, тем самым социализироваться в обществе и становиться гармонично развитой личностью. В рамках проводимого исследования были проанализированы данные федерального статистического наблюдения (форма № 1-ФК) [153]. Так, на 31 декабря 2020 года в России создано 944 ССК, в которых занимается около 560,0 тыс. обучающихся;

— недостаточное финансирование студенческого спорта, в том числе финансовое обеспечение командирования студенческих команд на соревнования, приобретение экипировки и инвентаря [162];

— неудовлетворительное состояние спортивной инфраструктуры в вузах. Эффективное расширение сети ССК представляется возможным только при высоком уровне обеспеченности образовательных организаций спортивной инфраструктурой;

— недостаточное межведомственное взаимодействие как на федеральном, так и на региональном уровне. На сегодняшний день межотраслевая программа развития студенческого спорта подписана тремя федеральными ведомствами и не является обязательной для исполнения вузами иной ведомственной принадлежности;

— нехватка квалифицированных кадров в сфере студенческого спорта. Развитие системы студенческого спорта требует высокого уровня кадрового обеспечения и организации системы повышения квалификации работников ССК и работников физкультурных и спортивных подразделений образовательных организаций [34];

— информационное и цифровое сопровождение студенческого спорта. Создание и развитие информационных ресурсов и технологических цифровых платформ по популяризации студенческого спорта напрямую влияет на привлечение к занятиям физической культурой и спортом обучающихся [36].

Современный этап развития непосредственно клубного спортивного движения обучающихся в системе высшего образования проходил совместно с наполнением нормативного и методического пространства всего студенческого спорта в стране и получил импульс с момента основания в 2013 году Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Приоритетными направлениями работы АССК России стали создание и координация деятельности ССК по всей стране, а также объединение обучающихся, заинтересованных в развитии массового студенческого спорта. В своей деятельности АССК России руководствуется гуманистическими принципами и оказывает активную методическую, консультативную и информационную поддержку студенческим спортивным инициативам, а также реализует различные образовательные проекты [100].

Из ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12.12.2012 года: «...Считаю важным, чтобы эта организация была вообще вне всякой политики, объединяла молодежь с самыми разными политическими взглядами...» — сказал В.В. Путин [99].

Основными целями ассоциации являются развитие студенческого спортивного самоуправления и популяризация массового студенческого спорта, что, в свою очередь, позволяет увеличивать количество обучающихся, вовлеченных в занятия спортом. Основопологающим в деятельности АССК России является то, что инициатива исходит непосредственно от обучающихся, учитывая их запросы и потребности.

Основные задачи АССК России [123]:

- объединение обучающихся для их всестороннего развития, в том числе физического, духовного и нравственного;
- создание оптимальных условий для развития и функционирования ССК как важнейшей составляющей развития студенческого спорта;
- повышение уровня организации и качества проведения физкультурных мероприятий с участием обучающихся.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы, а также информации о деятельности ССК в вузах, полученной из открытых источников, показал, что в настоящий момент основной формой деятельности ССК является проведение секционных занятий спортивной направленности, осуществляемых с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся вуза [118].

Вместе с тем значимыми факторами успешного функционирования ССК, которые смогут позволить им стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности, является наличие соответствующей поддержки его деятельности у руководства вуза, а также взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческого спортивного клуба со стороны структурных подразделений воспитательной направленности, административное и нормативно-правовое сопровождение деятельности в рамках локальных актов вуза и наличие инициатив в развитии студенческого спорта у самих обучающихся [85].

На рисунке 5 представлена схема взаимодействия и место студенческого спортивного клуба в структуре вуза.

Основными субъектами студенческого спорта в вузе являются:

— руководитель/директор образовательной организации, заместители руководителя образовательной организации по учебной, воспитательной работе, и/или курирующий вопросы физкультурной и спортивной работы, в чьи полномочия в том числе может входить обеспечение функционирования объектов спорта;

— учебные подразделения образовательной организации (кафедра, институт, факультет, центр и иные), обеспечивающие реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;

— студенческий спортивный клуб — субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует эффективной социальной адаптации обучающихся;

— спортивный клуб — это субъект внеучебной деятельности вуза (структурное подразделение вуза), которое организует внеучебную деятельность по вовлечению обучающихся вуза в занятия физической культурой и спортом, а также их участие в развитии и популяризации студенческого спорта.

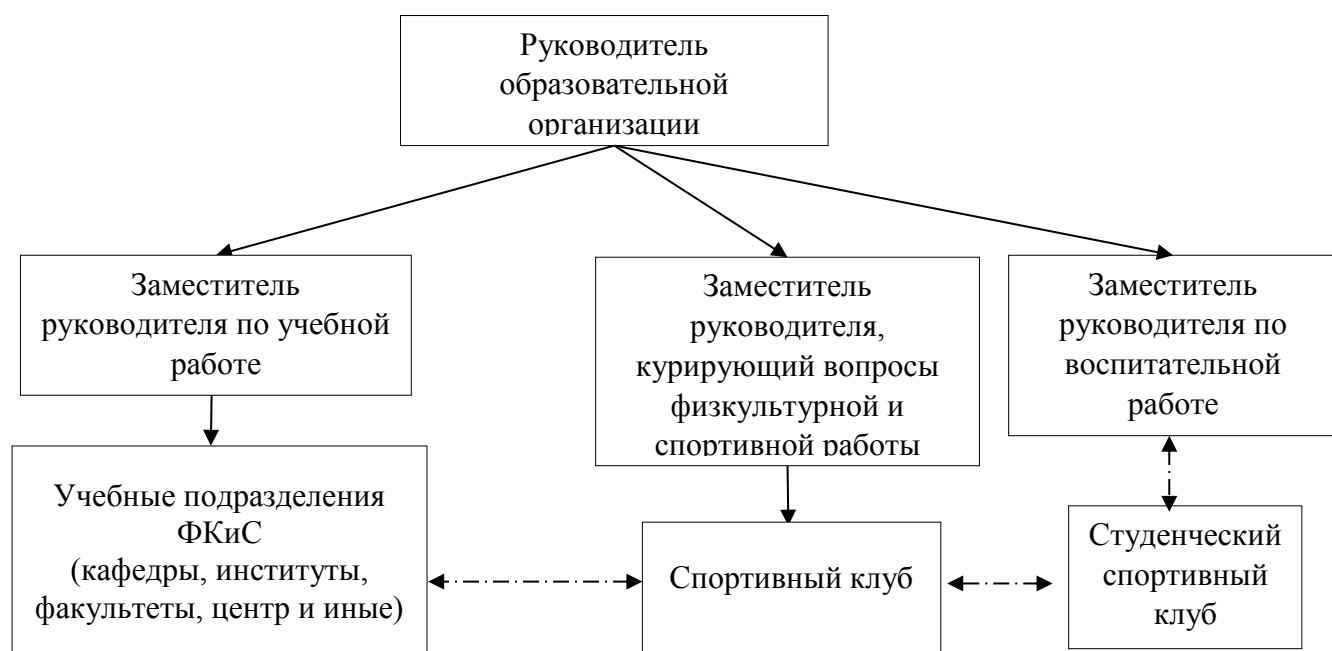


Рисунок 5 – Схема взаимодействия и место студенческого спортивного клуба в структуре вуза [10]

Одной из эффективных форм внеучебной деятельности по вовлечению обучающихся в спортивную и «околоспортивную» деятельность в системе высшего образования СССР и России являются студенческие спортивные клубы.

На основе проведенного сравнительно-исторического анализа становления и развития клубного спортивного движения можно сделать вывод, что физическая культура и спорт в СССР были значимым инструментом воспитательной, социальной, патриотической и идеологической работы с обучающимися, которая осуществлялась посредством повышения вовлеченности в проводимые физкультурные мероприятия через участие в деятельности спортивных клубов. Это позволяло формировать целостную, всесторонне развитую личность и способствовало процессу ее социальной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни.

В современной образовательной среде вуза физическая культура и спорт как важный социальный феномен оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности обучающихся, оказывая положительное влияние на процесс социальной адаптации вчерашних школьников к новой социальной среде, способствуя установлению отношений сотрудничества и взаимопомощи между обучающимися, налаживанию благоприятного микроклимата в студенческой группе и студенческой среде.

Приоритет развития современного клубного спортивного движения в системе высшего образования России определяется поручением Президента Российской Федерации, согласно которому к 2024 году в каждом вузе будет функционировать ССК и вести деятельность по привлечению обучающихся к занятиям спортом, организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий согласно интересам самих обучающихся [8].

В то же время при реализации вышеуказанного поручения важным является сохранение вектора развития ССК, а также разработка единой модели их деятельности во всех вузах страны, что будет способствовать совершенствованию процессов социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

1.3 Особенности социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза

Характеристика студенчества как отдельной социальной группы молодежи должна включать в себя особенности условий жизни, трудовой профессиональной деятельности, бытовые условия, социальное поведение и комплекс ценностных ориентаций [33].

Социокультурное развитие обучающихся и их социальная адаптация в студенческом сообществе за счет развития системы студенческого самоуправления и создания условий для организации студенческого досуга должны являться безусловным приоритетом для руководства вуза [79].

Для достижения поставленных целей администрации вуза необходимо привлекать максимальное количество обучающихся к различным направлениям внеучебной деятельности, что позволит им приобретать необходимый социальный опыт [135].

Исследования в области психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся подтверждают, что внеучебная деятельность обладает значительным адаптационным потенциалом [143]. При этом отмечается, что именно разнообразие и разнонаправленность внеучебной деятельности позволяет вовлечь в процесс адаптации максимально возможное количество обучающихся. При этом предполагается создание благоприятных условий самореализации и самообразования в соответствии с выбранными направлениями [170].

Процесс социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности во многом зависит от ее специфичных качеств, выраженных в возрастных и психологических особенностях студентов. Возрастная периодизация студенчества рассматривается специалистами по-разному. В частности, А.В. Мудрик разделяет ранний юношеский возраст (15-17 лет), а также юношеский возраст (18-23 года) [108].

Другими исследователями, такими как В.С. Мухина, студенчество рассматривается как жизнь после отрочества, возрастные границы которого включают в себя 16-17 лет и 21-25 лет, заканчиваются взрослостью. Для периода юности характерно завершение преобразований физического облика, связанного с прекращением роста скелета (девушки – в 17-18 лет, юноши – 20-22 года), прекращением быстрых изменений организма, связанных с пубертатным возрастом. Прекращается гормональный кризис, физические и психические качества стабилизируются [110].

Сам процесс социальной адаптации, что естественно, базируется на возрастных особенностях [98]. Они, в свою очередь, определяют специфику внеучебной деятельности обучающихся.

Психологические качества, характерные для юношества, изложены в разных исследованиях [38, 59, 193]. В частности, психологические особенности юношества, по мнению Д.И. Фельдштейна, определяются неравномерным развитием организма и спецификой социальных ролей — меняются отношения со сверстниками и взрослыми [178]. При этом подчеркивается, что возраст юношества определяется как «узловой» для дальнейшего развития личности и формирования обновленной социальной позиции.

Л.И. Божович и В.С. Мухина указывают, что личность в этот период утверждает себя в новых координатах человеческих взаимоотношений [32, 110]. За счет этого формируются новые пространства для социального взросления исходя из занимаемой социальной позиции. Более того, для юношества характерно появление психических новообразований, определяющих дальнейшую жизнедеятельность обучающегося.

Исследования Я.Л. Коломинского и А.А. Реана обосновывают психолого-педагогические практические подходы к формированию личности обучающихся через создание специальной среды (например, молодежные клубы, студии, мастерские образовательных организаций), направленной на удовлетворение запросов молодежи. Основным условием в данном случае является встраивание

данной среды и ее отдельных элементов в общую систему педагогического воздействия и сопровождения [146].

Отсутствие подобной среды или недостаточная вовлеченность юношей и девушек создает предпосылки для девиантного поведения. Это, в свою очередь, может указывать на дезадаптацию личности. По мнению В.А. Слостенина социальная дезадаптация может сформироваться, когда установки личности не отвечают общепринятым социальным нормам. Специалисты выделяют объективные и субъективные признаки дезадаптации. В качестве объективных признаков дезадаптации выступают деформации поведения личности, которые не соответствуют установленной социальной роли. В свою очередь, психоэмоциональные изменения являются субъективными признаками и могут проявляться в виде отрицательных эмоций и переживаний [160].

В тоже время способность индивидуума создавать новые межличностные коммуникации и положительное взаимодействие с участниками новой социальной среды позволяет сформировать благоприятные условия для социальной адаптации. Данные качества также формируют особенности микросоциального окружения индивида.

При этом среди внешних взаимодействий индивида при выстраивании отношений особое место занимают среда (в том числе – доступная среда) и общая ситуация, которые определяют социальные условия адаптации личности [25, 122]. В период юношества и студенчества нормализация субъектных отношений, состояний и норм поведения личности требует видоизменения системы отношений, повышенного внимания к общению со сверстниками, обладающими схожими социальными ролями [173].

В связи с этим в научной литературе отмечается ведущая роль внеучебной деятельности в вузе, направленной на адаптацию личности обучающихся путем выстраивания межличностных отношений в новой социальной среде. Внеучебная деятельность при этом рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса, направленного на систематизацию и структурирование досуга обучающихся [177]. Результативность данной деятельности зависит от

педагогических характеристик внеучебной деятельности как общественно значимой, личностно ориентированной. К формам внеучебной деятельности относят следующие виды (рисунок 6):

1) научно-исследовательская деятельность — ориентирована на формирование познавательных интересов, развитие эрудиции и расширение знаний с помощью конкурсов, конференций, экскурсий, профильных олимпиад, затрагивающих разные области науки и предметные области;

2) волонтерская (добровольческая) деятельность — представляет собой широкий спектр деятельности, в который входят взаимопомощь, самопомощь, разные формы гражданского участия на добровольной основе без расчета на вознаграждение ради улучшения жизни окружающих [198];

3) культурно-творческая деятельность — заключается в реализации творческого потенциала обучающихся путем целенаправленного самоутверждения и самореализации личности отдельно или в составе группы [132];

4) нравственно-патриотическая деятельность — разносторонняя, комплексная, конкретная и организованная деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся патриотического сознания, национальной идентичности, бережного отношения к традициям и исторической памяти народа [37, 46];

5) физкультурно-спортивная деятельность — специфичный вид социально-обусловленной активности, основывающийся на физиологических потребностях в двигательной активности и феномене спорта, основывающейся на личностно-значимых потребностях и ценностном отношении к собственному здоровью, физическому развитию [71].

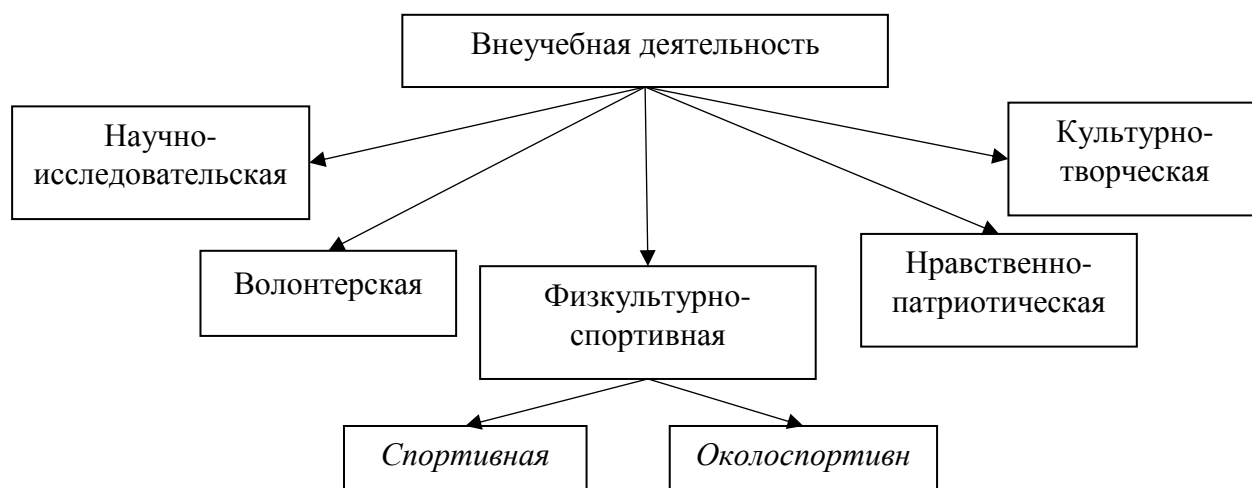


Рисунок 6 – Формы внеучебной деятельности в вузе [97]

Участие обучающихся в разных формах и направлениях внеучебной деятельности вовлекаются в сложную и специфичную систему межличностных отношений, для установления и развития которых ему приходится принимать нормы поведения. При этом индивид начинает выполнять другие социальные роли, пробовать разные варианты поведения, что приводит к постепенной социальной адаптации. Фактически внеучебная деятельность ускоряет приобретение нового социального опыта, что приводит к изменению взглядов и поведенческих стереотипов. Через внеучебную деятельность реализуется социальный потенциал индивида, вынужденного применять социально одобряемые формы поведения и коммуникаций в процессе совместной деятельности. Включение обучающегося в созданные организационно-педагогические условия позволяет ему стать субъектом собственного развития. Формирующее влияние на структуру и содержание досуга обучающихся позволяет совершенствовать навыки социального общения с представителями референтной группы. В данном случае под референтной группой понимаются те лица, на которых ориентируется личность (в нашем случае — обучающийся) [184].

Значение референтной группы в том, что индивид будет опираться на значимые представления и ожидания даже в том случае, если не имеет прямого контакта с представителями данной группы. То есть, допускается даже мысленная

опора на возможные оценочные суждения иных значимых лиц [188]. Таким образом педагогически грамотно организованная внеучебная деятельность позволяет вовлечь обучающихся в единую систему социальных взаимоотношений, основанных на единых социальных ценностях и важности коллективного взаимодействия.

В работах Е.В. Руденского еще раз отмечается, что социальная адаптация обучающихся во внеучебной деятельности реализуется через коммуникации и межличностное взаимодействие. При этом выделяются две стороны данного процесса — внешняя (поведенческая) и внутренняя (глубинная) [150]. Последовательность формирования общности включает в себя социальную дифференциацию, расширение человеческого общения, внутригрупповой сплоченности, солидарности и взаимопонимания. Через межличностные коммуникации формируются условия единения групповых интересов, ценностей, осознания личной причастности к деятельности группы [187].

Наиболее популярной и массовой среди обучающихся является физкультурно-спортивная деятельность, для которой характерны спортивная и «околоспортивная» составляющие [63]. Основной формой развития такой деятельности в вузе являются студенческие спортивные клубы, позволяющие вовлекать обучающихся в регулярные занятия физической культуры и спорта, а также создавать условия для самоорганизации клубов усилиями самих обучающихся [86].

Одной из отличительных особенностей ССК является то, что он включает в себя все пять форм внеучебной деятельности и способствует организации свободного времени обучающихся [52].

Следовательно, именно ССК может стать одной из эффективных форм социально адаптации в рамках внеучебной деятельности вуза за счет внедрения социально-одобряемых норм и правил в жизни обучающихся в соответствии общественно значимым ценностям в личных интересах обучающихся.

Таблица 3 – Определение особенностей социальной адаптации обучающихся

№	Особенности поведения и деятельности обучающихся в процессе социальной адаптации	Критерии социальной адаптации	Показатели социальной адаптации	Методика, используемая для диагностики
1	Соответствие поведения обучающегося ожиданиям и требованиям социальных групп вуза	Приспособление к образовательной деятельности вуза	1. Адаптированность к учебной деятельности 2. Адаптированность к учебной группе	Адаптированность студентов в вузе (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)
2	Возможные трудности в общении с сокурсниками и куратором группы, неудовлетворенность процессом профессиональной подготовки в вузе	Приспособление к студенческой жизни вуза	Отношение к студенческой жизни	Анкетный опрос «Отношение к студенческой жизни»
3	Способность к адаптации в образовательном пространстве вуза, отношение к внешним и внутренним раздражителям, субъективная и чувствительная реакция обучающегося на внешние или внутренние раздражители, приводящие к переживаниям, в ходе учебной и внеучебной деятельности	Динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом	1. Адаптация 2. Эмоциональная комфортность 3. Интернальность 4. Самовосприятие 5. Принятие других 6. Стремление к доминированию	Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)

В ходе социальной адаптации к образовательной среде вуза обучающиеся проявляют различные особенности поведения, отношение к учебной и внеучебной деятельности, для которых характерна разная степень психологического и физического комфорта, удовлетворенность собой и окружающими, сопоставление себя и новых социальных групп, готовность и способность соблюдать требования, правила и нормы [192]. Для диагностики показателей социальной адаптации следует использовать несколько методик диагностики, каждая из которых позволяет оценить отдельные показатели социальной адаптации. Соответствие особенностей поведения и деятельности обучающихся, показатели адаптированности, предлагаемые к измерению конкретными методиками диагностики, представлены в таблице 3.

В настоящем исследовании социальная адаптация рассматривается с двух позиций:

— как профессиональная (академическая) адаптация, представляющая собой процесс вхождения индивида в профессиональную деятельность и формирование гармоничного взаимоотношений с его будущей профессиональной средой в ходе образовательной деятельности [39];

— как социально-психологическую адаптацию, выраженную во взаимодействии личности с социальной средой, принятием и усвоением норм, ценностей и традиций коллектива или социальных групп [56].

Как следствие, процесс адаптации к условиям образовательной деятельности вуза требует внимательного отношения к психологическим особенностям и качествам личности, что делает обоснованным применение психолого-педагогических методик.

На основании проведенного анализа научно-методической литературы были выделены следующие критерии адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза: приспособление к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

На основе выделенных критериев социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза были выделены следующие показатели [197]:

- адаптированность к учебной группе;
- адаптированность к учебной деятельности;
- отношение к студенческой жизни;
- адаптация;
- эмоциональная комфортность;
- интернальность;
- самовосприятие;
- принятие других;
- стремление к доминированию.

На основании определенных показателей и анализа комплекса методик была сформирована критериально-оценочная база, которая может применяться следующим образом:

1) Для определения уровня адаптированности к учебной деятельности и учебной группе, а именно успешности и комфортности освоения учебных материалов и взаимодействия в учебной группе была применена методика Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой «Адаптированность обучающихся в вузе».

Результаты по данной методике говорят об уровне усвояемости обучающимися учебного материала: легко ли они справляется с выполнением данных преподавателем учебных заданий; как часто обращаются за помощью к педагогам; могут ли без большого эмоционально-психического напряжения высказывать в процессе занятий свою точку зрения; свободно, не боясь осуждения одногруппников, задают вопросы преподавателям; участвуют в рассуждениях.

Низкие показатели могут свидетельствовать о том, что обучающиеся ощущают трудности, не проявляют на занятиях активность, с трудом выполняют задания и в связи с этим просто отбывают время в аудиториях [49].

2) Для определения отношения первокурсников к студенческой жизни был составлен анкетный опрос «Отношение к студенческой жизни».

В него вошли вопросы, определяющие состояние эмоционального дискомфорта, социальные трудности, трудности в общении с сокурсниками и куратором их группы, трудности в освоении новых форм учебной деятельности и неудовлетворенность процессом профессиональной подготовки в вузе.

Для каждого вопроса было предусмотрено 4-5 вариантов ответа, которые условно оценивались от 1 до 4 баллов. Первичные результаты анкетирования представлены в приложении 5.

В ходе анкетирования обучающиеся КГ и ЭГ ответили на пять (5) вопросов:

- Трудно вам привыкать к студенческой жизни?
- Какова ваша общая удовлетворенность студенческой жизнью?
- Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

— Как вы оцениваете организацию учебного процесса в университете?

— Как вы считаете, справляется ли куратор вашей группы со своими обязанностями?

3) Для определения динамики уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом (адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию).

В рамках исследования применялась «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» — она наиболее информативна и целесообразна для использования при изучении симптомов социальной дезадаптации и уровня адаптированности обучающихся к новым социальным условиям вуза.

В своей методике К. Роджерс и Р. Даймонд выделяют шесть основных компонентов социально-психологической адаптации.

— Адаптация. Ее уровень определяет тем, насколько успешно человек принимает нормы и ценности социальной среды, строит на их основе свою деятельность и отношения с людьми. Главной целью при этом является самореализация, для чего человек расширяет сферу интересов и круг общения.

— Самовосприятие. Человек испытывает дружелюбность или враждебность по отношению к собственному «я», которая выражается в способности личности оценивать собственные сильные и слабые стороны.

— Принятие других. Индивид испытывает дружелюбность или враждебность по отношению к другим людям.

— Эмоциональная комфортность. Человек испытывает множество различных эмоций в жизни, при этом важно определить, какие эмоции являются преобладающими.

— Интернальность. Человек может ощущать себя активным субъектом собственной деятельности или пассивным объектом действия окружающих и внешних обстоятельств.

— Стремление к доминированию. Отражает степень стремления человека доминировать в межличностных отношениях.

Все эти показатели влияют на процесс социальной адаптации, т. к. адаптация обучающихся к образовательной среде вуза требует мобилизации психических, эмоциональных и личностных сил, активизации всех его возможностей [69].

Таким образом, критерии представляют собой совокупность основных показателей, раскрывающих определенные уровни адаптированности. Степень сформированности показателей определяется путем фиксации их критериев на различных уровнях. Также проведенный анализ особенностей социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности образовательных организаций высшего образования позволил установить, что высокую роль играют возрастные и психологические особенности личности.

1.4 Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба

Организованная в вузах клубная деятельность обучающихся имеет выраженный коллективный характер, позволяющий обучающимся проявить индивидуально-творческую активность. За счет этого достигается общественно и личностно-значимый эффект, который впоследствии становится основной для социальной адаптации. В исследованиях, посвященных психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, деятельность клубов рассматривается как важный элемент организации досуга студентов. При этом сам процесс вовлечения и деятельности обучающихся должен быть спроектирован в рамках конкретных педагогических условий [75, 90].

Результатом совместной творческой клубной деятельности становится формирование и распространение групповых ценностей. В ходе межличностных отношений, неизбежно возникающих в ходе совместной творческой деятельности, у группы создается целостное, единое представление о себе как о коллективе. Решение задач развития клуба приводит индивидов к необходимости

критического осознания своих личностных качеств, компетенций, поведенческих особенностей и навыков коммуникаций. Таким образом, клубная деятельность становится основой для возникновения у обучающихся навыков саморегуляции и рефлексии. Расширение возможностей сотрудничества между участниками клубной деятельности может быть достигнуто за счет большого количества мероприятий игровой, творческой и культурной направленности. Данные условия способствуют освоению социальных норм поведения и общения [28, 65].

В работах А.М. Митяева отдельное внимание уделяется важности неформального общения и ориентации на индивидуальные качества вовлеченных в клуб студентов. Эти особенности позволяют индивидам вне зависимости от успехов в образовательной деятельности проявить лучшие качества, ощутить свою значимость для коллектива, уверенность в собственных навыках [106]. Активное самовыражение, свойственное клубной деятельности, стимулирует получение нового опыта общения и поведения в новых социальных условиях вуза.

Как и другие (патриотические, творческие) клубы, студенческий спортивный клуб осуществляет социализирующее воздействие на индивидов с помощью привлечения их к общекультурным и спортивным ценностям не только за счет непосредственно спортивной деятельности, но и за счет разнообразных «околоспортивных» направлений (спортивная журналистика, спортивное медиа, спортивное судейство, спортивный менеджмент и т. д.) [117].

Разнообразие деятельности студенческого спортивного клуба позволяет проводить предварительную ориентацию обучающихся на конкретные виды работ, а это стимулирует у них интерес и вовлечение в группы единомышленников. Общение с обучающимися, обладающими схожими предпочтениями, встраивает индивида в общественные связи в условиях вуза и референтных групп [30]. Учитывая, что деятельность ССК осуществляется во внеучебное время, то она протекает в более неформальных условиях, способствующих межличностному общению с культурным наполнением и высокой значимостью личностной мотивации [21].

Основываясь на коллективистских потребностях обучающихся и учитывая социальную природу личности, студенческий спортивный клуб позволяет создать вокруг студента систему социальных взаимодействий [54, 62]. Множество событий и проводимых мероприятий требуют от участников клуба проявления важных для социальной адаптации качеств – расширения сферы общения, согласованности личных и коллективных интересов, изменение поведения для соответствия клубным и вузовским ценностям. Таким образом, ССК становится воспитательной и организационной основой адаптации студента к образовательной среде вуза за счет стимулирования соблюдения социально одобряемых норм и правил, гармонизации личностных интересов и ценностей референтной группы [78].

Отличительная особенность ССК заключается в том, что инициатива по его созданию исходит непосредственно от самих обучающихся, которые самостоятельно определяют вектор развития, направления и план деятельности. В свою очередь, руководству вуза необходимо создавать условия для осуществления их деятельности, но не определять ее направления [179].

Студенческий спортивный клуб как общественное объединение студентов вуза способствует адаптации обучающихся через социальное взаимодействие в целях их приспособления к образовательной среде вуза [119].

Одной из основных функций ССК как одной из форм внеучебной деятельности вуза является создание условий, способствующих социальной адаптации обучающихся через их всестороннее вовлечение в спортивную и «околоспортивную» жизнь вуза. Участие в клубной деятельности позволяет обучающемуся гармонично развиваться, следовать целостным ориентирам и включает все компоненты разных видов внеучебной деятельности, направленных на их социальную адаптацию [87].

Одними из главных его задач являются формирование положительного отношения к спортивной деятельности в вузе, популяризация и создание тренда, меняющего отношение обучающихся к этому направлению [189]. Это достигается не только через спортивную деятельность (массовые соревнования, секции,

спортивные фестивали), но и через «околоспортивную» (спортивное волонтерство, спортивное медиа, спортивная журналистика, спортивное судейство и т. д.).

В рамках спортивного направления необходимо организовывать спортивные мероприятия, регулярные соревнования по командным и индивидуальным видам спорта. Внутривузовские соревнования по командным и индивидуальным видам спорта являются фундаментом всего физкультурного движения в образовательных организациях. Это могут быть соревнования по наиболее популярным видам спорта среди обучающихся, в том числе по мини-футболу, стритболу, настольному теннису и т. д. Соревнования проходят на регулярной основе, и в них принимают участие большое количество обучающихся с разных факультетов, что, в свою очередь, может способствовать их социальной адаптации к образовательной среде вуза. Все эти мероприятия относятся к направлению «массовый спорт» [57, 124].

Также немаловажным является создание и развитие новых спортивных секций, решающих сразу несколько задач [141]:

- повышение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- предоставление возможности выбора вида спорта и удовлетворение потребностей определенной группы обучающихся;
- повышение вовлеченности обучающихся в спортивную и «околоспортивную» деятельность.

Исследование, проведенное под научным руководством доктора педагогических наук, профессора В.К. Пельменева, позволило расширить терминологический аппарат [138], а также существующие подходы к организации деятельности ССК [53]. Результаты исследования показали, что студенческий спортивный клуб (ССК) — субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

Активист ССК — обучающийся вуза, разделяющий цели, ценности и принципы клуба и участвующий на добровольной основе в его деятельности.

Спортивный организатор (спорторг) — обучающийся вуза, отвечающий за информирование обучающихся структурного (учебного) подразделения о физкультурной и спортивной жизни вуза, а также несущий ответственность за организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий внутри структурного (учебного) подразделения, формирующий сборные команды структурного (учебного) на внутривузовские физкультурные и спортивные мероприятия.

Атрибутика ССК — необходимые отличительные признаки ССК (название, эмблема, наградная атрибутика, спортивная форма).

С точки зрения спортивной и «околоспортивной» работы с обучающимися необходимо учитывать такие факторы, как [96]:

— включение обучающихся в несколько социальных групп помимо непосредственно спортивной, а также важность для них других сфер жизни, таких как обучение, профессиональное развитие, определение жизненной траектории по завершении спортивной карьеры (для обучающихся, показывающих высокие спортивные результаты в период обучения);

— относительная добровольность входа и выхода: как следствие, это провоцирует текучесть активистов и вызывает усиление потребности в сохранении традиций ССК, обеспечения преемственности его деятельности;

— вовлечение обучающихся, участвующих в деятельности ССК, в общественные связи, содействие накоплению у них социального опыта и гармонизация процессов межличностного взаимодействия обучающихся.

Соответственно, при организации деятельности ССК необходимо учитывать и влияние спортивной и «околоспортивной» деятельности на личность обучающихся, и необходимость совмещения участия в клубной деятельности со всеми другими сферами жизни.

Одним из ключевых факторов успешной деятельности ССК является регламентированная структура его деятельности, а также прозрачное разделение функций и обязанностей между активистами.

На рисунке 7 представлена структура студенческого спортивного клуба, созданного на базе БФУ им. И. Канта, включающая в себя следующие структурные единицы: руководитель (председатель ССК), актив ССК, и пять различных направлений его деятельности.

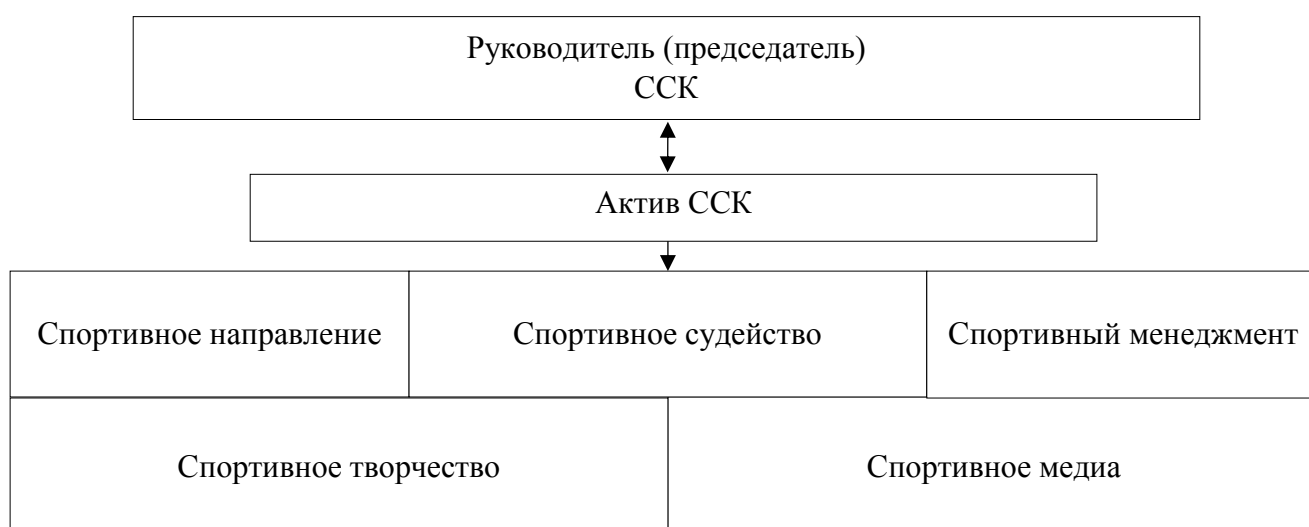


Рисунок 7 – Структура студенческого спортивного клуба БФУ им. И. Канта

Кроме вопроса общего управления студенческим спортивным клубом необходимо обратить внимание на его кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Кадровое обеспечение может осуществляться преподавателями физической культуры в учебных физкультурно-спортивных подразделениях вуза, штатными и внештатными сотрудниками и другими специалистами. Кроме того, ССК может привлекать к организации работы с обучающимися, а также к подготовке и проведению физкультурных и спортивных мероприятий и другим направлениями его деятельности самих обучающихся на добровольной основе [55].

Говоря о материально-техническом обеспечении следует упомянуть, что спортивная инфраструктура, а также спортивное оборудование и инвентарь, требуемые для организации физкультурной и спортивной работы с

обучающимися в вузе, предоставляются студенческому спортивному клубу в порядке, определяемом руководителем образовательной организации. Однако в случае отсутствия необходимой спортивной инфраструктуры или оборудования возможна аренда спортивных объектов для проведения занятий в рамках деятельности ССК или совместная эксплуатация объектов спорта с другими образовательными организациями [200].

Финансирование ССК осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников. К бюджетным источникам финансирования, выделяемым в рамках внеучебной работы, относятся финансовые ассигнования для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися, выделяемые в соответствии с п. 15 ст. 36 № 273-ФЗ, а также средства, выделяемые на поощрение обучающихся путем установления увеличенной академической стипендии обучающимся за особые достижения в различных направлениях деятельности, в том числе спортивной [5].

Среди внебюджетных источников финансирования стоит выделить:

- средства вуза, заработанные от дающей прибыль деятельности;
- средства, полученные вузом за счет грантов, предоставляемых государственными организациями (Росмолодежь, Минобрнауки России);
- средства, полученные за счет пожертвований в фонды управления целевым капиталом, созданные на базе вуза;
- товарно-материальные ценности, предоставляемые государственными или негосударственными организациями.

Проведенное исследование существующих ССК в 27 вузах России выявило позитивные и негативные аспекты их деятельности.

К положительным аспектам деятельности можно отнести следующие:

- активная вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность вуза;
- получение опыта организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий;

— получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;

— получение необходимых навыков для дальнейшей жизни после окончания вуза;

— самореализация обучающихся за счет их деятельности в ССК.

К отрицательным аспектам деятельности можно отнести следующие:

— неопределенное место ССК в структуре вуза, а также создание спортивных секций и «околоспортивных» направлений деятельности в рамках ССК без учета мнения самих обучающихся;

— эмоциональное выгорание обучающихся-активистов, происходящее в тех ситуациях, когда на одного человека взваливается огромное количество обязанностей, которое невозможно нести ввиду других видов деятельности (учебная, реже — спортивная и трудовая);

— отсутствие четко структурированной деятельности ССК, при которой не существует открытой и понятной системы распределения ролей, прав и обязанностей между членами и руководителями клуба, что ведет к неправильному и неэффективному существованию клуба в целом;

— отсутствие индивидуального подхода к каждому члену клуба, что ведет к неравномерному и неэкономичному распределению ролей, функций и обязанностей. Как следствие, происходит снижение мотивации к деятельности в клубе у обучающихся, занимающихся не интересной им работой. Это происходит ввиду отсутствия методики, определяющей предпочтение обучающихся определенной деятельности;

— недостаточная компетентность обучающегося-активиста на начальном этапе участия в деятельности клуба, которая объясняется отсутствием первичного тестирования, позволяющего выявить предпочтение к определенному направлению деятельности в рамках ССК, а также отсутствие разработанных программ обучения и планов по основным направлениям деятельности;

— отсутствие выстроенной системы организации деятельности ССК, которая позволяла бы обучающимся быстрее адаптироваться к образовательной среде вуза и принимать новые социальные роли.

На основании проведенного анализа научной литературы по теме исследования, а также анализа деятельности существующих студенческих спортивных клубов было содержательно раскрыто понятие «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба, который заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

Учитывая вышеизложенное, были выделены составляющие адаптивного потенциала деятельности ССК в процессе социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза:

1. Референтная среда, формирующаяся в ходе деятельности ССК, способствует социальному взаимодействию обучающихся, в котором они имеют возможность опробовать различные социальные роли и приспособиться к внешнему окружению, что способствует формированию межличностных отношений между обучающимися. Референтная среда ССК также характеризуется многообразием форм, методов и средств воздействия на обучающихся, затрагивающих как непосредственно физические, так и психические, духовно-нравственные, моральные аспекты личности обучающихся. Посредством данного воздействия формируют социально одобряемые привычки и поведение, проявляемые в повседневной жизни обучающихся.

2. Деятельность ССК в системе внеучебной деятельности вуза заключается в сочетании ее различных форм и характеризуется многообразием социального взаимодействия, складывающегося в студенческой группе, участвующей в жизни ССК. Соответственно, ССК может стать одной из эффективных форм социальной адаптации в рамках внеучебной деятельности вуза за счет внедрения социально одобряемых норм и правил в жизни обучающихся в соответствии общественно значимым ценностям.

3. ССК в системе внеучебной деятельности вуза способствует процессу социальной адаптации обучающихся в том числе через включение в спортивную и «околоспортивную» деятельность. Посредством участия в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях у обучающихся формируется положительное восприятие занятий спортом, развивается внутренняя потребность в двигательной активности, что позволяет им быстрее адаптироваться к образовательной среде вуза, а также способствует их взаимодействию в социуме.

Таким образом, изучение вопроса взаимосвязи деятельности ССК и процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза показывает, что:

1. Отсутствие целостной модели деятельности ССК в вузе не позволяет ему стать одной из эффективных форм внеучебной деятельности, способствующей социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

2. Деятельность студенческого спортивного клуба включает все пять форм внеучебной деятельности: научно-исследовательскую, культурно-творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, физкультурно-спортивную, а также способствует организации свободного времени обучающихся. Потенциал клубной деятельности по социальной адаптации обучающихся во многом обусловлен социальной природой досуга.

3. Эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба основывается на:

— реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, включающей в себя целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативные блоки, предназначенные для активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

— определении места, роли, форм и направлений деятельности студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза, а также иерархически выстроенной структуры организации деятельности в студенческом спортивном клубе;

— применении интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

— разработке и реализации программ и планов обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся;

— актуализации деятельности студенческого спортивного клуба и его функций как агента социальной адаптации обучающихся, исходя из фактических проблем и выявленных потребностей обучающихся, а также формировании общности их интересов, ценностей и традиций в ходе обучения и дальнейшего сопровождения практической деятельности для повышения уровня адаптированности к образовательной среде вуза.

В работах И.В. Меньшова, А.В. Никулина и А.Г. Булова студенческий спортивный клуб рассматривается как структурное подразделение вуза, осуществляющее физкультурно-спортивную деятельность с участием обучающихся [36, 103, 119]. Следует предположить, что ориентированность на принципы студенческого самоуправления и вовлечение обучающихся в «околоспортивную» (организационную, коммуникативную и творческую) деятельность позволит привлечь большее количество обучающихся, даже не проявляющих склонность к спортивной деятельности или имеющих медицинские противопоказания к непосредственным занятиям спортом, а также создаст

предпосылки для интенсивного развития социальных связей между обучающимися разного уровня подготовки и курсов обучения. Это, в свою очередь, позволит создать устойчивую систему социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, так как она будет характеризоваться многообразием связей между элементами, информационной открытостью и выстроенной иерархией деятельности. Интеграция обучающихся, наделяемых определенным социальным статусом, отнесением к формальным группам внутри ССК, правами и обязанностями, исходя из их личных предпочтений, позволит сократить период адаптации к образовательной среде вуза. Таким образом, студенческий спортивный клуб может успешно выполнять функции агента социальной адаптации, объединяя обучающихся вокруг спортивной и «околоспортивной» деятельности, осуществляемой в вузе.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблем социальной адаптации обучающихся в системе высшего образования позволил выявить основные причины и трудности в процессе социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Также было установлено, что нарушения социальной адаптации обучающихся приводят к негативным последствиям объективного и субъективного характера: трудностям в учебе, вхождению в асоциальные группы, отклоняющемуся поведению, а также негативно сказываются на эмоциональных состояниях и психологическом здоровье обучающихся.

Социальная адаптация обучающихся средствами высшего образования обусловлена не только их личностными особенностями, но и разнообразием форм учебной и внеучебной деятельности, которые способствуют определению статуса первокурсника в студенческом сообществе. Формами социальной адаптации в образовательной среде вуза традиционно выступают различные формы внеучебной деятельности.

В ходе теоретического анализа были выявлены возрастные особенности обучающихся первого курса вуза, которые необходимо учитывать в организации педагогического влияния в процессе социальной адаптации, определены критерии адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза, а также выявлен адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся. На основе выделенных критериев адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза, к которым относятся: успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом, были определены основные показатели, свидетельствующие о повышении уровня адаптированности. К ним относятся: адаптированность к учебной группе, адаптированность к учебной деятельности, отношение к студенческой жизни, адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию.

Социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза мы рассматриваем как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое процессом внутренних и внешних изменений личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба, заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных

методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

Как показал анализ развития студенческого спорта и физкультурно-спортивного движения, охватывающего вузы России, студенческий спортивный клуб — субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся. Посредством участия в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях у обучающихся формируется положительное восприятие занятий спортом, развивается внутренняя потребность в двигательной активности, что позволяет им быстрее адаптироваться к образовательной среде вуза, а также способствует их взаимодействию в социуме.

Референтная среда, формирующаяся в ходе деятельности ССК, способствует социальному взаимодействию обучающихся, в котором они имеют возможность опробовать различные социальные роли и приспособиться к внешнему окружению, что способствует формированию межличностных отношений между обучающимися.

Однако, как было отмечено в предыдущих параграфах, существующие нормативно-правовые и методические основы деятельности ССК не до конца отражают сущность понятия «студенческий спортивный клуб», и, что не менее важно, не включают «типовую модель деятельности студенческого спортивного клуба вуза». В связи с этим большое значение имеет разработка модели деятельности ССК, которая позволит ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

2.1 Организация и методы исследования

Организация и этапы исследования

Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по сентябрь 2022 года на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» и состояло из трех этапов.

На первом этапе (2016-2017 гг.) осуществлялось проведение теоретического анализа научной литературы и определение степени разработанности проблемы исследования, определение и установление границ объекта и предмета исследования, постановка цели и гипотезы исследования, формирование методологической основы исследования, разработка программ и планов деятельности студенческого спортивного клуба. Проведен анализ действующей нормативно-правовой базы функционирования студенческих спортивных клубов и обобщен опыт организации их деятельности в 27 вузах страны. По результатам первого этапа исследования раскрыт адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба и определены возможные направления и формы его деятельности.

На втором этапе (2017-2018 гг.) теоретически обоснована и в ходе экспериментальной работы проверена эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе. Проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которого были выявлены индивидуальные предпочтения и возможные формы включения обучающихся в группы для спортивной и «околоспортивной» деятельности внутри студенческого спортивного клуба, а также выявлен исходный уровень адаптированности обучающихся БФУ им. И.

Канта и КГТУ к образовательной среде вуза. По результатам второго этапа доказана эффективность предлагаемой модели деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

На третьем этапе (2018-2022 гг.) осуществлена итоговая диагностика, проведены анализ, систематизация, интерпретация и уточнение полученных эмпирических данных в ходе исследования. Проведена статистическая поверка и интерпретация экспериментальных данных, осуществлено оформление и представление результатов диссертационной работы, определены ключевые выводы исследования, выявлены перспективы дальнейшей разработки проблематики исследования, а также проведено оформление результатов исследования в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Методы исследования

Для решения поставленных перед исследованием задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической, специальной литературы и документов планирования.
2. Опрос (анкетирование, беседа).
3. Педагогическое наблюдение.
4. Тестирование.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Анализ специальной научно-методической, специальной литературы и документов планирования

При написании диссертации было исследовано более 250 научных работ отечественных и зарубежных авторов, из которых 202 литературных источника были использованы в данной работе. Теоретический анализ позволил обобщить и

систематизировать информацию, полученную при изучении литературных источников по затронутой в настоящем исследовании проблеме социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, определить цель, сформулировать рабочую гипотезу и конкретизировать задачи исследования, научно обосновать методический подход к их решению и интерпретировать полученные данные, опираясь на педагогические основы высшей школы.

Опрос

В ходе реализации настоящего метода исследования широко применялись электронные анкеты, позволяющие опрашивать респондентов через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». В интернет-опросе приняло участие 385 обучающихся из 27 университетов России, в которых созданы и ведут деятельность студенческие спортивные клубы. Целью опроса являлся сбор информации об отношении обучающихся к спорту в целом, а также информированности о деятельности ССК в их вузе. Разработанная анкета представлена в приложении 1.

Кроме того, был составлен анкетный опрос «Отношение к студенческой жизни».

В него вошли вопросы, определяющие состояние эмоционального дискомфорта, социальные трудности, трудности в общении с сокурсниками и куратором их группы, трудности в освоении новых форм учебной деятельности и неудовлетворенность процессом профессиональной подготовки в вузе.

В разработанную анкету входило пять вопросов, для каждого было предусмотрено 4-5 вариантов ответа. Для удобства дальнейшей обработки данных варианты ответов условно оценивались от 1 до 4 баллов в зависимости от выбранного ответа.

Анкетный опрос «Отношение к студенческой жизни» представлен в приложении 2.

В ходе исследования для определения предпочтения определенного вида деятельности в рамках ССК было проведено анкетирование «Определение

предпочтения обучающихся к определенному виду деятельности», в который были включены вопросы по пяти направлениям деятельности (приложение 18).

Каждый из 5 разделов состоял из 7 вопросов, которые оцениваются от 1 до 5 баллов.

Педагогическое наблюдение

Метод педагогического наблюдения применялся для изучения процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Полученные в ходе педагогического наблюдения данные заносились в дневники с последующим анализом и обобщением накопленной информации.

Результаты педагогического наблюдения легли в основу обоснования предложенной модели деятельности ССК, позволяющей ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Тестирование

Тестирование участников исследования проводилось в идентичных условиях. Для исследования были отобраны и применялись следующие методики:

1. Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)

Методика содержит в себе ряд суждений, ознакомившись с которыми, обучающиеся могут согласиться или не согласиться с тем или иным суждением: для этого в бланке надо отметить цифру, соответствующую их выбору.

Для достижения большей достоверности результатов опроса методика была выровнена по количеству ответов «+» и «-» по одной и другой шкалам [49].

2. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонд

С помощью этой методики мы установили границы определения адаптации или дезадаптации, принятия или непринятия себя, других, эмоционального

комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем.

Используемые методики были выбраны потому, что с их помощью можно исследовать все основные аспекты адаптации обучающихся к условиям вуза, т. е. данные методики обладают достаточной надежностью и валидностью.

В качестве объективного критерия в ходе исследования был проведен сравнительный анализ интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с показателем их участия в деятельности студенческого спортивного клуба за счет вовлечения в спортивную и «околоспортивную» деятельность.

Для повышения достоверности результатов исследования с помощью специальной разработанной анкеты нами была проведена экспертная оценка адаптированности обучающихся в результате их вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба (приложение № 8).

В качестве показателей адаптированности обучающихся были определены:

1) Выполнение социальной роли студента, характеризующее успешность освоения новой для себя социальной роли, отождествление себя с новой социальной группой.

2) Дисциплинированность, представляющая собой соблюдение обучающимся режима учебной и внеучебной деятельности, выполнение возложенных на него задач, функций, требований со стороны вуза.

3) Коммуникабельность, представляющая собой степень вовлеченности обучающегося в межличностные взаимодействия в студенческом спортивном клубе, учебной группе, иных социальных группах, имеющих отношение к вузу.

4) Самоорганизация, выраженная в способности обучающихся самостоятельно, т. е. без внешнего принуждения, соблюдать правила, нормы и традиции вуза, студенческого спортивного клуба и учебной группы.

Оценка по представленным показателям проводилась по 5-балльной шкале, в которой:

1 балл — обучающийся не проявляет оцениваемых качеств и способностей, лишь иногда демонстрируя оцениваемые качества;

2 балла — обучающийся демонстрирует оцениваемые качества и способности на удовлетворительном уровне, достаточном для осуществления учебной и внеучебной деятельности;

3 балла — обучающийся в основном проявляет оцениваемые качества и способности, но не демонстрирует их постоянно;

4 балла – обучающийся проявляет оцениваемые качества и способности на хорошем уровне, однако иногда демонстрирует недостаточную их выраженность;

5 баллов — обучающийся максимально проявляет оцениваемые качества и способности.

Для каждого респондента КГ и ЭК проводилась оценка представленных параметров на основании экспертного опроса трех экспертов:

— работника вуза, куратора учебной группы, в которой обучается студент;

— руководителя студенческого спортивного клуба, в котором студент осуществляет свою деятельность;

— руководителя направлений деятельности студенческого спортивного клуба.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент был основным методом, который мы использовали в исследовании, его целью являлось научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности модели деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющей ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по сентябрь 2021 года, в нем участвовали обучающиеся двух ведущих вузов Калининградской области: БФУ им. И. Канта и КГТУ.

Всего в исследовании приняли участие 385 обучающихся очной формы обучения из 27 вузов и 17 субъектов России. В педагогическом эксперименте приняли участие 100 обучающихся 1 курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу вошли 50 обучающихся КГТУ, среди которых 27 девушек и 23 юношей (нефизкультурных направлений подготовки), а в экспериментальную группу вошли 50 обучающихся 1 курса очной формы обучения БФУ им. И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юношей (нефизкультурных направлений подготовки).

Составы КГ и ЭГ были сформированы случайным образом, в них вошли респонденты, имена которых в общем протоколе подавших заявление на вступление в ССК находились с 1 по 50 номер списка.

В ходе исследования респонденты обеих групп прошли вводное диагностирующее тестирование, которое позволило определить их исходный уровень адаптированности к образовательной среде вуза. После этого обучающиеся БФУ им. И. Канта были вовлечены в деятельность ССК и занимались по разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба, в которую входило анкетирование, направленный на определение их предпочтения к определенному виду деятельности. Обучающиеся КГТУ занимались по общепринятой модели деятельности в студенческом спортивном клубе «Янтарный рыцарь», не проходя анкетирование на предпочтение к определенному виду деятельности. Далее обучающиеся БФУ им. И. Канта были включены в деятельность по одному из пяти направлений и обучались в рамках разработанных программ и планов: спортивный менеджмент, спортивное судейство, спортивное медиа, спортивное творчество или собственно спортивное направление.

На контрольном этапе исследования обучающиеся повторно прошли диагностическое тестирование, для определения уровня адаптированности к образовательной среде вуза. Полученные в ходе исследования данные были занесены в таблицы и подвергнуты математической обработке.

Методы математической статистики

Статистическая обработка фактического материала проводилась согласно требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам в области педагогики.

Математико-статистическая обработка данных включала в себя вычисление процентного соотношения значений (%), определение средних арифметических величин (\bar{X}), интегрального показателя на основе стандартного отклонения. Также применялся критерий " χ^2 " (h_i – квадрат) и U-критерий Манна–Уитни, используемый для оценки различий между двумя независимыми малыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

2.2 Разработка модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза

С целью реализации потенциала деятельности студенческого спортивного клуба как одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза была предложена модель деятельности ССК. Для ее создания было проведено моделирование структуры и направлений деятельности студенческого спортивного клуба. Разработка модели является одной из задач диссертационного исследования и осуществляется на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и обобщения научных, научно-практических источников, практического опыта, изложенного в проведенных ранее исследованиях, собственной экспериментальной и исследовательской деятельности автора.

Определение «модель» в педагогической науке представляет собой обобщенное и системное описание явления, ориентированное на облегчение понимания и описания изучаемых процессов, субъективных или объективных явлений [75]. При разработке модели деятельности ССК следует воспроизвести

наиболее значимые и существенные элементы, процессы, явления, учитывающие гипотезу исследования.

В соответствии с логикой исследования и проектируемых практических рекомендаций исследования, модель должна объединять стратегические и фундаментальные положения о деятельности ССК по социальной адаптации обучающихся с конкретными рекомендациями, мероприятиями и методиками. При этом важным аспектом моделирования в педагогике является прогнозирование траектории субъектов образовательного процесса [191].

Реализуемость модели зависит от точности отображения явлений и протекающих процессов, а также возможности учета изменчивости внешней среды. В частности, модель ССК, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, должна учитывать образовательную среду вуза, направленную на решение аналогичных задач [185].

Моделирование в области образования основывается на уточнении и обобщении существующих инновационных процессов в образовательной деятельности. При этом исследователь, осуществляющий разработку модели, должен основываться на системно-деятельностном подходе при определении вариативности поведения субъектов модели [151].

Процесс разработки модели состоял из последовательных этапов: предварительного и основного. На предварительном этапе уточнялся понятийный аппарат применительно к объекту исследования, формировалась необходимая база исходных данных, анализировались учебно-методическое, нормативно-правовое, организационно-структурное и материально-техническое обеспечение организации деятельности студенческого спортивного клуба вуза, а также анализ диссертационных работ по теме исследования. На первом этапе, который можно назвать концептуальным, разрабатывалась стратегия и принципы моделирования, структуризация объекта. На втором этапе была проведена работа по разработке теоретико-методологических оснований, педагогических и организационно-структурных компонентов модели для достижения основной цели — повышения

уровня адаптированности обучающихся. Также в рамках второго этапа с целью уточнения модели деятельности студенческого спортивного клуба, ориентированного на социальную адаптацию обучающихся, было проведено анкетирование и уточняющее интервьюирование 385 респондентов из числа обучающихся 27 вузов, в которых созданы студенческие спортивные клубы (приложение 1). Анализ данных анкетирования в совокупности со сформированной научно-методической базой позволили определить положительные и отрицательные стороны существующих моделей деятельности ССК, а также необходимые элементы и компоненты для включения в разрабатываемую модель.

Одной из задач анкетирования являлось определение уровня осведомленности обучающихся о направлениях деятельности ССК и тех возможностях, которые он предоставляет обучающимся. В результате опроса было выявлено, что 58,2% обучающихся знают о ССК и его функциях. Однако 37,5% респондентов не имеют представления о структуре, роли и деятельности ССК. Уточняющие интервьюирования отдельных обучающихся позволили выявить, что обучающиеся не всегда могут сформулировать собственные потребности в части адаптации, предпочитая использовать наиболее простые формы вхождения в коллектив и образовательную деятельность. В связи с этим следует говорить о необходимости формирования целевого блока модели деятельности ССК, ориентированного на создание образовательной среды, стимулирующей самоорганизацию обучающихся.

Недостаточный уровень общей осведомленности обучающихся о деятельности ССК акцентирует внимание на коммуникационных проблемах, эффективности информирования целевой аудитории клуба. Согласно данным опроса, наиболее популярным в студенческой среде каналом получения информации являются социальные сети (54,7% опрошенных), 6% респондентов пользуются сайтом вуза, а объявлениями на информационных стендах в корпусах вуза 10,9% респондентов. Как показывает практика создания информационной цифровой среды вуза [177], наибольшего эффекта в вовлечении и

информировании обучающихся через социальные сети о внеучебной деятельности можно достичь только с применением системной и регулярной работы.

Анализ степени вовлеченности обучающихся в деятельность ССК показал, что 78,9% опрошенных никогда не рассматривали ССК как студенческое объединение, способное организовать для них досуг или активный отдых, 15,1% обучающихся отметили, что иногда используют возможности клуба, и только 6% обучающихся часто взаимодействуют с клубом. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что клубы часто не отвечают потребностям и запросам обучающихся. Для корректировки деятельности клубов и взаимной адаптации обучающихся следует предложить использование комплекса методик и диагностических мероприятий.

Разработка элементов и уточнение направлений организационно-содержательного блока модели деятельности ССК должна учитывать востребованность мероприятий клуба и интересы обучающихся. Более половины опрошенных (58,8% обучающихся) отметили, что им не интересны спортивные мероприятия. Однако кроме спортивной составляющей клуб реализует «околоспортивную» деятельность, обладающую творческим, научно-исследовательским и социально-значимым потенциалом.

Анализ результатов опроса позволил выявить наиболее популярные среди обучающихся направления деятельности ССК. Так, больше всего внимания среди других направлений привлекает к себе информационное сопровождение спортивных мероприятий — 29,1% опрошенных отметили именно его как наиболее интересное. Молодежь любит писать и обмениваться информацией по различным каналам связи и, в первую очередь, через социальные сети. Данный вид деятельности не требует высоких затрат сил и времени, доступен для широкого круга лиц независимо от состояния здоровья и может осуществляться посредством создания текстовых сообщений, аудиозаписей и подготовки видеосюжетов на различные темы, связанные с деятельностью ССК. Важно

отметить, что собственно спортивная деятельность оказалась на втором месте по популярности (26%).

Среди обучающихся популярно такое направление деятельности, как спортивное волонтерство — 14,7% обучающихся отдали предпочтение именно ему. Волонтерские центры осуществляют набор и подготовку потенциальных волонтеров для помощи в организации мероприятий, проводимых как в вузе, так и за его пределами. Добровольчество как социальное явление — это общественно-полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина, его активное участие в жизни человеческих сообществ, способствующая улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности. Добровольчество — мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста общества [24].

Направления деятельности ССК, отмеченные опрошенными как интересные для них, позволяют говорить о значительном адаптивном потенциале клуба: вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность на принципах студенческого самоуправления создает предпосылки для их самореализации. Детализация функций позволяет уточнить направления деятельности ССК в системе образования, включающие в себя спортивную и «околоспортивную» деятельность.

Завершающим блоком модели, позволяющим проводить мониторинг эффективности социальной адаптации в рамках деятельности ССК, должен являться результативный блок, который включает комплексную методику определения интегрального уровня адаптированности обучающихся, а также их распределения по уровням. Подтверждением необходимости включения в модель результативного блока являются равнозначные результаты опроса: 36,1% опрошенных, активно вовлеченных в деятельность ССК, отмечают, что данный вид деятельности положительно влияет на их социальную адаптацию в вузе, в то же время 44,2% респондентов не могут однозначно отметить положительный адаптационный эффект от включения в деятельность ССК. Способы диагностики

требуют совершенствования, в том числе рефлексии и оценки состояния обучающимися.

Результаты анкетирования подтвердили, что направленность модели должна заключаться в том, чтобы объективно представить студенческий спортивный клуб как форму социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Рассмотрим более подробно элементы и структурные блоки.

В соответствии с научно-практическими источниками [103, 119], следует предусмотреть блочный принцип моделирования, включающий в себя:

- целевой блок, отражающий цели и задачи модели;
- диагностический блок, раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза;
- организационно-содержательный блок, включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности ССК;
- результативный блок, отражающий способы оценки результативности деятельности ССК как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Все блоки модели соподчинены и взаимосвязаны, при этом объединены в непротиворечивую и последовательную иерархию, позволяющую гармонично выстраивать работу с обучающимися. По своему типу модель должна являться содержательно-функциональной, по направленности — открытой системой.

Основная идея разработанной модели состоит в том, что студенческий спортивный клуб будет являться эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза при условии создания специальных организационно-педагогических условий.

В целевом блоке сформирована цель разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба и задачи. Цель — повышение уровня

адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза в форме студенческого спортивного клуба. При этом определены задачи, связанные с выявлением потребностей обучающихся в социальной адаптации; ориентация вуза и его структурных подразделений на социальную адаптацию обучающихся. Общая схема разработанной модели представлена на рисунке 8.

Диагностический блок основывается на психолого-педагогических подходах к диагностике уровня адаптированности обучающихся и включает критерии успешности приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивной динамики уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом. Показателями будут являться: адаптированность к учебной группе, адаптированность к учебной деятельности, отношение к студенческой жизни, адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию.

Организационно-содержательный блок включает в себя два уровня элементов и состоит из теоретико-методологического обоснования и принципов организации деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, а также из двух компонентов: организационно-структурного и педагогического. При формировании данного блока был проанализирован целый комплекс нормативно-правовых, организационно-структурных, психолого-педагогических, теоретических и методологических материалов.

Помимо этого следует учитывать многообразие форм и методов деятельности клуба, включающее целенаправленную деятельность по организации направлений работы клуба; формы взаимодействия обучающихся-активистов (групповые, индивидуальные, командные, практические занятия и т. д.); уникальные формы управления (актив, общие совещания и собрания); формы контроля (отчетное собрание, подготовка итогового отчета и т. д.), а также применение интерактивного метода (работу с ситуациями (кейсами) в командах, дидактические игры, дебаты).

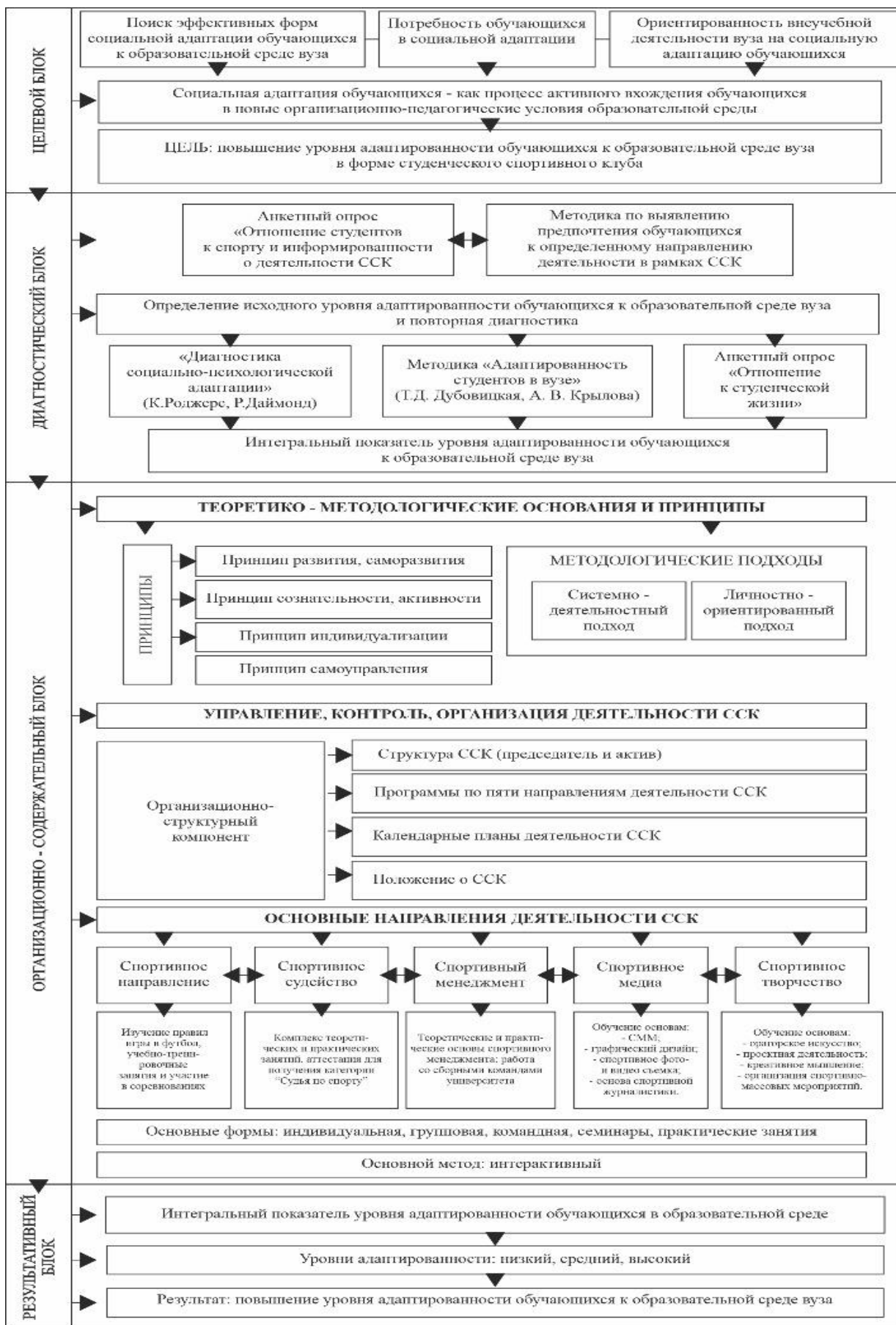


Рисунок 8 – Модель деятельности студенческого спортивного клуба

Вовлечение обучающихся в организационно-содержательный блок работы ССК в соответствии с направлениями создает предпосылки для социальной адаптации. Фактически сам процесс адаптации осуществляется в рамках общественно-полезной деятельности обучающихся [104].

Основная системообразующая связь элементов педагогической деятельности осуществляется через образовательную среду. Использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с включением обучающихся в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба позволяет реализовать важнейшие условия гуманизации образовательной среды: установление отношений сотрудничества и взаимопомощи между обучающимися, благоприятного микроклимата в студенческой группе и студенческой среде, что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

Кроме этого, модель должна основываться на ряде принципов, обязательных для соблюдения в учебной и внеучебной деятельности. Прежде всего, деятельность должна основываться на принципе сознательности и активности, который заключается в целенаправленном активном восприятии, осмыслении, творческой переработке и применении полученных знаний, что является важнейшим условием обучения [19].

Проводимые мероприятия и предпринимаемые клубом действия должны соотноситься с принципом развития и саморазвития, то есть учитывать, что абсолютно все объекты и явления окружающие обучающихся в образовательной среде вуза находятся в процессе непрерывного изменения, движения, развития, в том числе и сам обучающийся [40].

Соблюдение и реализация принципа индивидуализации строится на учете личностных особенностей обучающихся, их социального и академического опыта, а также уровня интеллектуального развития, познавательных интересов, социального статуса и другие факторы, оказывающие влияние на успешность усвоения норм поведения, традиций и общих правил осуществления

образовательной, спортивной, «околоспортивной», творческой и иных видов деятельности. Данный принцип создает предпосылки для формирования навыков социально ценного поведения, что обуславливает успешность социальной адаптации.

Модель деятельности ССК также должна учитывать принцип студенческого самоуправления, который заключается в их реальном праве на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Организационно-структурный компонент включает определение и обеспечение организационно-структурных условий организации деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Организационно-структурный компонент включает план и программы деятельности по каждому из направлений, а также структуру ССК, организацию, контроль и управление деятельностью студенческого спортивного клуба.

Структура ССК, созданного в форме общественного объединения обучающихся (органа студенческого самоуправления) без создания юридического лица (актив и его председатель, а также кураторы по каждому из направлений деятельности). Управление деятельностью ССК осуществляется на административном уровне через председателя клуба, а организация контроля за эффективностью деятельности ССК осуществляется администрацией вуза, а также объединенным советом обучающихся. В рамках контроля председатель ССК представляет отчет не реже одного раза в год перед администрацией вуза и активом клуба.

Документы стратегического планирования (календарный план), программы обучения по каждому из направлений деятельности ССК, а также положения о студенческом спортивном клубе и др.

Направления деятельности ССК, включающие в себя: спортивное направление, спортивное судейство, спортивный менеджмент, спортивные медиа,

спортивное творчество; в рамках каждого из них предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, лекций, семинаров, конференций для обучающихся.

В ходе исследования применялся интерактивный метод, когда активисты взаимодействовали друг с другом и с руководителем направления. в этом методе решающее значение имеют активность и общение активистов друг с другом, доминирующая позиция обучающегося в познавательном процессе [190]. К формам применения интерактивного метода можно отнести работу с ситуациями (кейсами) в командах, дидактические игры, дебаты. Таким образом, в рамках деятельности ССК были созданы условия для самореализации каждого обучающегося, стимулирующие их к деятельностному познанию. К методам интерактивного обучения мы относим те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний самими активистами ССК, в том числе «мозговой штурм», мини-лекции, ролевые игры, игровые упражнения, разработка спортивно-творческих проектов, решение «кейсов», проведение «диалога на равных» с экспертами, дискуссия, интервью, проигрывание ситуаций.

Результативный блок включает в себя мероприятия по оценке уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с помощью их вовлечения в спортивную и «околоспортивную» деятельность в рамках ССК.

Оценка исходного и итогового уровней адаптированности может проводиться по интегральному показателю, который объединит в себе все показатели, перечисленные в диагностическом блоке.

Таким образом, результативный блок позволяет определить эффективность деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Моделирование позволило определить принципы, методы, основные направления и содержание деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Как уже было отмечено, предлагаемая модель деятельности ССК подразумевает привлечение обучающихся в качестве активистов спортивного

движения в вузе. Использование принципов добровольчества и самоопределения повышает мотивацию и заинтересованность обучающихся, создает дополнительные стимулы для их активного взаимодействия друг с другом. При этом, выступая от лица коллектива и органа студенческого самоуправления, обучающиеся имеют возможность более эффективно интегрироваться в образовательную среду [196, 199]. Дополнительным инструментом будут служить программы обучения и планы организации деятельности ССК [102].

Результатом реализации разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба будет являться адаптированный студент, который принимает нормы и правила поведения нового социального окружения, имеет мотивацию к обучению, знает об особенностях обучения в вузе, о требованиях, предъявляемых к студентам, имеет убежденность в правильности выбора специальности, испытывает удовлетворенность в общении со сверстниками и преподавателями.

Таким образом, развитие ССК отображает потребность в приведении в систему их деятельности, а также обеспечение единых форм организации. Отсюда следует, что предложенная модель деятельности ССК может быть рекомендована для использования другими вузами на территории России, а также направлена в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России и взята за основу при разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе».

2.3 Экспериментальная проверка модели деятельности студенческого спортивного клуба

Всего в исследовании приняли участие 385 обучающихся очной формы обучения из 27 вузов и 17 субъектов России. В педагогическом эксперименте приняли участие 100 обучающихся 1 курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу вошли 50 обучающихся КГТУ, среди которых 27 девушек и 23 юноши (нефизкультурных направлений подготовки), а в экспериментальную группу вошли 50 обучающихся 1 курса очной формы

обучения БФУ им. И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юноши (нефизкультурных направлений подготовки).

Составы КГ и ЭГ были сформированы случайным способом, в них вошли респонденты, имена которых в общем протоколе подавших заявление на вступление в ССК находились с 1 по 50 номер в списке.

В ходе исследования респонденты КГ и ЭГ прошли вводное диагностирующее тестирование, которое позволило определить их исходный уровень адаптированности к образовательной среде вуза. После этого обучающиеся БФУ им. И. Канта были вовлечены в деятельность ССК и занимались по разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба, в которую входило анкетирование, направленный на определение их предпочтения к определенному виду деятельности. Обучающиеся КГТУ занимались по общепринятой модели, не проходя анкетирование на определение предпочтений к определенному виду деятельности. Далее респонденты ЭГ были включены в деятельность по одному из пяти направлений и обучались в рамках разработанных программ и планов: спортивный менеджмент, спортивное судейство, спортивное медиа, спортивное творчество или собственно спортивное направление.

На контрольном этапе исследования обучающиеся повторно прошли диагностическое тестирование, для определения уровня адаптированности к образовательной среде вуза. Полученные в ходе исследования данные были занесены в таблицы и подвергнуты математической обработке.

Далее представлены результаты первичной диагностики, проведенной в ходе констатирующего этапа исследования.

Проанализируем результаты, полученные по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой. Первичные баллы, полученные обучающимися на констатирующем этапе исследования, представлены в приложении 3.

На основании этих данных с помощью средств программы Excel были рассчитаны средние баллы по каждой из шкал методики. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты тестирования респондентов в КГ и ЭГ по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой, полученные на констатирующем этапе исследования

Шкала адаптированности к учебной группе	
Группа	Средний балл
ЭГ	10,02
КГ	11,34
Шкала адаптированности к учебной деятельности	
ЭГ	10,58
КГ	12,04

В таблице мы видим, что в среднем уровень адаптированности к учебной группе и к учебной деятельности на констатирующем этапе исследования выше среди респондентов КГ, чем в ЭГ.

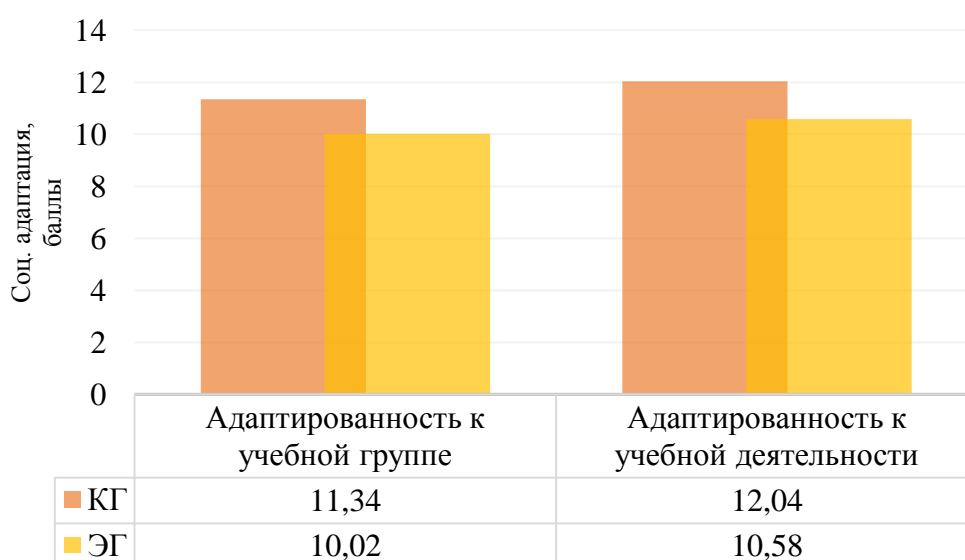


Рисунок 9 – Результаты тестирования респондентов КГ и ЭГ по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой на констатирующем этапе исследования

Для наглядности результаты, полученные путем подсчета среднего балла, отражены в гистограмме на рисунке 9.

Показатель адаптированности к учебной группе говорит о том, насколько респондент чувствует себя комфортно в социальном окружении, способен беспрепятственно общаться с однокурсниками и готов согласиться с устоявшимися правилами, безбоязненно попросить помощь, а также проявить инициативу в решении возникающих проблем; окружающие поддерживают его взгляды или, наоборот, он сталкивается с проблемами в коммуникациях с сокурсниками. Обучающийся может проявлять осторожность в общении, а также с трудом находить общий язык с окружающими, одновременно не разделяя устоявшиеся правила поведения и взаимодействия.

Показатель адаптированности к учебной деятельности говорит о том, что обучающийся с легкостью воспринимает учебные материалы и с успешностью решает поставленные задачи; если считает нужным, с легкостью обращается за помощью, склонен проявлять свою индивидуальность или, наоборот, он испытывает трудности в освоении учебных предметов и решении учебных задач; ему нелегко проявлять себя на занятиях и четко доносить свои мысли, и он, даже ощущая острую необходимость, не способен сформулировать и озвучить вопрос, это приводит к необходимости посещать дополнительные занятия и консультации.

Таким образом, мы можем судить о том, что показатели адаптированности к учебной группе и учебной деятельности по результатам методики «Адаптированность обучающихся в вузе» обеих выборок на констатирующем этапе исследования близки по значению результаты, однако несколько выше они оказались в КГ. Мы предполагаем, что это связано с тем, что КГТУ — это технический университет, в который поступают обучающиеся с более высоким баллом ЕГЭ, в связи с чем имеют более высокую мотивацию к обучению в вузе, получению профессии инженера, в которой знания преобладают над эмоциями. Кроме того, важным является факт, что в исследовании могли принять участие

обучающиеся любых нефизкультурных направлений подготовки как в БФУ им. И. Канта, так и КГТУ.

Далее проанализируем результаты, полученные по методике К. Роджерса и Р. Даймонда.

Первичные баллы, полученные обучающимися на констатирующем этапе исследования, представлены в приложении 4.

На основании этих данных с помощью программы Excel были рассчитаны средние баллы по каждой из шкал методики. Они представлены в таблице 5.

Для каждой из шкал данной методики в таблице были приняты следующие сокращения:

- А – адаптация;
- СП – самовосприятие;
- ПД – принятие других;
- ЭК – эмоциональная комфортность;
- И – интернальность;
- СД – стремление к доминированию.

Таблица 5 – Результаты тестирования респондентов в КГ и ЭГ по методике К. Роджерса и Р. Даймонда, полученные на констатирующем этапе исследования

Группа	А	СП	ПД	ЭК	И	СД
ЭГ	24,46	25,66	22,86	21,04	23,3	20,92
КГ	21,6	20,76	20,46	20,3	20,78	21,66

Таким образом, анализ средних значений позволил выявить, что пять (5) значений из шести (6), анализируемых показателей выше в ЭГ.

- показатель адаптации выше в ЭГ;
- показатель самопринятия выше в ЭГ;
- показатель принятия других выше в ЭГ;
- показатель эмоционального комфорта выше в ЭГ;
- показатель интернальности выше в ЭГ;
- показатель стремления к доминированию выше в КГ.

Результаты подсчета средних значений для наглядности отражены также на рисунке 10.

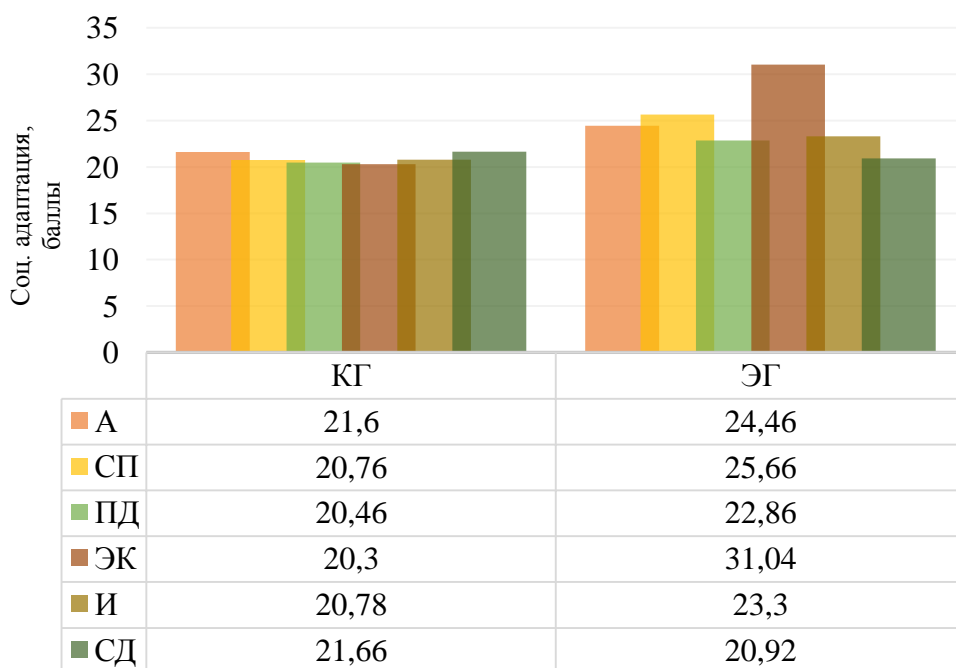


Рисунок 10 – Результаты тестирования респондентов КГ и ЭГ по методике К. Роджерса и Р. Даймонда на констатирующем этапе исследования

Итак, приведем выводы, которые мы можем сделать на основании полученных результатов.

Представленная шкала определяет уровень приспособленности индивидуума к жизни в социуме в соответствии с принятыми нормами и требованиями в сопоставлении с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Шкала принятия себя помогает определить уровень удовлетворенности личности собственными чертами характера.

Шкала принятия других указывает, есть ли потребность у индивидуума во взаимодействии, совместной деятельности и общении.

Шкала «эмоциональная комфортность» указывает на уровень эмоционального отношения к окружающей действительности.

Шкала «интернальность» показывает, что результаты деятельности человека объясняются им своим поведением, характером, способностями.

Шкала «доминирование» помогает определить, склонен ли индивид к проявлению лидерских способностей, решению сложных задач с помощью окружающих.

Из этого следует, что по данной методике различные показатели адаптированности по пяти из шести исследуемым критериям выше у обучающихся ЭГ.

Наконец, мы проанализировали результаты анкетирования на тему «Отношение к студенческой жизни».

В него вошли вопросы, определяющие состояние эмоционального дискомфорта, социальные трудности, трудности в общении с сокурсниками и куратором их группы, трудности в освоении новых форм учебной деятельности и неудовлетворенность процессом профессиональной подготовки в вузе.

Для каждого вопроса было предусмотрено 4–5 вариантов ответа, которые условно оценивались от 1 до 4 баллов. Первичные результаты анкетирования представлены в приложении 5.

После чего полученные результаты были переведены в условные баллы.

Результаты подсчета средних значений по всем пяти вопросам для наглядности отражены также на рисунке 11.

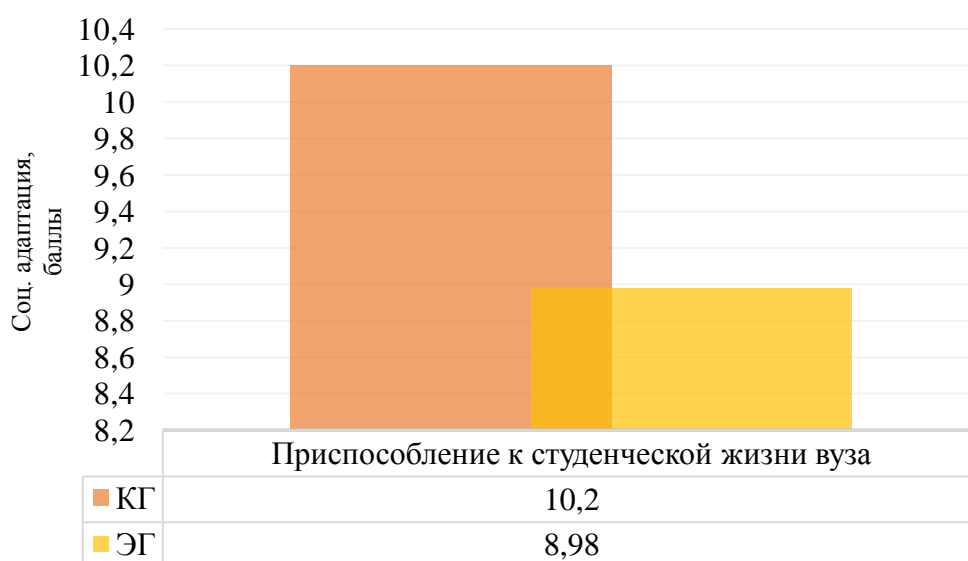


Рисунок 11 – Результаты анкетирования на тему «Отношение к студенческой жизни» КГ и ЭГ на констатирующем этапе исследования

В ходе проведенного исследования была составлена единая шкала измерений показателей уровней по каждому из критериев интегрального показателя адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза, на которые они могут быть разделены в ходе внедрения и апробации модели деятельности студенческого спортивного клуб. Также на основе суммированных значений показателей по каждой из используемых методик, с применением стандартного отклонения при нормальном распределении выборки была составлена сводная таблица интегральных значений показателей по каждому из критериев адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза, на которые они могут быть разделены в ходе исследования, а также был рассчитан интегральный уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза (n=100) и выделены три уровня адаптированности.

Таблица 6 – Единая шкала измерений показателей уровней адаптированности

Критерии	Показатели	Методика исследования	Низкий	Средний	Высокий
Приспособление к образовательной деятельности вуза	Адаптированность к учебной группе	Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)	менее 8	8-13	14 и более
	Адаптированность к учебной деятельности		менее 8	8-14	15 и более
Динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом	Адаптация	Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р.Даймонд)	менее 17	18-26	27 и более
	Самовосприятие		менее 17	18-28	29 и более
	Принятие других		менее 16	17-27	28 и более
	Эмоциональная комфортность		менее 17	17-25	26 и более
	Интернальность		менее 18	18-25	26 и более
	Стремление к доминированию		менее 18	18-24	25 и более
Приспособление к студенческой жизни вуза	Отношение к студенческой жизни	Анкетный опрос «Отношение к студенческой жизни»	менее 7	7-11	12 и более

На основании приведенных критериев адаптированности обучающихся нами были уточнены интегральные уровни адаптированности. Высокий уровень — степень адаптированности от 56 баллов и выше. Респонденты, относящиеся к данному уровню адаптированности к образовательной среде вуза, имеют устойчивую мотивацию к обучению, чувствуют себя комфортно в учебных группах, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, снижается уровень межличностных конфликтов, у обучающихся появляются общие интересы. При необходимости могут обратиться за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы, легко осваивают учебные дисциплины, успешно и в срок выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться к преподавателю. Кроме того, они более-менее свободно выражают свои мысли, могут проявить индивидуальность и способности. Успешны в самореализации, активно расширяют сферу интересов и круг общения, находятся большую часть времени в состоянии эмоционального комфорта, а также стремятся доминировать в межличностных отношениях.

Средний уровень — степень адаптированности от 38 до 55 баллов. Респонденты, относящиеся к данному уровню адаптированности, имеют достаточную мотивацию к учебной деятельности, однако ее продуктивность может быть высокой только при постоянном контроле и помощи со стороны преподавателя. Такие обучающиеся осознают значимость выбранной профессии и готовы ее осваивать. Испытывают дружелюбие по отношению к социальному окружению, а также ощущают себя активными субъектами происходящих изменений в жизни.

Низкий уровень — степень адаптированности 37 баллов и ниже. Респонденты, относящиеся к данному уровню адаптированности, испытывают значительные трудности в процессе адаптации к образовательной среде вуза. Студенты могут испытывать трудности с учебными дисциплинами, нуждаются в дополнительных консультациях, в то время как обучающиеся со средним и высоким уровнем адаптированности легко осваивают учебные дисциплины,

успешно и в срок выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться к преподавателю. Кроме того, они более-менее свободно выражают свои мысли, могут проявить индивидуальность и способности.

На основе подсчитанных интегральных уровней адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза нами был определен уровень фактического приспособления к образовательной среде вуза, который достигается в результате успешного осуществления процесса социальной адаптации путем включения обучающихся в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемого внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Распределение обучающихся КГ и ЭГ по интегральным уровням адаптированности на констатирующем этапе исследования отражены на рисунке 12.

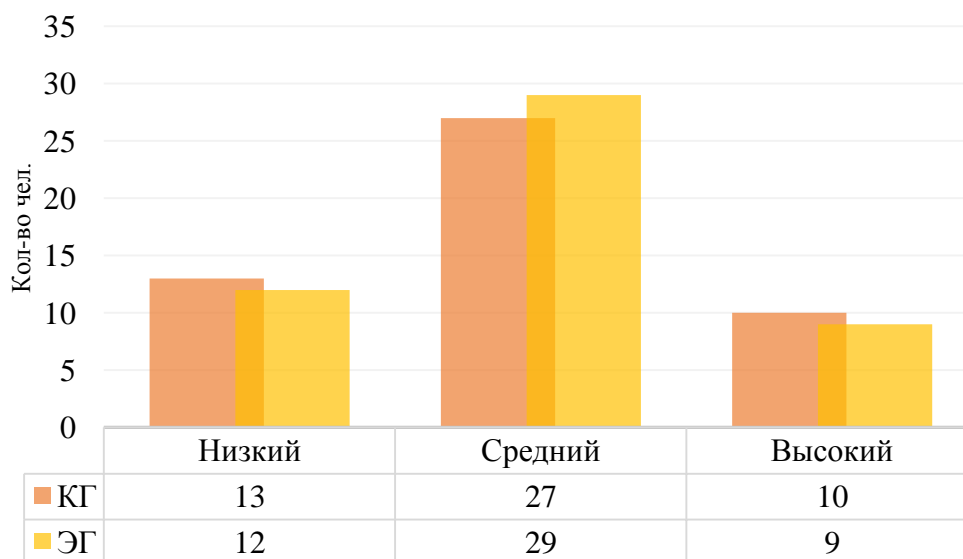


Рисунок 12 – Распределение обучающихся КГ и ЭГ по интегральным уровням адаптированности на констатирующем этапе исследования

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования мы установили, что 12 респондентов ЭГ и 13 респондентов КГ характеризуются низким интегральным уровнем адаптированности, 29 ЭГ и 27 КГ, соответственно

характеризуются средним интегральным уровнем адаптированности, а 10 КГ и 9 ЭГ респондентов высоким уровнем соответственно.

Описание работы на формирующем этапе исследования

В рамках исследования студенческий спортивный клуб рассматривается как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Участие обучающихся в деятельности ССК может происходить через участие в спортивных мероприятиях, помощи в их организации, волонтерской деятельности, судействе соревнований, информационном сопровождении спортивных мероприятий и т. д.



Рисунок 13 – Основные направления деятельности студенческого спортивного клуба в рамках проводимого исследования

На рисунке 13 представлены структура студенческого спортивного клуба, разработанная исходя из условий, целей и задач организации деятельности ССК как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, а также основные направления его деятельности рамках проводимого исследования.

В рамках нормативно-правового и организационно-методического обеспечения деятельности ССК были разработано положение о студенческом спортивном клубе, разработана его структура и определены направления деятельности, а также руководители каждого из направлений.

Учитывая, что студенческий спортивный клуб является общественным объединением студентов, председателем избирается обучающийся из числа активистов ССК. В актив студенческого спортивного клуба могут входить студенты различных направлений подготовки, спортсмены, физорги факультетов и т. д., а руководителями по каждому из направлений деятельности становятся студенты старших курсов, уже включенные в деятельность ССК.

После вступления в актив ССК каждый из обучающихся, принимающих участие в эксперименте. прошел анкетирование, направленное на выявление предпочтений к определенному направлению деятельности (приложение 18), затем активисты ССК были распределены по одному из этих направлений в зависимости от результатов анкетирования. Разделение по направление произошло следующим образом:

- спортивный менеджмент — 12 респондентов;
- спортивное медиа — 9 респондентов;
- спортивное творчество — 11 респондентов;
- спортивное судейство — 8 респондентов;
- спортивное направление — 10 респондентов.

После распределения руководителями направлений были проведены организационные собрания, на которых обучающиеся были ознакомлены с планом мероприятий и программами обучения по каждому из направлений деятельности. По окончании собраний обучающиеся вместе с руководителями

направлений приступили к обучению. Во время формирующего этапа исследования обучающиеся принимали активное участие в выполнении творческих заданий и специально разработанных «кейсов». Это способствовало получению теоретических знаний и приобретению первоначальных практических навыков.

Основу проведения формирующего этапа исследования составили разработанные планы и программы обучения по каждому из пяти направлений деятельности, (приложения 12-17), которые включали в себя теоретическую составляющую, практическую (решение творческих заданий и различных «кейсов») и итоговое тестирование. Далее мы остановимся подробнее на каждом из них.

1. Спортивное направление деятельности включает тренировочный процесс по различным видам спорта, в том числе для обучающихся, предрасположенность к достижению высокого уровня спортивных результатов, и соревновательную деятельность. Данное направление включает в себя организацию работы спортивных секций в студенческом спортивном клубе.

Кроме того, спортивное направление деятельности ССК выполняет «имиджевую» функцию для вуза. В последние десятилетия во всем мире активно развивается студенческий спорт, Россия не отстает в этой сфере. Удачные выступления на Летних и Зимних Всемирных универсиадах наших спортсменов являются тому подтверждением. Признание и уважение университета уже давно не ограничивается лишь академической и научной составляющей его деятельности. Спортивные команды по различным видам спорта являются своего рода рекламным проспектом вуза на спортивной внутренней и международной арене.

Одним из ярчайших примеров такой рекламы и создания положительного имиджа для вуза является Станислава Шарова, выпускница БФУ им. И. Канта, которая на протяжении четырех сезонов защищала цвета сборной команды университета «Балтийские рыцари», став в составе сборной России по баскетболу 3x3 серебряным призером прошедших Олимпийских игр в Токио 2020.

Кроме того, в Олимпийских играх принимала участие еще одна в недавнем прошлом представительница БФУ им. И. Канта — Анна Егорова, которая выступала в составе сборной России по плаванию.

Хочется отметить успехи футбольной сборной команды университета, которая возобновила свое существование лишь в 2016 году после почти 25 летнего перерыва, и за этот короткий срок прошла от низшего дивизиона первенства Калининградской области по футболу до участия в Первенстве футбольной национальной лиги 2 группы, где выступают профессиональные футбольные команды. Это первый прецедент в истории студенческого футбола в стране. В отличие, например, от Соединенных Штатов Америки, где университеты являются центрами подготовки спортсменов для национальных команд страны, а также для профессиональных спортивных лиг. Однако в Северной Америке студенческому спорту уже более 100 лет, в то время как Ассоциации студенческого баскетбола в России в 2021 году исполнилось только 15 лет.

Также нельзя не отметить успехи обучающихся БФУ им. И. Канта в таких видах спорта, как рукопашный бой, академическая гребля, спортивная борьба, регби и еще ряд спортивных дисциплин.

Подобного рода спортивная работа, безусловно, положительно влияет на имидж вуза, привлекая в том числе абитуриентов-спортсменов, которые заинтересованы в продолжении своей спортивной карьеры и одновременном получении высшего профессионального образования. Подобные переходы от студенческого спорта к спорту высших достижений в ближайшем будущем должны стать нормой, а не исключением.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации включены показатели по физической культуре и спорту в «эффективный контракт руководителя образовательной организации». Это должно послужить дополнительной мотивацией для руководства вуза в поддержке обучающихся-спортсменов и заинтересованности в их успешном выступлении в различных соревнованиях, чемпионатах и первенствах. Во многом поэтому необходимо

активно развивать спортивное направление, особенно в таких крупных федеральных вузах, как «БФУ им. И. Канта», т. к. целый ряд вузов имеет более современную спортивную базу, чем даже вузы, подведомственные Министерству спорта Российской Федерации. Так, в БФУ им. И. Канта построены два плавательных бассейна, функционирует универсальный спортивный зал для игровых видов спорта, зал для единоборств, спортивной гимнастики, два тренажерных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, несколько открытых многофункциональных площадок и еще ряд объектов спортивной инфраструктуры, позволяющие не только проводить занятия по дисциплине «физическая культура», но и готовить спортсменов высокого класса, в том числе для сборных команд региона и страны.

Хочется отметить и важность подбора квалифицированного тренерско-преподавательского состава для проведения тренировочного процесса и сопровождения команд на соревнованиях. Не менее важной составляющей является процесс селекции спортсменов-абитуриентов. Так, тренерским составом волейбольной, баскетбольной и футбольной команд ведется планомерная работа по поиску перспективных спортсменов, общению с их представителями (родителями) для дальнейшего их поступления в вуз.

Хорошей рекламой по привлечению абитуриентов являются результаты сборных команд вуза: так, сборная университета по баскетболу из года в год попадает в Лигу Белова «Ассоциации студенческого баскетбола» — турнир с участием лучших команд страны. В 2018 году команда заняла почетное 2 место в дивизионе «Северо-Запад», лишь уступив в финале хозяевам площадки из Санкт-Петербурга. В итоге всей команде были присвоены звания кандидатов в мастера спорта.

Для исследования в рамках реализации спортивного направления мы взяли один из самых популярных видов спорта среди обучающихся — футбол (приложение 15).

2. Спортивно-массовое творческое направление включает в себя помощь в организации и проведении различных мероприятий, в том числе спортивных

праздников и дней здоровья, а также подготовку и реализацию спортивно-творческих проектов. Члены сборных команд по различным видам спорта составляют небольшую долю от числа всех обучающихся. Именно это обстоятельство показывает, что собственно спортивная часть деятельности ССК хоть и занимает важное место в жизни вуза, однако важным аспектом является привлечение обучающихся, которые не являются спортсменами, однако хотят поддерживать высокий уровень своего здоровья и участвовать в различного рода, «околоспортивных» мероприятиях. Именно для таких обучающихся организуются различные спортивные праздники, в которых принимают участие большинство обучающихся университета. В 2018 году были проведены 36 физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе Малые Олимпийские Игры. Через участие в мероприятиях обучающиеся не только вовлекаются в спортивную деятельность, но имеют шанс получить дополнительные баллы по предмету «физическая культура», а также побороться за специальные призы и награды. Подобные мероприятия являются мощной социокультурной площадкой для реализации адаптационного потенциала (приложение 14).

3. Спортивное судейство включает в себя организацию подготовки спортивных судей среди обучающихся, которые на безвозмездной основе будут работать на физкультурных и спортивных соревнованиях. Обучающимся предоставляется возможность остаться в любимом виде спорта даже после окончания своей спортивной карьеры (ввиду травмы, несоответствия результатов или других причин). В 2018 году, при поддержке региональных федераций по соответствующим видам спорта, для обучающихся начали работать школы спортивного судьи по футболу, волейболу и баскетболу. Помимо реализации для обучающихся, данное направление работы решает еще одну важную задачу — муниципальную необходимость в судьях. Особенно остро стоит нехватка судей по баскетболу. Региональные соревнования среди школьных и студенческих команд сложно обеспечивать имеющимся количеством действующих арбитров. Это приводит к абсурдным ситуациям, когда играющие команды судят тренеры тех же самых команд. Подобная ситуация наблюдается еще в одном популярном

игровом виде спорта — в футболе. Обучающиеся на безвозмездной основе получают теоретические знания и практические навыки реального арбитража. После чего слушатели могут пройти соответствующую аттестацию в Федерации футбола Калининградской области и получить судейскую лицензию «Судья по спорту», которая позволяет им работать на внутривузовских, межвузовских и городских соревнованиях. Получив достаточный практический опыт и пройдя дополнительное обучение, обучающиеся смогут продолжить развиваться в этом направлении и работать на областных, всероссийских и международных соревнованиях (приложение 12).

4. Спортивное медиа является одним из самых важных в деятельности ССК, ведь главная его цель — это популяризация и развитие спорта. Информационная работа включает в себя освещение мероприятий и жизни ССК в социальных сетях и на сайте, а также взаимодействие с внешними СМИ. Задача этого направления — красиво преподнести «продукт», который создается студенческим спортивным клубом.

Основной информационной площадкой ССК может стать официальный сайт, на котором будут публиковаться все новости, информация о деятельности ССК, сборных и секций.

Работа с медиа-группами заключается в обучении студентов, которые будут работать с медиа-контентом спортивных и физкультурных и спортивных мероприятий, а также освещать деятельность сборных команд вуза в социальных сетях. Помимо непосредственного проведения мероприятия, его необходимо качественно осветить в средствах массовой информации и прорекламирровать. Для этих целей было создано спортивное медиа-направление, участники которого получили знания и умения, необходимые для создания качественного и конкурентоспособного медиа-контента. Так, при проведении Международного турнира по вольной борьбе медиа-командой ССК были привлечены в качестве партнеров ведущие информационные ресурсы региона; на мероприятии работало четыре фотографа и два видеооператора; была организована онлайн-трансляция, за которой в пиковые моменты наблюдало более 5 тысяч человек из 10 стран, а

общий охват превысил 15 тысяч уникальных пользователей. Пресс-релизы и пост-релизы были о мероприятии был размещены в ряде региональных и всероссийских СМИ.

Все это помогает продвижению ССК и росту популярности в вузе, городе, стране, повышению его узнаваемости среди общественности. Также мероприятия по продвижению ССК способствуют увеличению числа обучающихся-активистов клуба, тех, кто занимается в секциях, выступает за сборные команды, участвует в разнообразных мероприятиях ССК (приложение 16).

5. Спортивный менеджмент грамотное управление ССК на стадии создания и развития один из наиболее важных факторов его успешной деятельности.

В него входят следующие аспекты: необходимость выстраивать коммуникационные процессы, ставить цели перед командой, решать проблемы, вести работу по различным направлениям. Главной задачей лидера организации, инициатора создания ССК в вузе, является объединение всех неравнодушных и активных студентов в одну команду, которая будет работать слаженно и продуктивно. Менеджер должен осуществлять работу по взаимодействию со сборными командами ССК и поиску партнеров и спонсоров.

Для эффективной деятельности сборной команды вуза по какому-либо виду спорта необходимо участие спортивного менеджера, который будет возлагать на себя все необходимые обязанности, связанные с командой, в том числе администрировать работу, искать партнеров и спонсоров, общаться с представителями Российского студенческого спортивного союза, АССК России, студенческими спортивными лигами, региональными федерациями по данному виду спорта. Кроме того, необходимо эффективно выстраивать контакты с тренерским штабом, спортсменами и остальными лицами, участвующими в жизни команды. В данном направлении был сделан акцент на формировании знаний о спортивном менеджменте (приложение 13).

Для решения задач исследования были разработаны годовые планы обучения ССК по каждому из пяти направлений деятельности (приложение 17),

которые включали в себя теоретическую составляющую, практическую (решение творческих заданий и различных «кейсов») и итоговое тестирование.

Учитывая, что процесс адаптации происходит в социальном окружении через общение, а также в значительной мере зависит от умения сохранять чувство эмоционального комфорта, применялся интерактивный метод, в ходе которого активисты взаимодействовали друг с другом и с руководителем направления. Решающее значение здесь имеют активность и общение студентов друг с другом, доминирующая позиция обучающегося в познавательном процессе [37, 178]. К методам интерактивного обучения мы относим те, что способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний самими активистами ССК, в том числе «мозговой штурм», мини-лекции, ролевые игры, игровые упражнения, разработка спортивно-творческих проектов, решение «кейсов», проведение «диалога на равных» с экспертами, дискуссия, интервью, проигрывание ситуаций.

По итогу четырех месяцев обучения по каждому из пяти направлений, включающих в себя 48 часов теоретических и 24 часа самостоятельных занятий, активисты выполнили итоговое тестирование, которое позволило определить уровень сформированности знаний, необходимых для самостоятельной организации проведения и информационного освещения спортивных мероприятий, участия в судействе спортивных мероприятий, фото- и видеосопровождения, а также подготовки спортивно-творческих проектов для участия в региональных и всероссийских конкурсах, проводимых региональными и федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями. Итоговое тестирование по каждой программе обучения включало в себя 15 вопросов с «открытыми» и «закрытыми» вариантами ответов. После успешного прохождения итогового тестирования активисты начали участвовать в проведении внутривузовских мероприятий, проводимых ССК, обеспечивая информационное сопровождение, оказывая помощь в судействе спортивных мероприятий, а также участвуя в разработке их общей концепции.

Мероприятия, проводимые студенческим спортивным клубом, были организованы на спортивных объектах вуза (спортивный зал, бассейн,

плоскостные спортивные сооружения). Для организации деятельности ССК руководством вуза было выделено отдельное помещение на первом этаже бассейна, в котором проводилось обучение, каждый студент имел возможность получить необходимую информацию о планируемых и проводимых мероприятиях, воспользоваться учебно-методическими материалами и получить консультацию. Помощь в организации деятельности студенческого спортивного клуба оказывали различные структурные подразделения вуза, а также другие студенческие объединения вуза. В течение всего учебного года происходило информирование обучающихся о мероприятиях, проводимых ССК, через наиболее популярные среди студентов средства коммуникации.

Обучаясь проведению мероприятий и непосредственно участвуя в их проведении, обучающиеся берут на себя ответственность за выполнение отдельных задач, работают в команде, чувствуя себя причастным к общему делу, частью большого проекта. Годовые планы мероприятий по каждому из направлений представлены в приложении 11.

Социальная активность членов ССК за время исследования проявилась в установках на расширение социальных связей и сплоченность, эмоционально насыщенное участие в деятельности ССК, формируемое на основе межличностных отношений со значимыми людьми, динамичное участие в мероприятиях ССК и вуза.

Организация и реализация мероприятий студенческого спортивного клуба проходили в атмосфере доверия и взаимопомощи активистов. Педагогическое воздействие на студентов осуществлялось через председателя клуба и актив. Деятельность студенческого спортивного клуба включала различные формы и виды социального взаимодействия и проявления личной и коллективной активности студентов.

Кроме того, за время исследования наблюдалось увеличение количества обучающихся, участвующих в деятельности ССК. На констатирующем этапе исследования численность актива составляла 129 человек, к началу следующего учебного года численность составила уже 225 обучающихся (рисунок 14).

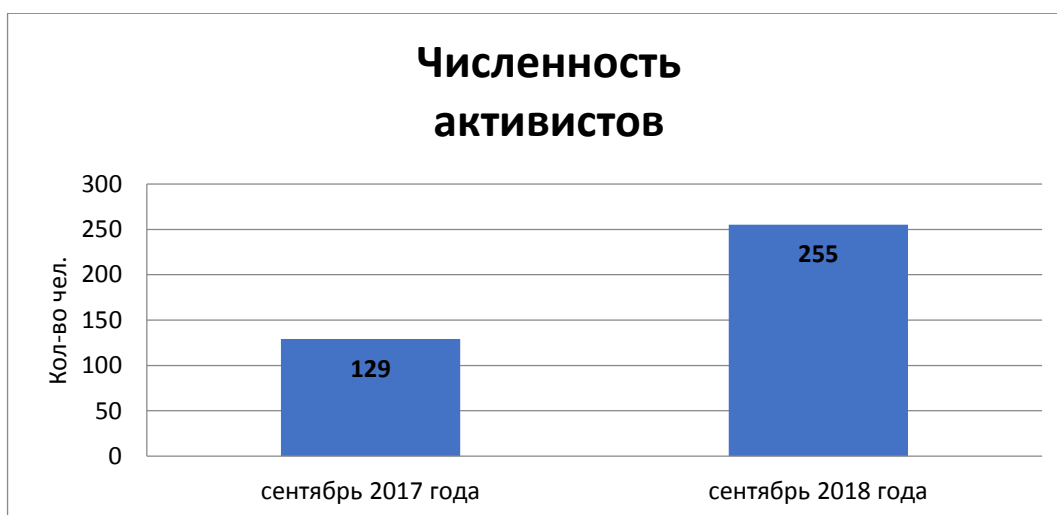


Рисунок 14 – Численность актива студенческого спортивного клуба в 2017–2018 гг.

Последовательное внедрение модели деятельности ССК, направленной на социальную адаптацию не только уже вовлеченных в регулярную спортивную деятельность обучающихся, но и обучающихся-коммуникаторов, проявляющих интерес к выполнению организационных и коммуникационных функций, позволит повысить эффективность работы с представителями студенческого актива для их социальной адаптации.

Методику внедрения модели деятельности студенческого спортивного клуба, направленную на социальную адаптацию обучающихся за счет вовлечения их в спортивную и «околоспортивную» деятельность, следует реализовывать последовательно, учитывая кадровые, материально-технические, информационные и финансовые возможности вуза. Рекомендуемый алгоритм представлен в виде блок-схемы на рисунке 15.

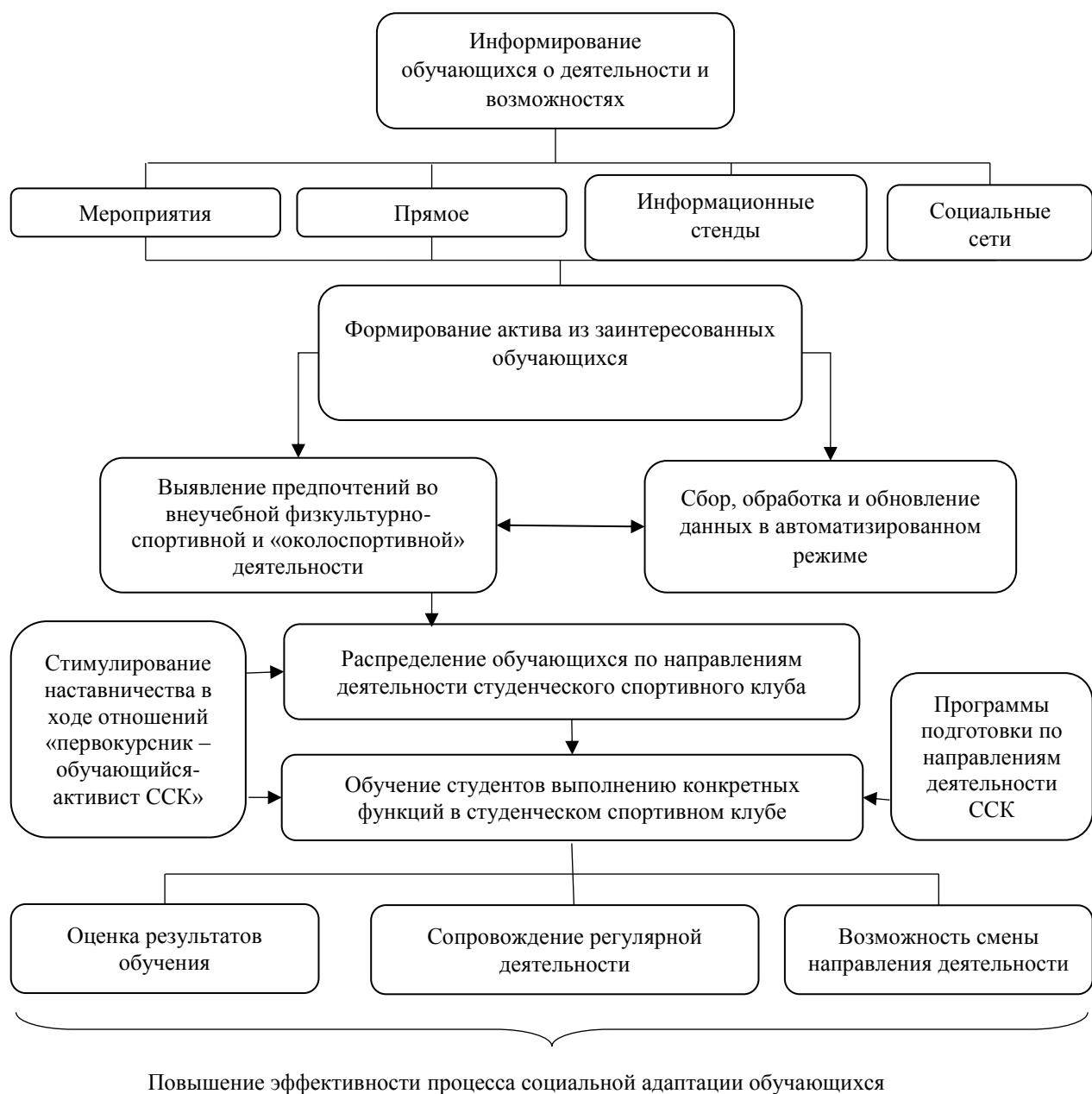


Рисунок 15 – Методика внедрение модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования по внедрению модели деятельности ССК его деятельность была направлена на повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза за счет создания организационно-педагогических условий, в том числе выстраивания иерархической структуры организации деятельности в ССК, определения предпочтений самих обучающихся в видах деятельности в рамках ССК, их распределения по одному из пяти направлений, а также обучения в рамках

разработанных планов и программ по каждому из направлений и дальнейшего привлечения обучающихся к организации внутривузовских мероприятий. Все это позволило реализовать адаптивный потенциал деятельности ССК.

2.4 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику, проанализировав эффективность разработанной модели деятельности ССК, которая позволила ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Анализ динамики уровня адаптированности производился при помощи рассчитанного на констатирующем этапе исследования интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

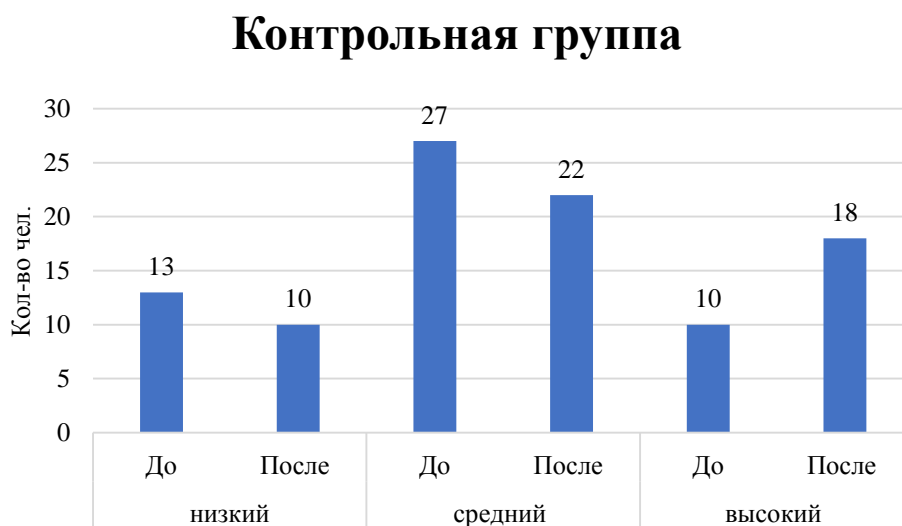


Рисунок 16 – Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования

Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования, а

также распределение по уровням адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза представлены на рисунке 16.

Распределение обучающихся в КГ по интегральным уровням адаптированности к образовательной среде вуза: высокий уровень: до — 10, после — 18; средний уровень: до — 27, после — 22; низкий уровень: до — 13, после — 10.

Таким образом, из рисунка 16 мы видим, что интегральный уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза в КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования показал положительную динамику.

Это связано с тем, что респонденты КГ, как и респонденты ЭГ, были вовлечены во внеучебную деятельность своего вуза через взаимодействие с другими обучающимися в ССК «Янтарный рыцарь», что способствовало процессу их социальной адаптации к образовательной среде вуза.

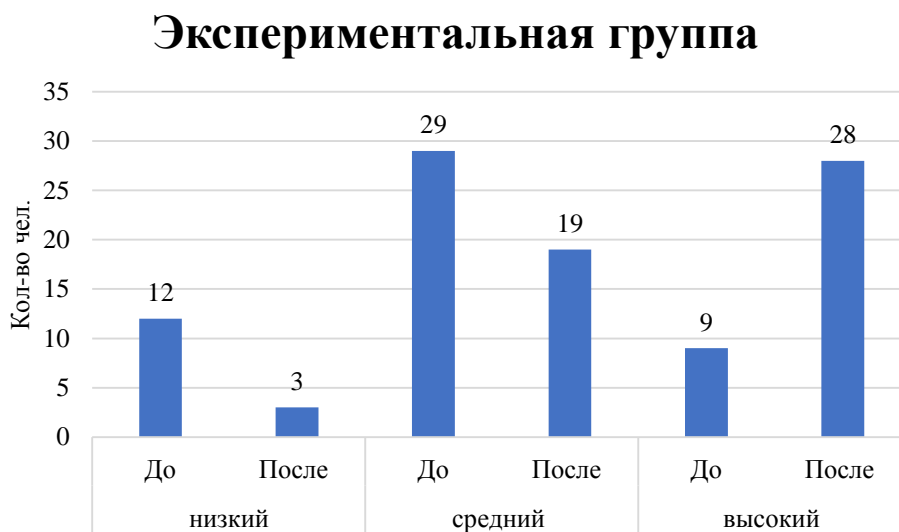


Рисунок 17 – Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования

На рисунке 17 представлена динамика интегрального уровня адаптированности респондентов ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также распределение по уровням адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

Распределение респондентов ЭГ по интегральным уровням адаптированности к образовательной среде вуза на констатирующем и контрольном этапах исследования: высокий уровень: до — 9, после — 28; средний уровень: до — 29, после — 19; низкий уровень: до — 12, после — 3.

Было установлено, что после проведенного исследования и внедрения предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба количество респондентов в ЭГ с низким и средним уровнем уменьшилось, а количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось до 28, положительная динамика повышения интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза более выражена чем в КГ.

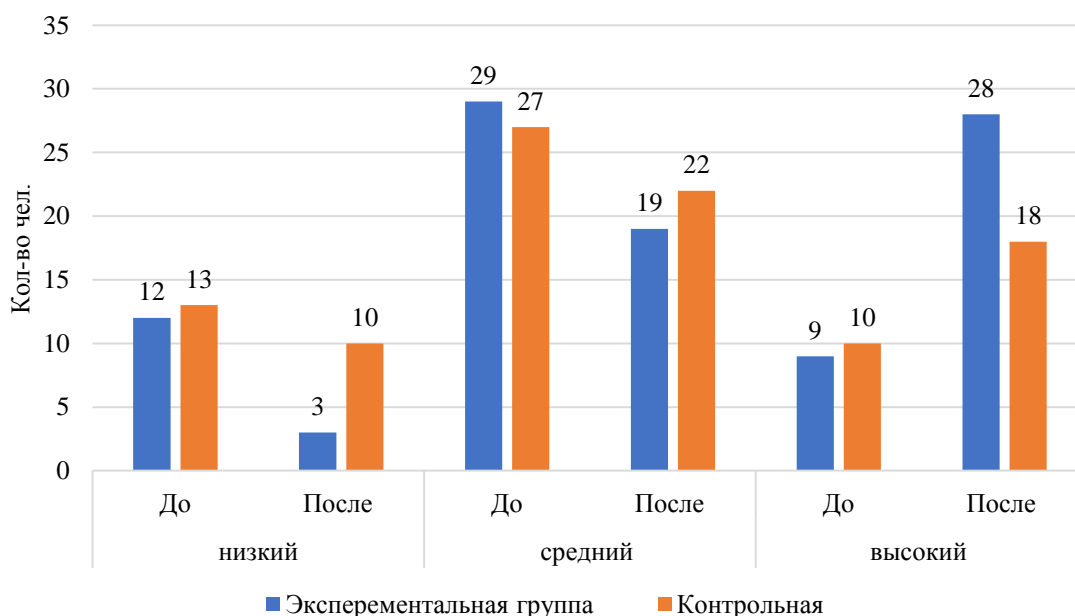


Рисунок 18 – Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования

Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также распределение по уровням адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза представлены на рисунке 18.

Как видно из рисунка 18, данные, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствуют о том, что интегральный уровень

адаптированности к образовательной среде вуза в ЭГ и КГ существенно различается. На констатирующем этапе исследования высокий интегральный уровень адаптированности имели 9 респондентов ЭГ, после окончания — 28. (увеличение в 3,1 раза). Это позволяет судить о том, что они стали гораздо комфортнее ощущать себя в группе сверстников.

При этом в КГ на констатирующем этапе исследования высокий интегральный уровень адаптированности имели 10 респондентов, на контрольном этапе исследования — 18 (увеличение в 1,8 раза).

Также нами была определена степень вовлеченности обучающихся в состав групп внутри ССК. Она определялась с помощью процентного показателя (%), рассчитанного как отношение числа мероприятий, проводимых студенческим спортивным клубом, в которых принял участие обучающийся, к общему числу данных мероприятий, проведенных клубом в течение исследования.

Данный показатель позволяет характеризовать степень вовлеченности обучающихся в деятельность ССК, так как:

- проведение спортивных и «околоспортивных» мероприятий является одним из основных направлений деятельности ССК;

- проведение мероприятий требует командного взаимодействия, выстраивания межличностных коммуникаций и полноценного участия обучающихся-активистов клуба;

- для участия в организации и проведении мероприятий клуба обучающийся должен пройти обучение по предложенным программам;

- проведение мероприятий требует от обучающихся целенаправленных усилий на протяжении длительного промежутка времени, в ходе которого осуществляется подготовка мероприятия.

В связи с этим следует считать данный показатель релевантным теме исследования.

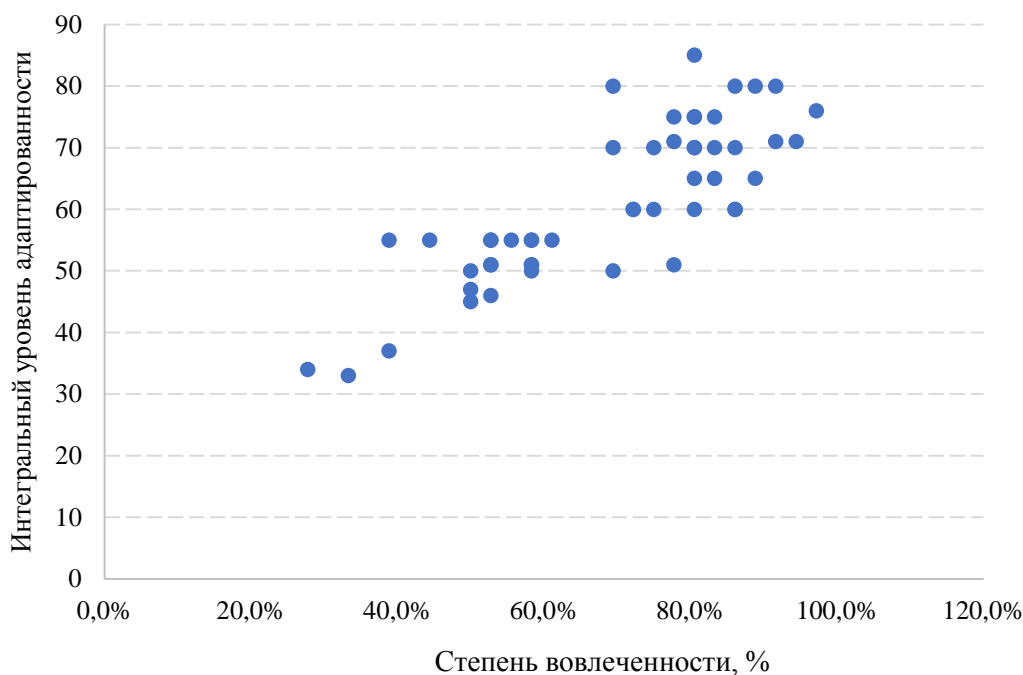


Рисунок 19 – Связь степени вовлеченности респондентов ЭГ в деятельность ССК и интегрального уровня адаптированности (ЭГ, n = 50 чел.)

На рисунке 19 представлена связь между интегральным уровнем адаптированности (в баллах) и степенью вовлеченности обучающихся в деятельность ССК у респондентов ЭГ (n = 50 чел.). Всего ССК было проведено 36 мероприятий, в которых в разном объеме приняли участие респонденты ЭГ. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона) подтвердил между данными показателями наличие сильной связи ($r = 0,83$; $p < 0,05$).

Связь между интегральным уровнем адаптированности (в баллах) и степенью вовлеченности обучающихся в деятельность ССК у респондентов КГ (КГ, n = 50 чел.) также является линейной (рисунок 20), однако на графике рассеяния видно, что в КГ наблюдается более обширная площадь соотношения показателей.

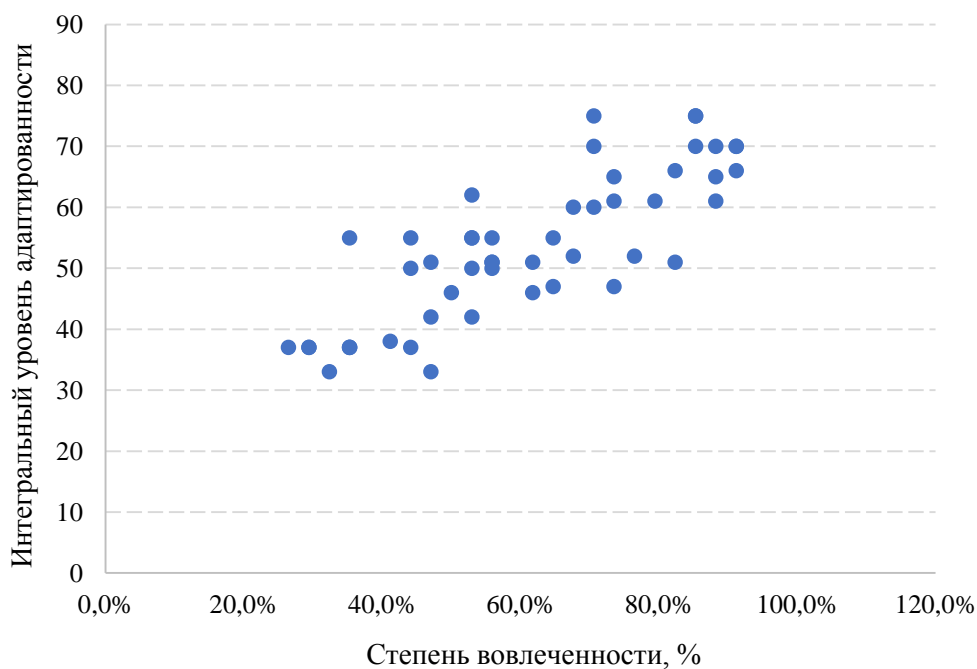


Рисунок 20 – Связь степени вовлеченности респондентов КГ в деятельность ССК и интегрального уровня адаптированности (КГ, n = 50 чел.)

Корреляционный анализ с применением коэффициента Пирсона показал наличие сильной взаимосвязи между показателями ($r = 0,82$; $p < 0,05$), что соотносится с данными, полученными в ЭГ. Это позволяет сделать вывод о наличии сильной линейной связи между степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности.

Объективная оценка уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза за счет вовлечения их в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба была проведена с помощью разработанной анкеты на основании экспертного опроса.

В результате проведенного анализа (приложение № 9) был проведен корреляционный анализ между степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК, интегральным уровнем адаптированности и результатами экспертной оценки (таблица 7).

Таблица 7 – Взаимосвязь результатов экспертной оценки со степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности на основании корреляционного анализа ($r, p = 0,01$)

№	Оцениваемое экспертами качество	Интегральный уровень адаптированности	Степень вовлеченности в деятельность ССК
1	Выполнение социальной роли	0,77	0,93
2	Дисциплинированность	0,72	0,86
3	Коммуникабельность	0,72	0,83
4	Самоорганизация	0,66	0,76

Таким образом, можно говорить о сильной взаимосвязи между экспертной оценкой, степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности. При этом наибольшая зависимость выявлена между степенью вовлеченности обучающихся в деятельность ССК и формированием таких качеств как выполнение социальной роли, дисциплинированность и коммуникабельность.

Оценка полученных результатов

Для оценки статистической значимости различий в интегральных уровнях адаптированности ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования применялся критерий " χ^2 " (hi – квадрат):

$$T_1 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \frac{(n_1 O_{2i} - n_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}} = \frac{1}{n_1 n_2} \left[\frac{(n_1 O_{21} - n_2 O_{11})^2}{O_{11} + O_{21}} + \frac{(n_1 O_{22} - n_2 O_{12})^2}{O_{12} + O_{22}} + \frac{(n_1 O_{23} - n_2 O_{13})^2}{O_{13} + O_{23}} \right]$$

Где:

T_1 — значение наблюдаемого статистического критерия;

n_1 — общее число респондентов КГ на констатирующем этапе исследования;

n_2 — общее число респондентов ЭГ на констатирующем этапе исследования;

O_{2i} — число респондентов ЭГ i -го уровня развития на констатирующем этапе исследования;

Таблица 8 – Распределение респондентов КГ и ЭГ по интегральному уровню адаптированности к образовательной среде вуза на констатирующем этапе исследования

Группа	низкий	средний	высокий
ЭГ	12	29	9
КГ	13	27	10

Таблица 9 – Распределение респондентов КГ и ЭГ по интегральному уровню адаптированности к образовательной среде вуза на контрольном этапе исследования

Группа	низкий	средний	высокий
ЭГ	3	19	28
КГ	10	22	18

Для коэффициента вероятности $\alpha=0,05$ (достоверность 95%), числа степеней свободы $\nu=2$ и критического значения критерия $T_2=5,99$ получаем значение критерия $T_1=0,16$, $T_1 < T_k$. Следовательно, разделение групп респондентов, участвующих в исследовании, по интегральному уровню адаптированности существенно не отличается.

Статистическая обработка данных по выявлению интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с помощью коэффициента " χ^2 " на констатирующем этапе исследования показала значение 0,16, а на контрольном этапе исследования — 6,1.

Это позволяет утверждать, что выявленные интегральные уровни адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза отвечают критериям надежности при сравнении результатов ЭК и КГ.

Для объективной проверки неэквивалентности контрольной и экспериментальной выборок применялся U-тест по методу Манна и Уитни, представляющий собой тест непараметрического сравнения двух независимых выборок. Он рассчитывался по следующей формуле: $U = (n1 * n2) \frac{n(n+1)}{2} - T$, где $n1$ и $n2$ — объемы выборок; n — объем выборки, имеющей большую ранговую

сумму; T — большая сумма рангов из выборок 1 и 2. Для расчета мы использовали суммированные баллы оценки каждой из примененных методик.

В результате выявлено, что различия интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза между двумя выборками не являлись статистически значимыми ($p > 0,05$). Это позволяет сделать вывод, что выборки КГ и ЭГ на констатирующем этапе исследования существенно не отличаются.

После проведенного исследования была повторно применена эта методика, которая выявила высокую асимптотическую значимость ($p < 0,05$), что позволило сделать вывод о высокой степени различий между выборками по сравниваемому показателю после проведенного исследования.

Таким образом, повторная диагностика, проведенная на данном этапе исследования, доказывает, что предлагаемая модель деятельности студенческого спортивного клуба, позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, а данные, полученные по итогам проведенного исследования, могут считаться достоверными.

Выводы по второй главе

В контексте второй главы исследования была теоретически обоснована и в ходе экспериментальной работы доказана эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба.

Разработанная модель деятельности студенческого спортивного клуба отражает авторское видение теоретико-методических основ социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и представляет собой целостный теоретический конструкт, включающий в себя следующие блоки: целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативный.

Ключевыми основаниями разработанной модели выступили: системно-деятельностный и личностно-ориентированный методологические подходы. К

основным принципам социальной адаптации в рамках предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба относятся: принцип развития и саморазвития; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации; принцип самоуправления.

Также организационно-содержательный блок включает в себя организационно-структурный и педагогический компоненты. При формировании данного блока был проанализирован целый комплекс нормативно-правовых, организационно-структурных, психолого-педагогических, теоретических и методологических материалов.

Помимо этого, были учтены многообразные формы и методы деятельности клуба, включающие целенаправленную деятельность по организации направлений работы клуба, определены формы взаимодействия обучающихся-активистов, а также организация управления клуба (актив, общие совещания и собрания), формы контроля (отчетное собрание, подготовка итогового отчета и т. д.), а также применение интерактивного метода (работу с ситуациями (кейсами) в командах, дидактические игры, дебаты).

Содержание диагностического блока включает в себя комплекс методик определения уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза. Диагностический блок основывается на психолого-педагогических подходах к диагностике уровня адаптированности обучающихся и включает критерии успешности приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивной динамики уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом. Показателями будут являться: адаптированность к учебной группе, адаптированность к учебной деятельности, отношение к студенческой жизни, адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию.

Результативный блок позволяет определить эффективность деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и включает в себя мероприятия по оценке уровня

адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с помощью их вовлечения в спортивную и «околоспортивную» деятельность в рамках ССК. Оценка исходного и итогового уровня адаптированности проводится по интегральному уровню, который объединит в себе все показатели, перечисленные в диагностическом блоке.

Все структурные блоки разработанной модели выступают в единстве и обеспечивают достижение цели. Результатом реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба будет повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

Анализ динамики изменений интегрального уровня адаптированности респондентов контрольной и экспериментальной групп, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, свидетельствуют об их существенных различиях.

После реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба в экспериментальной группе было отмечено увеличение количества респондентов с высоким уровнем адаптированности с 9 до 28 человек (увеличение в 3,1 раза). Это позволяет судить о том, что они стали гораздо комфортнее ощущать себя в группе сверстников. В контрольной группе также было отмечено увеличение количества респондентов с высоким интегральным уровнем адаптированности на контрольном этапе эксперимента с 10 до 18 человек (увеличение в 1,8 раза).

Для объективной оценки полученных результатов и проверки неэквивалентности контрольной и экспериментальной выборок был применен U-тест по методу Манна и Уитни, представляющий собой тест непараметрического сравнения двух независимых выборок.

В результате выявлено, что выборки КГ и ЭГ на констатирующем этапе исследования по интегральному уровню адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза не являются статистически значимыми ($p > 0,05$).

После проведенного исследования была повторно применена эта методика, которая выявила высокую асимптотическую значимость ($p < 0,05$), что позволило

сделать вывод о высокой степени различий между выборками по сравниваемому показателю после проведенного исследования.

Также было доказано, что выстраивание у обучающихся иерархической системы физкультурно-спортивной и общественно-значимой деятельности осуществляется в процессе вовлечения их в деятельность студенческого спортивного клуба, что доказывается взаимосвязью между степенью их вовлеченности и интегральным уровнем адаптированности (для ЭГ $r = 0,83$, $p < 0,05$). Кроме этого была доказана взаимосвязь между экспертной оценкой выполнения социальной роли, дисциплинированности, коммуникабельности и самоорганизации обучающихся и интегральным уровнем адаптированности (коэффициенты корреляции $r_1 = 0,77$; $r_2 = 0,72$; $r_3 = 0,72$; $r_4 = 0,66$ при $p < 0,05$ соответственно), а также степенью вовлеченности в деятельность ССК (коэффициенты корреляции $r_1 = 0,93$; $r_2 = 0,86$; $r_3 = 0,83$; $r_4 = 0,76$ при $p < 0,05$ соответственно).

Экспериментальная проверка внедрения модели в деятельности студенческого спортивного клуба БФУ им. И. Канта позволяет говорить об его эффективности в процессе социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза как одной из форм внеучебной деятельности, которая основывается на формировании системы социальных взаимосвязей между обучающимися разных направлений и уровней подготовки, а также вовлечение в систему этих связей обучающихся-спортсменов и обучающихся-коммуникаторов, выполняющих вспомогательные и менеджерские функции с опорой на принципы студенческого самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научная новизна исследования заключается в определении роли, места и направлений деятельности студенческого спортивного клуба в системе организации внеучебной деятельности вуза, определении на основании индивидуальных предпочтений обучающихся наиболее популярных направлений деятельности студенческого спортивного клуба, а также разработке и внедрении программ обучения по этим направлениям, разработке и апробации модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. Отличительными чертами модели являются ориентированность на формирование системы социальных взаимосвязей между обучающимися разных направлений и уровней подготовки, а также вовлечение в систему этих связей обучающихся-спортсменов и обучающихся-коммуникаторов, выполняющих вспомогательные и менеджерские функции с опорой на принципы студенческого самоуправления.

Подводя итоги проведенному диссертационному исследованию, можно отметить следующее.

1. При существующем в науке многообразии понятия «социальная адаптация» в рамках данного исследования она была рассмотрена как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

2. В ходе теоретического анализа были определены такие критерии успешного процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, как: приспособление к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

3. Анализ нормативно-правовых и методических основ деятельности студенческих спортивных клубов, а также уровня развития студенческого спорта в России и за рубежом в целом, позволил конкретизировать понятие «студенческий спортивный клуб» — это субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

4. Проведенный анализ различных форм внеучебной деятельности вуза показал, что студенческий спортивный клуб включает в себя все пять основных форм внеучебной деятельности, такие как: физкультурно-спортивная, нравственно-патриотическая, культурно-творческая, волонтерская (добровольческая), научно-исследовательская, тем самым способствуя организации свободного времени обучающихся и их социальной адаптации.

5. Для эффективной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза должен быть использован адаптивный потенциал деятельности студенческих спортивных клубов, который реализуется через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, осуществляемых в спортивной и «околоспортивной» деятельности студенческого спортивного клуба для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с участием студентов старших курсов.

6. В ходе анкетирования 385 обучающихся 27 вузов России, в которых созданы студенческие спортивные клубы, а также обобщения опыта организации их деятельности были выявлены позитивные и негативные аспекты.

Позитивные аспекты: активная вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность вуза, получение опыта организации спортивных и околоспортивных мероприятий, получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности, получение необходимых навыков для

дальнейшей жизни после окончания вуза, самореализация обучающихся за счет их деятельности в ССК.

Негативные аспекты: неопределенное место студенческого спортивного клуба в структуре вуза, а также создание спортивных секций и «околоспортивных» направлений деятельности без учета мнения самих обучающихся, эмоциональное выгорание обучающихся-активистов, происходящее в тех ситуациях, когда одному человеку делегируется большое количество обязанностей, которое невозможно выполнять ввиду других видов деятельности (учебная, реже — спортивная и трудовая), отсутствие четко структурированной деятельности, при которой не существует открытой и понятной системы распределения ролей, прав и обязанностей между членами и руководителями клуба, что ведет к неправильному и неэффективному существованию клуба в целом, отсутствие индивидуального подхода к каждому члену клуба, что ведет к неравномерному и неэкономичному распределению ролей, функций и обязанностей. Как следствие, происходит снижение мотивации к деятельности в клубе у обучающихся, занимающихся не интересной им работой.

7. Разработанная модель деятельности студенческого спортивного клуба отражает авторское видение теоретико-методических основ социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и представляет собой целостный теоретический конструкт, включающий в себя следующие блоки: целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативный. Все структурные блоки разработанной модели выступают в единстве и обеспечивают достижение цели. Результатом реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба будет являться повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза.

8. Предложенная модель формирует у обучающихся общности, определения обязанностей, прав, ответственности, социального статуса и роли в студенческом спортивном клубе как большой формальной группы в структуре вуза. Вовлечение обучающихся осуществляется на основании программ обучения и планов организации деятельности по каждому из направлений студенческого

спортивного клуба, реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся.

При этом выстраивание между обучающимися иерархической системы физкультурно-спортивной и общественно-значимой деятельности осуществляется в процессе вовлечения их в деятельность студенческого спортивного клуба, что доказывается взаимосвязью между степенью их вовлеченности и интегральным уровнем адаптированности.

9. Эффективность студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза доказана наличием сильной взаимосвязи между экспертной оценкой выполнения социальной роли, дисциплинированности, коммуникабельности, самоорганизации обучающихся со степенью их вовлеченности в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности на основании корреляционного анализа

Перспективы дальнейшего исследования мы видим, во-первых, в разработке, согласовании и реализации предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющей ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся, а также ее внедрение в структуру вузов через взаимодействие с Ассоциацией студенческих спортивных клубов России. Кроме того, было бы интересным изучить проблему деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации в системе профессиональных образовательных организаций и раскрыть ее влияние на формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся.

ГЛОССАРИЙ

Адаптационный потенциал — степень активности субъектов образовательных отношений, возможных видов и стратегий адаптации, свойств личности, которые индивид может использовать в процессе адаптации.

Адаптация (в педагогике) — способность человека приспосабливаться к различным условиям внешней среды, в ходе которой происходит взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, включая освоение норм и ценностей данной среды в процессе обучения и социализации.

Адаптация (в социальной педагогике) — вид воздействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого сопоставляются требования и ожидания его участников.

Адаптация (общее научное определение) — процесс приспособления организма к окружающей среде.

Адаптация к образовательной деятельности — постепенное подведение личности ребенка к пониманию необходимости выполнения учебных и социальных требований, принятии социальной роли обучающегося

Адаптивность — способность человека приспосабливаться к окружающей среде, внешним условиям и социальному окружению.

Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба — возможность быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

Адаптированность (как качество личности) — качество личности, представляющее собой способность саморегулирования личностью собственных функциональных состояний для адаптации к окружающей среде, в том числе в экстремальных или конфликтных обстоятельствах.

Адаптированность (как критерий) — уровень эффективности процесса адаптации индивида или личности к условиям жизни, осуществлению образовательной или иной деятельности.

Адаптированность к образовательной среде вуза — это уровень фактического приспособления обучающихся к условиям образовательной среды вуза, который достигается путем успешного осуществления процесса адаптации в результате включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемого внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Адаптированность как характеристика личности обучающихся — уровень приспособленности индивидуума (обучающихся) к новой для него социальной среде (образовательной организации).

Адаптированность образовательной деятельности — способность преподавателя и образовательной организации приспособлять реализуемые программы обучения к индивидуальным особенностям обучающихся.

Активист ССК — обучающийся образовательной организации, разделяющий цели, ценности и принципы клуба и участвующий на добровольной основе в его деятельности.

Атрибуты ССК — необходимые отличительные признаки ССК (название, эмблема, наградная атрибутика, спортивная форма).

Образовательная среда вуза — это совокупность духовно-материальных условий функционирования вуза, обеспечивающих саморазвитие активной и творческой личности, формирования у обучающихся профессионально-значимых качеств и реализации инновационного потенциала.

Околоспортивная деятельность в рамках студенческого спортивного клуба — направление деятельности студенческого спортивного клуба, включающее в себя обучающихся-коммуникаторов, выполняющих вспомогательные и менеджерские функции, в том числе спортивный менеджмент, спортивная журналистика, спортивное медиа, спортивное творчество, собственно спортивное направление. В эту деятельность могут включаться обучающиеся напрямую незадействованные в спортивной и физкультурной деятельности, в том числе по причине медицинских противопоказаний.

Организационно-педагогические условия — совокупность внешних обстоятельств реализации функции управления и внутренних особенностей (структуры, содержания, форм, методов, принципов) деятельности студенческого спортивного клуба, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, включающего учебную и внеучебную деятельность, его целенаправленности и эффективности.

Социализация в педагогике — это процесс вхождения человека в социум на различных возрастных этапах с учетом особенностей возраста и воспитания, окружения, среды функционирования.

Социальная адаптация (в широком смысле) — (1) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; (2) процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций.

Социальная адаптация (с точки зрения педагогики высшей школы) — процесс активного приспособления к изменившейся образовательной деятельности, среде, в которой она осуществляется, иной социальной роли и окружению.

Социальная адаптация обучающихся — процесс и результат усвоение обучающимися правил, традиций и норм при взаимодействии с новой для него социальной группой в новой для обучающегося социальной среде (образовательной организации), с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль.

Социально-психологическая адаптация (в педагогике) — процесс приспособления индивида к определенной социальной (в т. ч. учебной) группе, выстраивание с ней взаимоотношения, выработка собственного стиля поведения исходя из целей и задач.

Социально-психологическая адаптация обучающихся — процесс принятия норм, ценностей и традиций социальной среды, самовосприятие индивида, принятие других, преобладание эмоциональной комфортности, ответственность за собственные действия (интернальностью), стремление доминировать в межличностных отношениях.

Спортивный организатор (спорторг) — обучающийся образовательной организации, отвечающий за информирование обучающихся структурного (учебного) подразделения о физкультурной и спортивной жизни в образовательной организации, а также отвечает за организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий внутри структурного (учебного) подразделения, формирует сборные команды структурного (учебного) на внутривузовские физкультурные и спортивные мероприятия.

Студенческий спортивный клуб (ССК) — субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Приказом Минспорта России от 21 ноября 2017 г. № 1007 [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Межотраслевая программа развития студенческого спорта 2024 г., утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09 марта 2021 г. № 141/167/90. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Межотраслевая программа развития студенческого спорта, утв. Приказом Минспорта России и Минобрнауки от 27 ноября 2019 г. № 981 [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта, утв. Минспортом России, Минобрнауки России 28 июня 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуре и спорта при Президенте Российской Федерации № Пр-2397 от 22 ноября 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

9. Порядок осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 марта 2020 года № 462. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

10. Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2013 г. № 1065. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

11. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: Федеральный закон № 384-ФЗ от 3 декабря 2011 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

12. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон № 489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

13. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон № 329-ФЗ от 04 декабря 2007 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

14. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. № 1101-р. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

16. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. № 1101-р. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>

17. Адамьянц Т.З. Смысловые барьеры в процессах социальной адаптации современной молодежи / Т. З. Адамьянц // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8. – №. 2. – С. 54- 68.

18. Алгаев А.Н. Трудности адаптации студентов к обучению в вузе / А.Н. Алгаев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6 (73). – С. 377-378.

19. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 209 с.

20. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Б.Г. Ананьев // Психология личности. – Самара: Издательский дом «Бахрах–М», 2013. – Т. 2. – С. 5-92.

21. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 288 с.

22. Андреева И.А. Особенности социальной адаптации студенческой молодежи / И.А. Андреева, А.М. Анохин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – №4(32). – С. 366-367.

23. Андриенко О.А. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова, Е.В. Олейник // Перспективы науки и образования. – 2019. – №2(38). – С. 95-107.

24. Андриенко О.А. Профессиональная адаптация студентов вуза в период прохождения производственной практики / О.А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – №4 (34). – С. 84-88.

25. Андропова А.В. Исследование процесса адаптации студентов-первокурсников с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего образования / А.В. Андропова, Е.С. Федосеева, Е.П. Хвастунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. –2021. – №1 (154). – С. 80-85.

26. Анисимова М.В. Сборник Методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов в

структуре образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы / сост. М.В. Анисимова, В.В. Захарова. – Москва, 2014. – 66 с.

27. Антонова О.Г. Социальные функции высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы / О.Г. Антонова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки – 2018. – №1 (45). – С. 89-98.

28. Анцыферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности / Л.И. Анцыферова // Психология личности. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2013. – Т. 2. – С. 327 -340.

29. Арлашкина О. В Социальная адаптация студентов-первокурсников в университете (по материалам исследования) / О. В. Арлашкина, Е.В. Наумова, О. Ю. Тевлюкова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 71-75.

30. Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности / А.Г. Асмолов // Психология личности. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2013. – т.2. – С. 341-380.

31. Блинова Е.Г. Научные основы социально-гигиенического мониторинга условий обучения студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования: дис. ... д-ра мед. наук: 14.02.01 / Блинова Елена Геннадьевна. – Москва, 2010. – 301 с.

32. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович // Психология личности. – т.2. – Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2013. – С.93 – 111.

33. Борытко Н.М. Субъектность как гуманитарный ориентир профессионального воспитания студента / Н.М. Борытко, Н.Н. Сергеев, \ О.А. Моцкайлова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 19-24.

34. Братков К.И. Образовательная среда как основа формирования компетенций будущих спортивных руководителей / К.И. Братков, Б.Р.

Семирханов, Д.Г. Степыко // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 5 (122). – С. 109-113.

35. Бура Л.В. Кураторство и тьюторство как способ сопровождения адаптации студентов в вузе / Л.В. Бура // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70 (1). – С. 314-317.

36. Буров А.Г. Конструирование модели управления студенческим спортивным клубом (на примере РЭУ им. Г.В. Плеханова) / А.Г. Буров // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 12. – С. 712- 716.

37. Быстрова Н.В. Воспитательная деятельность вуза как средство успешной адаптации студентов-первокурсников / Н.В. Быстрова, А.В. Хижная, М.С. Шапкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66(2). – С. 70-73.

38. Ванюшина Н.А. Опыт социокультурной адаптации иностранных студентов в России, Германии и Франции / Н.А. Ванюшина, О.А. Дмитриева // Мир русского слова. – 2019. – №4. – С. 79-84.

39. Войцеховский В.И. Социальная адаптация населения в трансформирующемся обществе: на материалах Ленинградской области: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Войцеховский Виталий Иванович. – Санкт-Петербург, 2005. – 305 с.

40. Габдулгалимова Л.С. Наставничество на первом курсе обучения: обзор и сравнение практик России и США / Л.С. Габдулгалимова, Д.В. Троя // Наука и школа. – 2021. – №3. – С. 101-108.

41. Газимагомедов А.А. Процессуальная модель социальной адаптации первокурсников к образовательной среде вуза / А.А. Газимагомедов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61(3). – С. 13-17.

42. Ганина С.А. Адаптация студентов как инструмент стратегического управления качеством образования / С.А. Ганина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – №4 (26). – С. 100-105.

43. Гончарова Н.Г. Трансформация досуговой деятельности современной российской студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Гончарова Наталья Георгиевна. – Ростов-на-Дону: Юж. федер. ун-т, 2009. – 24 с.

44. Гумашвили И.Р. Условия социально-психологической адаптации студентов 1 курса / И.Р. Гумашвили, Ш.И. Булуева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6 (91). – С. 283-284.

45. Гурова И. Г. Сущность программно-целевого подхода к процессу адаптации первокурсников в вузе / И. Г. Гурова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 35-43.

46. Гущина Н.А. Специфика высшего образования в социализации современной молодежи в информационную эпоху / Н.А. Гущина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №49(1). – С. 78-81.

47. Давыдова И.В. Интеграция как социологический механизм адаптации студентов в образовательном пространстве / И.В. Давыдова, М.А. Казакова, Н.В. Шеляхина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2020. – №3 (82). – С. 166-170.

48. Данилин Д.А. Системный анализ психофизической и социальной адаптации студентов: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 05.13.01 / Данилин Дмитрий Александрович; ТГУ. – Тула, 2005. – 24 с.

49. Дубовицкая Т.Д. Методика адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 23-33.

50. Евсеева Л. И. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах / Л. И. Евсеева, В.В. Евсеев // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. – 2017. – Т. 8, № 2. – С. 20-30.

51. Ежова О.Н. К вопросу о необходимости повышения эффективности деятельности общественных объединений в сфере образования / О.Н. Ежова // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – №2 (43). – С. 89-94.

52. Жданович Д.О. Student sports clubs as a factor in university students' enhancing social adaptation / D. O. Zhdanovich V. K. Pelmenev, // Opcion. – 2019. – Vol. 35. – No Special Issue 21. – P. 849-864.

53. Жданович Д.О. Роль студенческих спортивных клубов в социальной адаптации учащихся высших учебных заведений / Д.О. Жданович // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 3-5.

54. Жданович, Д. О. Проблемы организации деятельности студенческих спортивных клубов в высших учебных заведениях (на примере БФУ им. И. Канта) / Д. О. Жданович, В. К. Пельменев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 65-67.

55. Жданович, Д. О. Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности студенческого спортивного клуба / Д. О. Жданович // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 7. – С. 58-60.

56. Живаев Н.Г. Социально-психологические закономерности взаимосвязи адаптации студентов с образом вуза: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / Живаев Николай Геннадьевич; ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», 2009. – 26 с.

57. Журова И.А. Российский студенческий спорт на современном этапе и его реформы / И.А. Журова // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. – 2013. – Т. 6, № 2. – С. 21-24.

58. Заборина М.А. Педагогическая поддержка студентов первого года обучения в адаптации к образовательному процессу вуза / М.А. Заборина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Т. 9, №2-2. – С. 77-83.

59. Зайцева И.Н. Социально-психологическая адаптация как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза / И.Н. Зайцева, И.Ф. Плетнева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №1(57). – С. 64-67.

60. Заякина Р.А. Социальная адаптация студентов в современном образовательном пространстве как объект философского исследования / автореф.

дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Р.А. Заякина; ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», 2012. – 25 с.

61. Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания / И.А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – С. 36-47.

62. Иванов В.А. Оздоровительные функции студенческого спорта при подготовке к жизни и профессии студенческой молодежи / В.А. Иванов // Физическое воспитание и современные технологии формирования физической культуры личности студентов: сб. науч. ст. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 112-115.

63. Иванова И.Б. Студенческий спортивный клуб как современная форма организации массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи в вузе / И.Б. Иванова // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 12. – С. 62-67.

64. Иохвидов В.В. Введение в академические традиции как психолого-педагогический фактор адаптации студентов-первокурсников / В.В. Иохвидов, М.Е. Генадис, Э.Г. Цзю // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 3. – С. 147-150.

65. Исмиянов В.В. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Исмиянов Владимир Владимирович; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2016. – 50 с.

66. Исхакова А.Т. Здоровьесберегающие технологии как средство адаптации студентов к процессу обучения / А.Т. Исхакова, Г.Т. Исхакова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 157-159.

67. Казаков А.В. Технология социализации личности студента в поликультурном пространстве вуза / А.В. Казаков, В.А. Банин, Е.Н. Банина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60(4). – С. 190-193.

68. Казин Э.М. Проблема социально-психологической адаптации студентов в современном образовательном пространстве / Э.М. Казин // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – №. 1. – С. 19-28.

69. Калугина Т.А. Социальная адаптация иногородних студентов к вузовской среде / Т.А. Калугина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Социология. Политология. – 2018. – Т.18, №3. – С. 279-286.

70. Кансиярова Е.А. Социальная адаптация молодежи: философский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Кансиярова Елена Азатовна; Новосиб. гос. техн. ун-т, 2011. – 190 с.

71. Ким Т.К. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации иностранных студентов / Т.К. Ким, Зыонг Ван Зунг // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №4 (170). – С. 144-148.

72. Киселева Е.В. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 57-63.

73. Киселева И.Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук.:3.00.01 / Киселева Ирина Николаевна; Бурятский государственный университет, 2018. – 236 с.

74. Ковалева Г.В. Развитие студенческого спорта как приоритетное направление государственной молодежной политики / Г.В. Ковалева // Актуальные вопросы современной науки и образования в сфере физической культуры: междунар. науч.-практ. конф.: материалы. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 67-72.

75. Кондратенко Б.А. Модель и методика персонализации профессионального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий / Б.А. Кондратенко // Гуманитарные технологии в современном мире: IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Калининград, 22–24 мая 2015 г.): материалы / Сост. Л.М. Гончарова. – Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2015. – С. 111-116.

76. Корель Л.В. Социология адаптации: Вопросы теории, методологии и методики: монография / Л.В.Корель; Новосибирск: Наука гос. ун-т. – Калининград: Наука, 2005. – 424 с.

77. Корнилова А.Г. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в университете / А.Г. Корнилова, С.Ф. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62(2). – С. 128-130.

78. Коробейников И. Нарушения развития и социальная адаптация / И. Коробейников. – Москва, 2019. – 152 с.

79. Краснова В.С. Социальная адаптация студентов колледжа средствами культурно-досуговой деятельности / В.С. Краснова, В.А. Горбачева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3 (88). –С. 141-143.

80. Крупнова И.Г. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности как фактор социальной адаптации студентов среднего профессионального учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Крупнова; ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 2016. – 21 с.

81. Кузина Ю. В. Роль внеаудиторной деятельности в педагогическом сопровождении социальной адаптации студентов / Ю.В. Кузина // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: Всерос. науч.-практ. конф.: сб. тр. – Воронеж, 2020. – С. 183-188.

82. Кузьмина В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / В.М. Кузьмина; ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. проф. И.И. Иванова», 2006. – 26 с.

83. Кулагина И. В. Исследование психологической адаптации студентов-первокурсников / И.В. Кулагина // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: V Всерос. науч.-практ. конф.: сб. материалов / под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой. – Тольятти: ТГУ. – 2015. – С. 133-136.

84. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов [сост.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2009 (СПб.: ИПК "Ленинградское издательство"). – 460 с.
85. Лебедев В.М. Спортивный коллектив и воспитание спортсмена / В.М. Лебедев // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – С. 548-549.
86. Левченко Е.С. Социальная адаптация студентов вуза средствами физической культуры: дис. ... канд пед.наук: 13.00.04 / Левченко Евгений Сергеевич; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Москва, 2007. – 135 с.
87. Лейфа А.В. Влияние физической активности на показатели здоровья и качества жизни студенческой молодежи / А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман, Ю.М. Швецов. – Благовещенск – Чита: ООО «Орион», 2010. - 204 с.
88. Леонова О.И. Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков: автореф. дис. ...канд психол.наук: 19.00.13 /Леонова Олеся Игоревна;Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва, 2011. – 27 с.
89. Линде В.И. На крыльях «Буревестника»: история студенческого спорта / В.И. Линдер; под общей ред. О.В. Матыцина; Российский студенческий спортивный союз. – Москва: Советский спорт, 2014. – 244 с.
90. Лубков А.В. Тенденции развития современного образования в условиях становления цифровой экономики / А.В. Лубков, С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова // Информатизация образования: теория и практика: междунар. науч.-практ. конф.: сб. материалов. – Омск, 2017. – С. 41-47.
91. Любцова А.В. Актуальность исследования просоциального и асоциального поведения молодежи / А.В. Любцова, А.Б. Серых // Научное мнение. – 2019. – № 7-8. – С. 30-32.
92. Любцова А.В. Личностные детерминанты просоциального и асоциального поведения молодежи // А.В. Любцова, А.Б. Серых / Научное мнение. – 2019. – № 9. – С. 71-75.

93. Магомедов Д.И. Особенности адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе / Д.И. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6 (73). – С. 303-304.

94. Магомедова М.Г. Адаптация личности студента к образовательному процессу как социокультурное явление и педагогический процесс / М.Г. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2 (69). – С. 51-53.

95. Магомедова М.Г. Особенности адаптации личности обучаемых в образовательных учреждениях различной направленности / М.Г. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2 (69). – С. 46-49.

96. Маджуга А.Г. Саногенная (здоровьесозидающая) образовательная среда и принципы ее проектирования / А.Г. Маджуга, С.Н. Сладков, О.Н. Брунько // Журнал научных статей о здоровье и образовании в XXI веке. – 2019. – №1. – С.117-125.

97. Макеева Е.А. Проектная деятельность как способ социализации и адаптации молодежи к социально-экономическим условиям развития общества / Е.А. Макеева, И.А. Макеева, Е.В. Логинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №5. – С. 41-44.

98. Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества / И.В. Малышев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – № 2. – С. 157-163.

99. Матыцин О.В. Студенческий спорт в России: проблемы и цели развития / О.В. Матыцин // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к Универсиаде-2013 в Казани: всерос. науч.-практ. конф.: материалы. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – С. 6-10.

100. Матыцин О.В. Тенденции развития студенческого спортивного движения / О.В. Матыцин // Россия спортивная держава: Первый Всерос. спортивный форум: материалы. – Москва, 2010. – С. 354-356.

101. Мелекесов Г.А. Адаптационный процесс студентов педагогического вуза и его трудности / Г.А. Мелекесов, И.А. Серомицкая // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 57-62.
102. Меньшенина Л.Л. Дополнительное образование студентов в условиях нового законодательства в области образования, молодежной политики и культуры / Л.Л. Меньшенина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 5. – С. 48-53.
103. Меньшов И. В. Спортивный клуб как средство социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Меньшов; Забайк. гос. ун-т. – Чита, 2015. – 224 с.
104. Минеева О.К. Совершенствование системы управления персоналом высшего учебного заведения в условиях модернизации российского образования: монография / О. К. Минеева. – Астрахань: НОВА, 2007. – 180 с.
105. Минзарипов Р. Университет – среда социализации молодежи / Р. Минзарипов // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 97-99.
106. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М.Митяева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
107. Мороденко Е.В. Динамика изменений личности обучающихся в процессе социальной адаптации к новым условиям жизни: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 /Е.В. Мороденко; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2014. – 27 с.
108. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А.В. Мудрик. – Москва: Знание РСФСР, 1990. – 44 с.
109. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Москва: «Academia», 2004. – 300 с.
110. Мухина В.С. Отчуждение от других: от прилогов и помыслов к поступку и преступлению: монография / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – Москва: Прометей МПГУ, 2013. – 284 с.

111. Мычко Е.И. Развитие социальной компетентности студентов в процессе тренинга / Е.И. Мычко // В мире научных открытий. – 2013. – № 3-4. – С. 81-91.
112. Нагоркина О.В. Социально-психологическая адаптация студентов в вузе в условиях развития студенческого самоуправления: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / О.В. Нагоркина; Сам. гос. пед. ун-т., Самара, 2006. – 22 с.
113. Напреенков А.А. Имена и дела студенческого «Буревестника»: справочник / А.А. Напреенков. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2012. – 304 с.
114. Никитина Д.В. Понятия «социальная адаптация» и «студенческая молодежь» / Д.В. Никитина // Вестник Забайкальского государственного университета. (Аспирантское приложение). – 2011. – № 2. – С. 48-58.
115. Никифоров Н.В. Развитие физической культуры молодежи как приоритет педагогики досуга / Н.В. Никифоров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – №4. – С. 33-39.
116. Николаева И.А. К вопросу о развитии личности в студенческие годы / И.А. Николаева // Гуманитарные исследования. – 2016. – №3. – С. 80-85.
117. Никулин А.В. Возможности спортивного клуба в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 3. – С. 64-69.
118. Никулин А.В. Реализация возможностей спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – Т. 13, № 1. – С. 28-31.
119. Никулин А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: дис. ... канд. наук:13.00.01 / А.В. Никулин; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2008. – 162 с.

120. Ноздря В.И. Взаимосвязь средней и высшей школы в процессе социальной адаптации студентов в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. соц. наук:22.00.06 / В.И. Ноздря;ФГОУ ВО «Курский государственный технический университет», 2003. – 24 с.

121. Обручникова С.Р. Социализация студентов в современной системе образования (на примере студентов высших учебных заведений г. Хабаровска) / С.Р. Обручникова // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2019. – №3 (50). – С. 19-28.

122. Овсянникова Е.А. Инклюзивная образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ / Е.А. Овсянникова, Г.В. Тугулева, Д.А. Хабибулин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60 (4). – С. 305-307.

123. Ольховский Р.М. Взаимодействие органов государственной власти и некоммерческих общественных организаций для реализации потенциала вовлечения молодежи в спортивную деятельность / Р.М. Ольховский // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 12. – С. 73-79.

124. Ольховский Р.М. Модели организации спортивного клуба, способы создания и ресурсное обеспечение / Р.М. Ольховский // Спортивно-массовая работа и студенческий спорта: возможности и перспективы: междунар. науч.-практ. конф. (26-27 нояб. 2015 г.): материалы. – Ставрополь, 2015. – С. 26-29.

125. Ольховский Р.М. Об актуализации межотраслевой программы развития студенческого спорта / Р.М. Ольховский, Д.О. Жданович, Е.А. Еремина // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 мая 2021 г.): сб. тр. – Саратов, 2021. – С. 64-70.

126. Ольховский Р.М. Совершенствование обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов / Р.М. Ольховский, С.И. Филимонова, Д.О. Жданович // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. –С. 45-47.

127. Ольховский Р.М. Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг / Р.М. Ольховский, В.А. Воронин, Е.А. Еремина, Д.А. Огородов, Д.О. Жданович // Метод. пособие; Санкт-Петербург, 2021 – 56 с.

128. Осипенкова Н.А. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Осипенкова Нина Авенировна; Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2007. – 22 с.

129. Осипова Н.В. О понятии «социальная адаптация» и сопровождение социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 80-85.

130. Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Осипчукова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.

131. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – №1. – С. 43-56.

132. Отчет Министерства спорта Российской Федерации о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год [Электронный ресурс] – URL: <https://minsport.gov.ru/2019/doc/Otshet-analiza-sostoyaniya-obrazovaniya2018.docx>.

133. Пазухина С.В. Типы адаптации студентов к условиям обучения в цифровой среде / С.В. Пазухина // Гуманитарные науки. – 2020. – №4 (52). – С. 41-47.

134. Пак Л.Г. Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62(2). – С. 196-199.

135. Пак Л.Г. Социализация как значимый регулятив формирования социально-профессиональной ответственности студента вуза / Л.Г. Пак // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65(3). – С. 91-94.
136. Пак Л.Г. Социализация студентов вуза в эпоху цифрового общества / Л.Г. Пак // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №5 (228). – С. 66-72.
137. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – С. 90-103.
138. Пашин А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников: монография / А.А. Пашин. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 228 с.
139. Пельменев В.К. Физическая культура и спорт в эксклавном регионе России: состояние и перспективы: монография / В.К. Пельменев; Калининград. гос. ун-т. – Калининград: Изд-во КГУа, 2002. – 296 с.
140. Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью / А.В. Петровский, В.А. Петровский // Психология личности. – Самара: Издательский дом «Бахрах – М», 2013. – Т. 2. – С. 453-462.
141. Подсосова Н. Б. Педагогическая поддержка адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Б. Подсосова; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
142. Позднякова О.К. Возможности учебной дисциплины «Физическая культура» в нравственном воспитании студентов – будущих учителей / О.К. Позднякова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2018. – С. 222-226.
143. Попова О.В. Социальная адаптация как условие защищенности студентов вуза / О.В. Попова // Актуальные проблемы права. – 2017. – №. 4. – С. 118 - 124.

144. Популо Г.М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в зависимости от характеристических свойств личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Г.М. Популо; Самарский гос. пед. ун-т. – Самара, 2006. – 22 с.

145. Раков Н.О. Спортивно-оздоровительная деятельность как основное направление студенческого самоуправления / Н.О. Раков // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации "Социальный инженер – 2018": Всерос. конф. молодых исследователей: сб. тр. – Москва, 2018. – С. 283-286.

146. Раскин Е.О. Студенческий спортивный клуб. Начало. Создание и развитие студенческого спортивного клуба: научно-учебное издание / Е.О. Раскин, Д.Ю. Русанов, Ю.М. Мокрецова. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018. – 80 с.

147. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности /А. А. Реан // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6. – 1995. – Вып. 3, № 20. – С.74-79.

148. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

149. Розенфельд А.С. Некоторые аспекты социально-педагогической адаптации студентов первокурсников к образовательной среде вуза / А.С. Розенфельд, К.А. Рямова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №6 (160). – С. 200-205.

150. Рубцов В.В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский и Ж. Пиаже / В.В. Рубцов // Школа и мышление. Современная дидактика. – 2020. – С.70-104.

151. Руденский Е.В. Дефицитно-компетентностная деформация личности подростка: пропедевтика онтологической виктимизации личности: монография / Е. В. Руденский; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – 112 с.

152. Сагитова Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л.А. Сагитова // Поиск эффективных форм и методов обучения в профессиональном образовании. – 2017. – С. 198.

153. Саенко Л.А. Анализ факторов, приводящих к деструкции профессиональной социализации студентов / Л.А. Саенко, Е.И. Зритнева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3 (70). – С. 70-72.

154. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения 1-ФК [Электронный ресурс] – дата обращения 28.08.2021 – URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.

155. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения 1-ВПО [Электронный ресурс] – дата обращения 28.08.2021 – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>.

156. Сейранов С.Г. Студенческий спорт как фактор социально-культурного развития страны / С.Г. Сейранов // Спорт. Олимпизм. Здоровье: междунар. науч. конф. (26-28 октября 2017 г.): сб. тр. – 2017. – С. 125.

157. Селюкин Д.Б. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования / Д. Б. Селюкин, И.В. Бобров // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса (27-28 сент. 2018 г.): II Всерос. науч. конф.: сб. тр. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2018. – С. 444-447.

158. Сергеева Т.В. К вопросу об условиях эффективного применения стилей коммуникативного поведения в конфликте в образовательной среде / Т.В. Сергеева, Н.В. Самсонова // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: III Всерос. нац. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Комсомольск-на-Амуре, 06-10 апр. 2020 г.): материалы. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. – С. 479-482.

159. Симаева И. Н. Психология адаптации субъекта к изменениям жизнедеятельности / И. Н. Симаева. – Калининград: Изд-во Балтийского федерального ун-та им. И. Канта, 2019. – 265 с.

160. Симаева И.Н. Охрана здоровья обучающихся: возможности самосохранительной социализации в системе образования / И.Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 11. – С. 56-60.

161. Слостенин В.А. Аксиологический аспект содержания современного педагогического образования / В.А. Слостенин, Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 3. – С. 4-8.

162. Слободчиков В.И. Научно-технологические уклады и подходы в профессиональном образовании. Введение в антропологию образования: Вып. II / В.И. Слободчиков, С.М. Зверев. – Москва: Спутник+. 2014. – 190 с.

163. Слободянюк Н.В. Подходы к совершенствованию организации и финансирования спортивных клубов вузов / Н.В. Слободянюк // Вестник спортивной науки. – 2016. – №2. – С. 17-22.

164. Смыслова Н.М. Социально-педагогическая адаптация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Смыслова; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Нижний Новгород, 2012. – 22 с.

165. Снегирева Л.В. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л.В. Снегирева, С.А. Тарасова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, №2 (35). – С. 161-163.

166. Соколова Н.А. Social adaptation as a social work / Н.А. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2016. – № 5. – С. 95-100.

167. Солянкина Л.Е. Формирование навыков профессиональной адаптации у студента в условиях вузовской подготовки / Л.Е. Солянкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №3 (126). – С. 13-16.

168. Спесивцева В.А. Институт кураторства как фактор эффективной адаптации студентов-первокурсников ИИГСО / В.А. Спесивцева, Т.В. Мжельская // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 113-119.

169. Старосотникова В.Ю. Стратегии профессиональной адаптации студентов в социальном пространстве высших учебных заведений / автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / В.Ю. Старосотникова; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2010. – 31 с.

170. Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Стафеева. – Москва, 2005. – 24 с.

171. Сухов А.Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический аспект / А. Н. Сухов. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-9770-0828-0.

172. Телина И.А. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса к образовательным условиям вуза / И.А. Телина, Г.В. Егорова, А.А. Лосева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59(4). – С. 273-278.

173. Телина И.А. Социально-психологические аспекты адаптации студентов к образовательным условиям вуза / И.А. Телина, А.А. Лосева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №2 (30). – С. 132-139.

174. Темирбаева Д. К. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Д. К. Темирбаева, С. Т. Исалиева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 50. – С. 98–106.

175. Тимофеева И.Ю. Интерактивные методы адаптации студентов в современном вузе: лучшие практики / И.Ю. Тимофеева, С.А. Асриев // Государственная служба. – 2019. – Т. 21, №4 (120). – С. 93-98.

176. Токтарова В.И. Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / В.И. Токтарова, С.Н.

Федорова // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13, №3 (35). – С. 383-390.

177. Урванцева Н.Г. Образовательная среда вуза в социокультурной адаптации иностранных студентов / Н.Г. Урванцева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4, №3. – С. 59-63.

178. Федоров А.А. Концепция построения образовательного процесса и проектирования образовательных стандартов высшего образования в условиях цифровизации / А.А. Федоров, А.О. Бударина, К.Л. Полупан, Д.Г. Житиневич // Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения: междунар. форум (28–29 ноября 2019 г.): сб. тр. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2020. – С. 179-183.

179. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личность: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2009. – 600 с. – т.1.

180. Филиппов С.С. Организационно-правовое обеспечение деятельности спортивных клубов образовательных организаций / С.С. Филиппов, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 52-55.

181. Фишман Б.Е. К вопросу об оценке адаптированности студентов к социокультурной среде вуза / Б.Е. Фишман, М.Х. Фишбейн, О.В. Буховцева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 19-21.

182. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен / Дж. Хоманс // Современная зарубежная социальная психология. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – Москва, 1984. – С. 83-91.

183. Цечоева Р.Х. Психологическая помощь студентам с эмоциональной неустойчивостью в адаптации к условиям образовательной среды вуза / Р.Х. Цечоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63(3). – С. 339-341.

184. Цыплакова С.А. Исследование социальной адаптации иностранных студентов в вузе / С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова, О.Г. Выстороп // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65(1). – С. 295-297.

185. Чеджемов Г.А. Проблема социальной адаптации / Г.А. Чеджемов. –// Юность и знания – гарантия успеха. – 2020. – С. 423-426.

186. Шамсутдинова А.В. Социальная адаптация студентов в процессе планирования профессиональной карьеры: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.05 / А.В. Шамсутдинова; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2014. – 21 с.

187. Шаршов И.А. Проблемные аспекты личностно-профессиональной адаптации студентов вуза / И.А. Шаршов, А.В. Королева, Ю.П. Прокудин // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, №182. – С. 7-13.

188. Шевкун А.В. Коммуникативная компетентность как средство социальной адаптации студентов первого курса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Шевкун; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2007. – 20 с.

189. Шепилова Н.А. Теоретико-прикладные аспекты адаптации студентов вуза / Н.А. Шепилова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т.10, №2 (40). – С. 56-63.

190. Шутова Т.Н. Модель социально-психологической адаптации высококвалифицированных спортсменов в постсоревновательном периоде жизни / Т.Н. Шутова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №. 7 (161). – С. 312-317.

191. Щелкунов М.Д. Феноменология потребительства. Личностное и институциональное измерения / М.Д. Щелкунов, Е.М. Николаева, О.Я. Ившина. – Казань: Изд-во Казанский ун-т, 2014. -160 с.

192. Щербаков С.В. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / С.В. Щербаков, Я.Б. Лев, Е.Г. Ожогова // Вестник Омского

государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – №3 (20). – С. 167-170.

193. Эриксон Э.Э. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Э.Э. Эриксон, Е.В. Якимов. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Мысль, 2010. – 2816 с.

194. Abacan, Amiel A., Arriola, Anabelle M., Magno, Carl Jenkins C., Drian JC Muell D., Ramos, Ethan Jon Joshua B., Sulit, Princes Diane U. Social Adaptation Strategies and Inclusion Initiatives for Foreign Students of Batangas State University (July 10, 2021). IOER International Multidisciplinary Research Journal. – № 3(2) . – 75-83 p.

195. Achinstein B. Mentoring novices' teaching of historical reasoning: Opportunities for pedagogical content knowledge development through mentor-facilitated practice / B. Achinstein, B. Fogo // Teaching and Teacher Education. – 2015. – Vol. 45. – 45-58 p.

196. Coles R. The sociocultural adjustment trajectory of international university students and the role of university structures: A qualitative investigation / R. Coles, V. Swami // Journal of Research in Intern. Ed. – 2012. – Vol. 11. – No 1. – 87-100 p.

197. Finefter-Rosenbluh I. The impact of student perception surveys on teachers' practice: Teacher resistance and struggle in student voice-based assessment initiatives of effective teaching / I. Finefter-Rosenbluh, T. Ryan, M. Barnes // Teaching and Teacher Education. – 2021. – Vol. 106. – 103 p.

198. Jindal-Snape D., Rienties B., editors. Multi-dimensional Transitions of International Students to Higher Education / D. Jindal-Snape, B.Rienties // London and New York: Routledge: Taylor and Francis Group; 2016. – 210 p.

199. Russell J., Rosenthal D., Thomson G. The international student experience: three styles of adaptation / J. Russell, D. Rosenthal, G. Thomson // High Educ. 2010 . – № 60 (2). – 235–249 p.

200. Self-esteem and adaptation to college: Do students of higher self-esteem have a better emotional, social and academic adaptation? / A. Selimović, L. T. Selimović, E. Emić, M. Husarić // Applied Psychology. – 2019. – Vol. 12. – No 3. – 263-281 p.

201. Vijayalakshmi N., Sequeira A. H., Campus Adaptations of Engineering Undergraduates by Gender (May 15, 2017). *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2017. – Vol.8 No.3. – 305-313 p.

202. Volet S., Jones C. Cultural transitions in higher education: individual adaptation, transformation and engagement. In: Karabenick S., Urdan T., editors. *Advances in motivation and achievement: Transitions across schools and cultures*. Bingley, UK: Emerald; 2012. – 117 p.

Анкета

Уважаемые обучающиеся!

Уважаемый респондент!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет выявить факторы, имеющие решающее значение для Вашего успешного самоопределения в жизни, обеспечения благополучия, а также помочь нам в поиске эффективных способов для оказания помощи в решении возникающих у Вас проблем. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте галочку в квадрате напротив выбранного варианта ответа. В некоторых вопросах вы можете выбрать несколько вариантов ответа, при этом поставив галочку напротив каждого выбранного варианта. Анкета также содержит открытые вопросы, отвечая на которые, Вам необходимо самостоятельно сформулировать ответы. В некоторых вопросах необходимо поставить цифру по предлагаемой шкале от 1 до 10 (1 – низшая степень, 10 – высшая). Пожалуйста, будьте внимательны при заполнении анкеты и отвечайте на все вопросы!

Анкета проводится анонимно.

Ваш возраст: _____,

курс _____,

ВУЗ _____

Вы проживаете:

- в собственной квартире
- в общежитии
- у родственников
- другое

1. Укажите мотив получения образования в университете:

- иметь профессию
- материальная обеспеченность
- стать образованным и культурным человеком
- не служить в армии
- приятно провести время
- диплом дает возможность стать конкурентоспособным на рынке труда и получить хоть какую-нибудь работу даже по совершенно другой специальности

2. Участвуете ли Вы в общественной жизни или волонтерской деятельности?

- Да
- Нет

3. Работаете ли Вы?

- Да
- Нет

4. Чем занимаетесь в свободное время?

• хожу на тренировки	• хожу в клубы (развлекаюсь)
• общаюсь с друзьями	• занимаюсь хозяйством
• работаю	• готовлюсь к семинарам (занимаюсь)
• смотрю телевизор	• посещаю концерты, кино, театр
• другое	

5. Как оцениваете состояние своего здоровья?

- очень слабое
- слабое
- среднее
- хорошее

6. Какие проблемы студентов Вы считаете наиболее серьезными? Оцените каждую проблему по 10-балльной шкале: (абсолютно не важно) 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10 (крайне важно)

плохое материальное положение _____
трудоустройство после окончания ВУЗа _____
состояние здоровья _____
необходимость дополнительного заработка _____
жилищные проблемы _____
отношения с сокурсниками _____
отношения с преподавателями _____
другое _____

7. Какие еще проблемы беспокоят Вас? Оцените каждую проблему по 10-балльной шкале: (совсем не беспокоит) 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10 (очень)

взаимоотношения с родственниками _____
взаимоотношения со сверстниками _____
неразделенная любовь _____
создание своей семьи _____
никакие _____
учеба _____
совмещение работы и учебы _____

8. Как Вы предполагаете, обеспечить благополучие в жизни Вам помогут:

- личные качества и способности
- полезные связи и влиятельные знакомства
- материальное положение
- помощь и поддержка государства
- образование, профессиональная компетентность

9. Как Вы считаете, реализовать свои возможности можно с помощью:

- государства
- высокооплачиваемой работы
- качественного образования
- активной жизненной позиции
- самосовершенствования
- другое

10. Знаете ли Вы, куда обращаться в университете, чтобы узнать о своих правах, о льготах, о возможностях получения какой-либо помощи?

- Да
- Нет

11. Как Вы узнаете об информационных собраниях, предстоящих мероприятиях и других событиях?

- в деканате
- на сайте образовательной организации
- в группе «ВКонтакте»
- объявления в корпусе
- другое
- у куратора группы
- у студенческого декана
- в Профкоме студентов

12. Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (если да, то каким?)

- Да _____
- Нет

13. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.

- могу, регулярно посещаю
- могу, но не вижу смысла
- не могу, т. к. нет времени
- не могу, т. к. не хватает денег

15. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни:

- это здорово
- иногда следует соблюдать
- можно обойтись и без него
- не могу ответить

16. Функционируют ли в Вашем ВУЗе студенческий спортивный клуб(ССК)?

- да
- нет
- не знаю

17. В чем заключается деятельность студенческого спортивного клуба (ССК)? (возможно отметить несколько вариантов)

- организация спортивных мероприятий
- командирование сборных команд ВУЗа на соревнования
- по дисциплине «Физическая культура»
- подготовка спортивных волонтеров
- затрудняюсь ответить

18. Как часто Вы обращаетесь в студенческий спортивный клуб (ССК) за помощью?

- часто
- редко
- никогда

19. Как часто Вы являетесь участником мероприятий студенческого спортивного клуба (ССК)?

- часто
- редко
- не интересно

20. По каким инфоканалам Вы получаете информацию о деятельности ССК?

- «ВКОНТАКТЕ»
- «ИНСТАГРАМ»
- САЙТ УНИВЕРСИТЕТА
- объявления в корпусах
- нет информации

21. Как вы считаете, поможет ли ваша активная деятельность в студенческом спортивном клубе (ССК) способствовать вашей социальной адаптации в ВУЗе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

22. Какой аспект деятельности ССК Вам наиболее интересен?

- спортивное волонтерство
- медиа и информационное сопровождение мероприятий
- участие в спортивных мероприятиях, как спортсмен
- другое

23. Как вы считаете, поможет ли ваша активная деятельность в студенческом спортивном клубе (ССК) вашему профессиональному росту в будущем?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить.

Анкета «Отношение к студенческой жизни»

Инструкция

Уважаемый респондент!

Данная анкета предназначена для того, чтобы выявить Ваше отношение к студенческой жизни. Прохождение анкетирования не займет у Вас много времени. Старайтесь отвечать на вопросы максимально честно, не думайте над ответом долго. Анкета полностью анонимная, указывать ФИО не требуется.

Вопросы анкеты

1. Трудно ли Вам привыкать к студенческой жизни?

- а. да, процесс адаптации кажется мне очень трудным и долгим
- б. нет, я достаточно легко адаптируюсь к новым условиям
- в. никакая адаптация мне не требуется, чувствую себя студентом с момента поступления в вуз
- г. затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизнью?

- а. абсолютно удовлетворен
- б. больше удовлетворен, чем нет
- в. больше неудовлетворен, чем удовлетворен
- г. полностью неудовлетворен

3. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

- а. сложился дружный коллектив
- б. выделились активные, но большинство пассивных
- в. все разделились на компании
- г. равнодушные, у многих интересы вне группы
- д. присутствуют конфликтные ситуации

4. Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в университете?

- а. считаю, что учебный процесс организован правильно и рационально
- б. в целом удовлетворен (а) организацией учебного процесса, но имеются некоторые предложения
- в. полностью не удовлетворен (а) учебным процессом
- г. затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, справляется ли куратор Вашей группы со своими обязанностями?

- а. да, справляется в полной мере
- б. справляется, но не в полной мере
- в. не справляется
- г. затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 3

Результаты констатирующего этапа исследования по методике
«Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)

Шкала адаптированности к учебной группе	ЭГ	КГ
Студент 1	9	12
Студент 2	7	7
Студент 3	8	10
Студент 4	10	14
Студент 5	8	6
Студент 6	13	10
Студент 7	7	13
Студент 8	13	13
Студент 9	13	16
Студент 10	10	11
Студент 11	14	13
Студент 12	8	10
Студент 13	9	16
Студент 14	14	16
Студент 15	6	10
Студент 16	12	11
Студент 17	7	11
Студент 18	11	10
Студент 19	10	6
Студент 20	13	14
Студент 21	9	15
Студент 22	13	13
Студент 23	8	15
Студент 24	14	15
Студент 25	12	11
Студент 26	9	8
Студент 27	11	9
Студент 28	12	12
Студент 29	9	9
Студент 30	8	8
Студент 31	12	12
Студент 32	7	9
Студент 33	15	15
Студент 34	11	9
Студент 35	10	9
Студент 36	10	8
Студент 37	13	12
Студент 38	12	12
Студент 39	10	15

Студент 40	11	16
Студент 41	9	9
Студент 42	8	12
Студент 43	6	11
Студент 44	9	14
Студент 45	10	13
Студент 46	8	7
Студент 47	8	10
Студент 48	6	12
Студент 49	8	10
Студент 50	11	8

Шкала адаптированности к учебной деятельности	ЭГ	КГ
Студент 1	13	17
Студент 2	11	14
Студент 3	9	15
Студент 4	10	18
Студент 5	10	15
Студент 6	12	16
Студент 7	7	14
Студент 8	12	14
Студент 9	12	16
Студент 10	13	10
Студент 11	14	14
Студент 12	13	11
Студент 13	11	14
Студент 14	13	14
Студент 15	13	14
Студент 16	13	16
Студент 17	7	16
Студент 18	13	15
Студент 19	13	15
Студент 20	14	15
Студент 21	10	14
Студент 22	11	15
Студент 23	10	14
Студент 24	13	16
Студент 25	14	16
Студент 26	8	7
Студент 27	11	10
Студент 28	13	8
Студент 29	7	11
Студент 30	8	9
Студент 31	10	7
Студент 32	7	7
Студент 33	12	10

Студент 34	11	9
Студент 35	8	11
Студент 36	9	11
Студент 37	12	11
Студент 38	12	10
Студент 39	8	10
Студент 40	9	7
Студент 41	8	12
Студент 42	10	12
Студент 43	10	7
Студент 44	10	7
Студент 45	12	11
Студент 46	9	12
Студент 47	7	8
Студент 48	7	9
Студент 49	9	10
Студент 50	11	8

Результаты констатирующего этапа исследования по методике

«Диагностика социально-психологической адаптации»

(К. Роджерс, Р. Даймонд)

Адаптация	ЭГ	КГ
Студент 1	23	17
Студент 2	17	21
Студент 3	24	21
Студент 4	31	27
Студент 5	26	23
Студент 6	26	21
Студент 7	24	17
Студент 8	32	19
Студент 9	24	23
Студент 10	22	29
Студент 11	17	25
Студент 12	21	21
Студент 13	27	27
Студент 14	25	20
Студент 15	28	21
Студент 16	23	21
Студент 17	19	25
Студент 18	33	17
Студент 19	28	26
Студент 20	26	27
Студент 21	24	17
Студент 22	24	21
Студент 23	30	23
Студент 24	27	19
Студент 25	31	17
Студент 26	19	21
Студент 27	23	21
Студент 28	26	22
Студент 29	17	16
Студент 30	25	22
Студент 31	25	20
Студент 32	31	20
Студент 33	20	17
Студент 34	31	21
Студент 35	24	23
Студент 36	24	20
Студент 37	25	23
Студент 38	17	20

Студент 39	34	19
Студент 40	19	19
Студент 41	19	27
Студент 42	26	22
Студент 43	21	27
Студент 44	25	26
Студент 45	22	26
Студент 46	26	17
Студент 47	25	21
Студент 48	25	15
Студент 49	20	27
Студент 50	22	23
Самовоприятие	ЭГ	КГ
Студент 1	28	18
Студент 2	24	23
Студент 3	21	25
Студент 4	23	22
Студент 5	22	19
Студент 6	23	18
Студент 7	17	20
Студент 8	26	17
Студент 9	27	19
Студент 10	23	18
Студент 11	30	21
Студент 12	22	17
Студент 13	28	22
Студент 14	27	18
Студент 15	23	17
Студент 16	20	16
Студент 17	26	17
Студент 18	39	16
Студент 19	27	25
Студент 20	26	18
Студент 21	27	25
Студент 22	22	18
Студент 23	20	22
Студент 24	21	20
Студент 25	20	27
Студент 26	33	25
Студент 27	24	25
Студент 28	29	17
Студент 29	21	17
Студент 30	26	24
Студент 31	19	30
Студент 32	40	16
Студент 33	23	24

Студент 34	21	25
Студент 35	35	21
Студент 36	35	18
Студент 37	26	18
Студент 38	24	24
Студент 39	26	23
Студент 40	25	19
Студент 41	19	24
Студент 42	27	17
Студент 43	21	22
Студент 44	34	25
Студент 45	25	23
Студент 46	27	22
Студент 47	25	17
Студент 48	23	22
Студент 49	29	18
Студент 50	34	24
Принятие других	ЭГ	КГ
Студент 1	29	18
Студент 2	25	23
Студент 3	19	25
Студент 4	23	22
Студент 5	24	19
Студент 6	21	16
Студент 7	28	20
Студент 8	34	17
Студент 9	28	20
Студент 10	21	18
Студент 11	22	21
Студент 12	19	16
Студент 13	34	22
Студент 14	22	18
Студент 15	28	17
Студент 16	18	16
Студент 17	22	17
Студент 18	22	16
Студент 19	29	25
Студент 20	24	18
Студент 21	16	25
Студент 22	21	18
Студент 23	22	17
Студент 24	29	20
Студент 25	20	22
Студент 26	29	22
Студент 27	20	25
Студент 28	33	18

Студент 29	26	16
Студент 30	18	20
Студент 31	19	23
Студент 32	20	16
Студент 33	22	24
Студент 34	27	30
Студент 35	27	21
Студент 36	39	16
Студент 37	24	18
Студент 38	19	24
Студент 39	24	29
Студент 40	43	21
Студент 41	22	30
Студент 42	23	17
Студент 43	22	16
Студент 44	26	25
Студент 45	27	23
Студент 46	24	22
Студент 47	20	17
Студент 48	20	22
Студент 49	26	18
Студент 50	27	24
Эмоциональная комфортность	ЭГ	КГ
Студент 1	22	18
Студент 2	22	23
Студент 3	20	25
Студент 4	23	22
Студент 5	22	19
Студент 6	20	18
Студент 7	18	20
Студент 8	25	17
Студент 9	23	19
Студент 10	20	16
Студент 11	22	21
Студент 12	25	17
Студент 13	28	22
Студент 14	25	18
Студент 15	28	17
Студент 16	18	16
Студент 17	25	16
Студент 18	26	16
Студент 19	25	25
Студент 20	19	18
Студент 21	18	25
Студент 22	25	18
Студент 23	24	17

Студент 24	31	20
Студент 25	23	22
Студент 26	23	26
Студент 27	25	25
Студент 28	22	18
Студент 29	22	17
Студент 30	26	20
Студент 31	19	23
Студент 32	19	16
Студент 33	20	24
Студент 34	17	25
Студент 35	18	21
Студент 36	22	18
Студент 37	24	18
Студент 38	17	24
Студент 39	26	23
Студент 40	22	16
Студент 41	21	24
Студент 42	29	17
Студент 43	31	20
Студент 44	21	27
Студент 45	25	23
Студент 46	24	22
Студент 47	16	17
Студент 48	23	26
Студент 49	30	16
Студент 50	24	24
Интернальность	ЭГ	КГ
Студент 1	24	18
Студент 2	18	23
Студент 3	25	25
Студент 4	25	22
Студент 5	24	19
Студент 6	20	18
Студент 7	25	20
Студент 8	20	17
Студент 9	23	19
Студент 10	17	18
Студент 11	30	21
Студент 12	25	17
Студент 13	28	22
Студент 14	21	18
Студент 15	25	17
Студент 16	22	16
Студент 17	24	17
Студент 18	25	16

Студент 19	25	25
Студент 20	26	18
Студент 21	25	25
Студент 22	20	18
Студент 23	21	17
Студент 24	17	20
Студент 25	25	22
Студент 26	18	25
Студент 27	24	25
Студент 28	18	17
Студент 29	20	17
Студент 30	26	20
Студент 31	19	23
Студент 32	18	16
Студент 33	31	30
Студент 34	25	25
Студент 35	18	21
Студент 36	20	27
Студент 37	24	18
Студент 38	24	24
Студент 39	24	23
Студент 40	35	19
Студент 41	24	24
Студент 42	25	17
Студент 43	23	29
Студент 44	24	25
Студент 45	25	17
Студент 46	22	22
Студент 47	25	17
Студент 48	23	22
Студент 49	25	24
Студент 50	25	24

Стремление к доминированию	ЭГ	КГ
Студент 1	20	17
Студент 2	17	24
Студент 3	25	22
Студент 4	18	23
Студент 5	19	22
Студент 6	20	19
Студент 7	22	17
Студент 8	20	19
Студент 9	17	26
Студент 10	24	22
Студент 11	18	25
Студент 12	22	24

Студент 13	18	23
Студент 14	21	24
Студент 15	19	22
Студент 16	22	21
Студент 17	20	17
Студент 18	20	18
Студент 19	21	30
Студент 20	26	21
Студент 21	20	22
Студент 22	17	23
Студент 23	21	27
Студент 24	18	20
Студент 25	19	30
Студент 26	18	16
Студент 27	23	22
Студент 28	25	24
Студент 29	24	20
Студент 30	22	19
Студент 31	21	18
Студент 32	20	18
Студент 33	18	17
Студент 34	19	24
Студент 35	27	23
Студент 36	22	19
Студент 37	20	24
Студент 38	22	25
Студент 39	24	27
Студент 40	24	21
Студент 41	17	25
Студент 42	23	19
Студент 43	24	22
Студент 44	25	17
Студент 45	16	17
Студент 46	17	24
Студент 47	21	19
Студент 48	21	24
Студент 49	28	24
Студент 50	21	17

Индивидуальные результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования по анкете «Отношение к студенческой жизни»

(кодированные ответы)

	Трудно Вам привыкать к студенческой жизни?	Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизнью?	Как Вы оцениваете студенческие отношения в группе?	Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в университете?	Как Вы считаете, справляется ли куратор Вашей группы со своими обязанностями?
Студент 1	2	2	2	2	3
Студент 2	4	2	3	2	2
Студент 3	3	2	4	2	2
Студент 4	1	1	2	2	2
Студент 5	4	2	4	2	3
Студент 6	2	3	2	2	2
Студент 7	2	2	2	2	2
Студент 8	2	4	2	2	3
Студент 9	2	4	2	2	2
Студент 10	2	2	2	1	1
Студент 11	3	3	2	2	2
Студент 12	1	1	2	2	2
Студент 13	2	1	2	2	2
Студент 14	2	1	1	1	1
Студент 15	1	1	2	2	2
Студент 16	2	1	2	1	2
Студент 17	2	2	3	2	2
Студент 18	2	2	1	3	1
Студент 19	3	1	2	1	1
Студент 20	3	3	2	2	2
Студент 21	1	2	1	1	1
Студент 22	2	3	1	2	1
Студент 23	2	3	2	2	2
Студент 24	3	2	1	1	2

Студент 25	3	3	2	2	2
Студент 26	2	2	2	2	1
Студент 27	3	2	2	2	2
Студент 28	4	1	2	2	2
Студент 29	2	2	2	2	2
Студент 30	2	4	2	2	2
Студент 31	1	2	2	2	2
Студент 32	1	2	1	2	1
Студент 33	3	1	1	1	1
Студент 34	2	1	2	2	2
Студент 35	1	2	2	2	2
Студент 36	4	2	2	2	2
Студент 37	2	1	2	2	2
Студент 38	4	2	3	2	2
Студент 39	4	2	1	1	1
Студент 40	1	1	2	1	1
Студент 41	1	2	2	2	2
Студент 42	2	2	1	1	1
Студент 43	2	2	2	2	2
Студент 44	2	3	2	2	2
Студент 45	1	2	1	1	1
Студент 46	1	2	1	1	1
Студент 47	2	3	1	1	1
Студент 48	2	2	2	2	2
Студент 49	3	1	2	2	2
Студент 50	2	2	2	3	2

Индивидуальные результаты контрольной группы на констатирующем этапе
исследования по анкете «Отношение к студенческой жизни»
(кодированные ответы)

	Трудно Вам привыкать к студенческой жизни?	Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизнью?	Как Вы оцениваете студенческие отношения в группе?	Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в университете?	Как Вы считаете, справляется ли куратор Вашей группы со своими обязанностями?
Студент 1	1	2	2	2	2
Студент 2	2	2	2	3	2
Студент 3	3	1	3	2	2
Студент 4	2	2	3	3	3
Студент 5	2	2	2	2	2
Студент 6	2	3	2	3	2
Студент 7	3	3	3	3	2
Студент 8	1	2	2	2	4
Студент 9	2	1	2	2	1
Студент 10	2	3	2	2	2
Студент 11	2	2	2	2	2
Студент 12	2	2	3	3	2
Студент 13	2	2	2	2	2
Студент 14	2	2	2	2	1
Студент 15	2	3	4	4	2
Студент 16	2	2	3	3	2
Студент 17	2	2	2	2	2
Студент 18	2	1	1	1	1
Студент 19	1	1	2	1	1
Студент 20	2	2	3	1	1
Студент 21	2	2	3	2	3
Студент 22	2	1	2	2	2
Студент 23	2	2	2	2	1
Студент 24	2	2	3	3	2
Студент 25	2	2	2	1	3
Студент 26	2	2	2	2	2

Студент 27	2	2	2	4	2
Студент 28	2	2	2	2	2
Студент 29	1	2	2	1	1
Студент 30	2	2	2	2	2
Студент 31	1	3	2	3	2
Студент 32	2	2	2	2	2
Студент 33	2	2	2	2	2
Студент 34	2	1	2	3	2
Студент 35	2	2	2	2	2
Студент 36	2	1	2	2	2
Студент 37	1	1	2	2	2
Студент 38	2	2	1	1	1
Студент 39	2	1	2	2	2
Студент 40	2	2	2	2	2
Студент 41	2	2	2	2	2
Студент 42	2	2	1	2	1
Студент 43	1	3	2	2	2
Студент 44	1	1	2	2	2
Студент 45	2	2	2	2	2
Студент 46	1	1	2	2	2
Студент 47	2	2	1	1	1
Студент 48	1	1	2	1	2
Студент 49	2	2	1	1	1
Студент 50	3	2	2	2	2

Приложение 6

Результаты контрольного этапа исследования по методике «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)

Шкала адаптированности к учебной группе	ЭГ	КГ
Студент 1	9	14
Студент 2	9	10
Студент 3	8	8
Студент 4	9	14
Студент 5	10	8
Студент 6	14	13
Студент 7	14	15
Студент 8	9	11
Студент 9	13	16
Студент 10	11	17
Студент 11	13	15
Студент 12	9	13
Студент 13	13	12
Студент 14	10	11
Студент 15	14	11
Студент 16	8	7
Студент 17	7	11
Студент 18	10	10
Студент 19	12	7
Студент 20	13	8
Студент 21	9	11
Студент 22	14	13
Студент 23	11	15
Студент 24	15	17
Студент 25	8	11
Студент 26	9	13
Студент 27	8	8
Студент 28	15	10
Студент 29	8	11
Студент 30	6	12
Студент 31	5	10
Студент 32	12	9
Студент 33	15	8
Студент 34	3	9
Студент 35	15	9
Студент 36	4	8
Студент 37	7	12
Студент 38	8	12
Студент 39	4	7

Студент 40	8	11
Студент 41	16	9
Студент 42	6	9
Студент 43	6	11
Студент 44	15	7
Студент 45	6	10
Студент 46	6	7
Студент 47	5	10
Студент 48	8	10
Студент 49	5	8
Студент 50	8	7

Шкала адаптированности к учебной деятельности	ЭГ	КГ
Студент 1	15	17
Студент 2	8	13
Студент 3	8	13
Студент 4	16	18
Студент 5	14	14
Студент 6	12	16
Студент 7	7	15
Студент 8	15	14
Студент 9	12	11
Студент 10	15	16
Студент 11	14	14
Студент 12	13	16
Студент 13	11	13
Студент 14	13	14
Студент 15	13	14
Студент 16	13	13
Студент 17	7	13
Студент 18	13	14
Студент 19	13	15
Студент 20	14	11
Студент 21	10	14
Студент 22	14	15
Студент 23	10	16
Студент 24	13	16
Студент 25	16	16
Студент 26	8	8
Студент 27	11	10
Студент 28	13	8
Студент 29	7	11
Студент 30	8	9
Студент 31	11	7
Студент 32	8	7
Студент 33	13	15

Студент 34	11	9
Студент 35	15	11
Студент 36	9	15
Студент 37	11	11
Студент 38	12	10
Студент 39	8	10
Студент 40	9	7
Студент 41	8	12
Студент 42	10	12
Студент 43	14	7
Студент 44	10	10
Студент 45	10	11
Студент 46	14	12
Студент 47	7	8
Студент 48	8	10
Студент 49	7	10
Студент 50	15	8

Приложение 7

Результаты контрольного этапа исследования по методике

«Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Адаптация	ЭГ	КГ
Студент 1	21	28
Студент 2	25	17
Студент 3	27	21
Студент 4	25	23
Студент 5	34	24
Студент 6	26	21
Студент 7	24	18
Студент 8	24	15
Студент 9	24	23
Студент 10	24	19
Студент 11	21	21
Студент 12	21	21
Студент 13	32	17
Студент 14	25	19
Студент 15	28	18
Студент 16	30	28
Студент 17	25	15
Студент 18	33	19
Студент 19	28	16
Студент 20	26	16
Студент 21	24	17
Студент 22	27	19
Студент 23	30	23
Студент 24	27	19
Студент 25	31	17
Студент 26	20	21
Студент 27	32	21
Студент 28	28	22
Студент 29	25	18
Студент 30	25	22
Студент 31	34	20
Студент 32	31	17
Студент 33	20	18
Студент 34	31	21
Студент 35	25	27
Студент 36	24	20
Студент 37	25	23
Студент 38	26	20
Студент 39	34	19
Студент 40	31	19
Студент 41	31	20

Студент 42	27	22
Студент 43	34	17
Студент 44	26	21
Студент 45	24	16
Студент 46	26	18
Студент 47	29	24
Студент 48	25	15
Студент 49	20	20
Студент 50	22	23
Самовоприятие	ЭГ	КГ
Студент 1	29	27
Студент 2	37	28
Студент 3	23	22
Студент 4	23	21
Студент 5	22	20
Студент 6	23	21
Студент 7	38	36
Студент 8	25	34
Студент 9	33	32
Студент 10	25	29
Студент 11	30	27
Студент 12	19	23
Студент 13	28	26
Студент 14	27	26
Студент 15	26	38
Студент 16	26	24
Студент 17	26	25
Студент 18	19	27
Студент 19	32	23
Студент 20	26	24
Студент 21	27	26
Студент 22	38	35
Студент 23	25	30
Студент 24	31	29
Студент 25	27	26
Студент 26	26	32
Студент 27	34	25
Студент 28	29	24
Студент 29	22	20
Студент 30	36	34
Студент 31	39	26
Студент 32	40	39
Студент 33	24	28
Студент 34	37	36
Студент 35	35	34
Студент 36	35	32

Студент 37	26	25
Студент 38	24	22
Студент 39	36	23
Студент 40	35	34
Студент 41	24	22
Студент 42	39	38
Студент 43	31	23
Студент 44	34	25
Студент 45	25	21
Студент 46	24	24
Студент 47	25	17
Студент 48	23	22
Студент 49	39	24
Студент 50	34	31
Принятие других	ЭГ	КГ
Студент 1	27	26
Студент 2	20	26
Студент 3	22	20
Студент 4	19	17
Студент 5	25	21
Студент 6	20	19
Студент 7	26	34
Студент 8	34	31
Студент 9	20	30
Студент 10	29	27
Студент 11	26	30
Студент 12	26	24
Студент 13	21	16
Студент 14	30	28
Студент 15	41	25
Студент 16	25	21
Студент 17	24	22
Студент 18	34	33
Студент 19	24	20
Студент 20	25	23
Студент 21	24	21
Студент 22	39	37
Студент 23	26	24
Студент 24	30	29
Студент 25	25	23
Студент 26	32	31
Студент 27	33	30
Студент 28	29	24
Студент 29	21	20
Студент 30	33	32
Студент 31	38	36

Студент 32	25	35
Студент 33	39	36
Студент 34	26	35
Студент 35	36	34
Студент 36	34	22
Студент 37	21	20
Студент 38	22	20
Студент 39	34	33
Студент 40	39	38
Студент 41	22	20
Студент 42	37	34
Студент 43	30	29
Студент 44	25	21
Студент 45	34	16
Студент 46	26	24
Студент 47	24	22
Студент 48	20	19
Студент 49	25	35
Студент 50	20	21
Эмоциональная комфортность	ЭГ	КГ
Студент 1	30	29
Студент 2	24	25
Студент 3	20	16
Студент 4	25	23
Студент 5	21	20
Студент 6	26	25
Студент 7	38	36
Студент 8	20	20
Студент 9	27	24
Студент 10	24	21
Студент 11	36	35
Студент 12	25	24
Студент 13	25	24
Студент 14	29	25
Студент 15	20	34
Студент 16	25	24
Студент 17	21	20
Студент 18	24	23
Студент 19	29	24
Студент 20	30	28
Студент 21	24	23
Студент 22	35	34
Студент 23	26	24
Студент 24	29	28
Студент 25	20	24
Студент 26	25	30

Студент 27	29	24
Студент 28	36	26
Студент 29	20	19
Студент 30	31	30
Студент 31	35	24
Студент 32	34	25
Студент 33	30	29
Студент 34	24	22
Студент 35	28	26
Студент 36	30	24
Студент 37	24	22
Студент 38	20	19
Студент 39	34	33
Студент 40	29	28
Студент 41	24	21
Студент 42	38	37
Студент 43	35	25
Студент 44	39	39
Студент 45	25	23
Студент 46	25	25
Студент 47	32	26
Студент 48	19	18
Студент 49	24	20
Студент 50	20	19
Студент 49	30	29
Студент 50	24	25
Интернальность	ЭГ	КГ
Студент 1	30	35
Студент 2	25	24
Студент 3	25	24
Студент 4	36	33
Студент 5	20	19
Студент 6	19	17
Студент 7	41	40
Студент 8	32	25
Студент 9	29	25
Студент 10	35	32
Студент 11	24	25
Студент 12	22	20
Студент 13	24	19
Студент 14	22	22
Студент 15	24	22
Студент 16	24	28
Студент 17	25	23
Студент 18	41	40
Студент 19	17	19

Студент 20	28	25
Студент 21	24	22
Студент 22	41	39
Студент 23	22	37
Студент 24	32	30
Студент 25	30	29
Студент 26	17	24
Студент 27	24	22
Студент 28	30	25
Студент 29	34	32
Студент 30	35	34
Студент 31	40	37
Студент 32	41	40
Студент 33	22	33
Студент 34	25	23
Студент 35	25	24
Студент 36	29	30
Студент 37	17	27
Студент 38	21	20
Студент 39	26	22
Студент 40	30	29
Студент 41	41	40
Студент 42	35	33
Студент 43	39	34
Студент 44	38	37
Студент 45	25	32
Студент 46	25	22
Студент 47	25	22
Студент 48	37	24
Студент 49	17	25
Студент 50	20	21
Студент 49	30	35
Студент 50	25	24

Стремление к доминированию	ЭГ	КГ
Студент 1	24	18
Студент 2	24	17
Студент 3	39	22
Студент 4	24	22
Студент 5	31	22
Студент 6	34	19
Студент 7	27	18
Студент 8	24	19
Студент 9	24	25
Студент 10	20	22
Студент 11	24	25

Студент 12	21	24
Студент 13	28	23
Студент 14	23	24
Студент 15	26	22
Студент 16	24	20
Студент 17	23	19
Студент 18	30	17
Студент 19	21	23
Студент 20	22	20
Студент 21	27	21
Студент 22	38	23
Студент 23	24	25
Студент 24	40	20
Студент 25	35	5
Студент 26	23	18
Студент 27	23	21
Студент 28	30	25
Студент 29	28	20
Студент 30	33	18
Студент 31	24	19
Студент 32	36	18
Студент 33	29	17
Студент 34	24	23
Студент 35	36	21
Студент 36	40	19
Студент 37	17	25
Студент 38	28	25
Студент 39	39	25
Студент 40	39	21
Студент 41	41	24
Студент 42	22	19
Студент 43	30	21
Студент 44	39	17
Студент 45	24	17
Студент 46	24	23
Студент 47	23	17
Студент 48	41	24
Студент 49	25	23
Студент 50	22	18

Анкета для экспертной оценки адаптированности обучающихся в результате вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба

Уважаемый коллега!

Вашему вниманию предлагается анкета эксперта, направленная на оценку адаптированности обучающегося к образовательной деятельности в вузе. Просим Вас дать свою экспертную оценку по следующим параметрам:

1) **Выполнение социальной роли студента**, характеризующее успешность освоения обучающимся новой для себя социальной роли, отождествление себя с новой социальной группой.

2) **Дисциплинированность**, представляющая собой соблюдение обучающимся режима учебной и внеучебной деятельности, выполнения возложенных на него задач, функций, требований со стороны вуза.

3) **Коммуникабельность**, представляющая собой степень вовлеченности обучающегося в межличностные взаимодействия в студенческом спортивном клубе, учебной группе, иных социальных группах, имеющих отношение к вузу.

4) **Самоорганизация**, выраженная в способности обучающихся самостоятельно, без внешнего принуждения, соблюдать правила, нормы и традиции вуза, студенческого спортивного клуба, учебной группы.

Оценка проводится по 5-балльной шкале, при которой:

1 балл – обучающийся не проявляет оцениваемых качеств и способностей, лишь иногда демонстрируя адаптированное поведение.

2 балла – обучающийся демонстрирует оцениваемые качества и способности на удовлетворительном уровне, достаточном для осуществления учебной и внеучебной деятельности.

3 балла – обучающийся в основном проявляет оцениваемые качества и способности, но не демонстрирует их постоянно.

4 балла – обучающийся проявляет оцениваемые качества и способности на хорошем уровне, однако иногда демонстрирует недостаточную выраженность адаптивного поведения.

5 баллов – обучающийся максимально проявляет оцениваемые качества и способности.

ФИО эксперта:					
Статус эксперта (отметить)		<input type="checkbox"/> работник вуза, куратора учебной группы <input type="checkbox"/> руководитель студенческого спортивного клуба <input type="checkbox"/> руководитель направления программы подготовки			
Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)					
№	Обучающийся	Выполнение социальной роли	Дисциплинированность	Коммуникабельность	Самоорганизация
1					
2					
...					
n					

Большое спасибо за участие в исследовании!

Взаимосвязь результатов экспертной оценки со степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности на основании корреляционного анализа

№	Студент	Кол-во мероприятий, в которых принял участие, ед.	Доля мероприятий от общего числа, %	Выполнение социальной роли				Дисциплинированность				Коммуникабельность				Самоорганизация			
				Э _к	Э _{сск}	Э _о	Э _{ср.}	Э _к	Э _{сск}	Э _о	Э _{ср.}	Э _к	Э _{сск}	Э _о	Э _{ср.}	Э _к	Э _{сск}	Э _о	Э _{ср.}
Экспериментальная группа (50 чел., ССК провел 36 мероприятий)																			
1	Студент 1	29	80,6	5	5	4	4,7	4	5	5	4,7	5	5	5	5,0	4	4	4	4,0
2	Студент 2	18	50,0	4	3	4	3,7	4	4	4	4,0	3	3	4	3,3	3	3	3	3,0
3	Студент 3	21	58,3	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	3	3	3	3,0	2	3	3	2,7
4	Студент 4	21	58,3	4	3	4	3,7	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
5	Студент 5	27	75,0	5	5	4	4,7	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7	4	4	5	4,3
6	Студент 6	32	88,9	4	5	5	4,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7
7	Студент 7	34	94,4	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0
8	Студент 8	31	86,1	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7	4	5	4	4,3	4	4	4	4,0
9	Студент 9	26	72,2	4	4	4	4,0	4	4	5	4,3	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
10	Студент 10	29	80,6	5	4	5	4,7	5	4	5	4,7	4	5	4	4,3	4	4	5	4,3
11	Студент 11	14	38,9	2	3	3	2,7	3	3	4	3,3	3	4	4	3,7	3	3	4	3,3
12	Студент 12	18	50,0	4	3	3	3,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	3	3	4	3,3
13	Студент 13	21	58,3	4	4	3	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
14	Студент 14	26	72,2	4	5	4	4,3	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
15	Студент 15	31	86,1	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	4	5	4,7	4	5	4	4,3
16	Студент 16	25	69,4	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
17	Студент 17	14	38,9	2	3	2	2,3	3	3	3	3,0	3	2	3	2,7	2	3	3	2,7
18	Студент 18	29	80,6	4	5	4	4,3	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
19	Студент 19	31	86,1	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7	5	4	4	4,3
20	Студент 20	30	83,3	5	5	4	4,7	5	5	5	5,0	5	4	5	4,7	5	5	5	5,0
21	Студент 21	22	61,1	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
22	Студент 22	29	80,6	5	5	4	4,7	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
23	Студент 23	28	77,8	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	3	3	3,3
24	Студент 24	33	91,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0
25	Студент 25	30	83,3	5	4	4	4,3	4	4	4	4,0	4	5	4	4,3	4	5	5	4,7
26	Студент 26	19	52,8	3	4	3	3,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	3	3	4	3,3
27	Студент 27	27	75,0	4	4	4	4,0	4	4	5	4,3	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
28	Студент 28	32	88,9	5	4	4	4,3	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0	5	4	4	4,3
29	Студент 29	21	58,3	3	3	4	3,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
30	Студент 30	28	77,8	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
31	Студент 31	29	80,6	4	4	5	4,3	4	4	4	4,0	4	5	5	4,7	4	5	4	4,3
32	Студент 32	25	69,4	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
33	Студент 33	20	55,6	4	4	3	3,7	4	4	4	4,0	4	3	3	3,3	4	4	4	4,0

34	Студент 34	18	50,0	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7	3	4	3	3,3	3	3	4	3,3
35	Студент 35	29	80,6	4	5	5	4,7	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7	5	4	5	4,7
36	Студент 36	28	77,8	4	4	5	4,3	4	4	4	4,0	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
37	Студент 37	12	33,3	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7	4	4	3	3,7	3	4	4	3,7
38	Студент 38	19	52,8	4	3	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
39	Студент 39	25	69,4	4	3	4	3,7	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
40	Студент 40	31	86,1	5	4	5	4,7	5	5	4	4,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0
41	Студент 41	29	80,6	4	5	4	4,3	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0
42	Студент 42	33	91,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	4	4	4,3	4	4	5	4,3
43	Студент 43	35	97,2	4	5	5	4,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	4	4	4,0
44	Студент 44	30	83,3	4	5	5	4,7	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7
45	Студент 45	19	52,8	4	3	3	3,3	3	3	4	3,3	4	4	3	3,7	3	3	4	3,3
46	Студент 46	21	58,3	3	4	3	3,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	5	4,3
47	Студент 47	19	52,8	3	3	3	3,0	4	4	4	4,0	4	3	3	3,3	3	3	3	3,0
48	Студент 48	16	44,4	3	2	3	2,7	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0
49	Студент 49	10	27,8	3	3	2	2,7	4	3	3	3,3	3	2	2	2,3	2	3	3	2,7
50	Студент 50	19	52,8	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0
Контрольная группа (всего 50 чел., ССК проведено 34 мероприятия)																			
1	Студент 1	29	85,3	4	4	5	4,3	4	5	5	4,7	5	4	4	4,3	4	4	3	3,7
2	Студент 2	16	47,1	2	3	3	2,7	3	4	4	3,7	4	3	3	3,3	4	3	3	3,3
3	Студент 3	12	35,3	2	3	3	2,7	2	3	3	2,7	3	3	3	3,0	3	4	3	3,3
4	Студент 4	23	67,6	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	3	4	3	3,3
5	Студент 5	10	29,4	2	3	3	2,7	3	3	4	3,3	3	4	4	3,7	3	3	4	3,3
6	Студент 6	19	55,9	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
7	Студент 7	24	70,6	5	4	5	4,7	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
8	Студент 8	19	55,9	3	3	4	3,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
9	Студент 9	31	91,2	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0
10	Студент 10	30	88,2	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7
11	Студент 11	25	73,5	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
12	Студент 12	18	52,9	3	3	3	3,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	3	4	3,7
13	Студент 13	11	32,4	2	3	3	2,7	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7
14	Студент 14	22	64,7	4	4	3	3,7	3	4	4	3,7	4	4	3	3,7	4	3	3	3,3
15	Студент 15	12	35,3	2	2	3	2,3	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0
16	Студент 16	25	73,5	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
17	Студент 17	9	26,5	2	2	2	2,0	2	3	3	2,7	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0
18	Студент 18	16	47,1	3	3	4	3,3	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
19	Студент 19	16	47,1	3	3	3	3,0	3	3	4	3,3	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7
20	Студент 20	21	61,8	4	4	3	3,7	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	3	3	3,3
21	Студент 21	12	35,3	2	2	3	2,3	2	3	3	2,7	3	2	3	2,7	2	3	3	2,7
22	Студент 22	30	88,2	4	5	4	4,3	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
23	Студент 23	31	91,2	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7
24	Студент 24	29	85,3	4	5	5	4,7	5	4	5	4,7	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
25	Студент 25	25	73,5	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	3	3	3,3
26	Студент 26	27	79,4	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
27	Студент 27	18	52,9	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	4	3	3	3,3	3	3	3	3,0
28	Студент 28	15	44,1	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	4	4	4	4,0	3	4	3	3,3
29	Студент 29	17	50,0	3	3	4	3,3	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7	4	4	3	3,7
30	Студент 30	31	91,2	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	5	5	5	5,0	4	5	5	4,7

31	Студент 31	28	82,4	4	5	5	4,7	4	4	5	4,3	4	5	5	4,7	5	4	4	4,3
32	Студент 32	23	67,6	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
33	Студент 33	18	52,9	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	4	3	3	3,3
34	Студент 34	21	61,8	4	4	4	4,0	4	4	5	4,3	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0
35	Студент 35	29	85,3	4	4	5	4,3	4	5	5	4,7	5	4	5	4,7	5	5	4	4,7
36	Студент 36	24	70,6	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	5	4	4,3
37	Студент 37	18	52,9	3	4	4	3,7	4	3	4	3,7	3	4	4	3,7	3	3	3	3,0
38	Студент 38	19	55,9	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	3	3,7
39	Студент 39	30	88,2	4	5	4	4,3	4	5	5	4,7	5	4	4	4,3	4	4	3	3,7
40	Студент 40	28	82,4	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
41	Студент 41	19	55,9	3	4	4	3,7	3	3	3	3,0	4	3	3	3,3	4	4	3	3,7
42	Студент 42	24	70,6	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	5	4	4,3	4	4	5	4,3
43	Студент 43	26	76,5	4	4	5	4,3	4	5	5	4,7	4	5	5	4,7	4	4	4	4,0
44	Студент 44	22	64,7	3	4	4	3,7	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	3	4	4	3,7
45	Студент 45	14	41,2	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0	3	3	3	3,0
46	Студент 46	10	29,4	2	2	2	2,0	2	2	3	2,3	2	3	3	2,7	3	2	2	2,3
47	Студент 47	12	35,3	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	2	3	3	2,7	3	3	3	3,0
48	Студент 48	15	44,1	3	4	4	3,7	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0
49	Студент 49	15	44,1	3	4	4	3,7	4	4	4	4,0	4	4	4	4,0	4	4	3	3,7
50	Студент 50	18	52,9	3	3	3	3,0	3	4	4	3,7	4	3	3	3,3	3	3	4	3,3

Примечание:

Эк – экспертная оценка работника вуза, куратора учебной группы, в которой обучается студент

Эсск – экспертная оценка руководителя студенческого спортивного клуба, в котором студент осуществляет свою деятельность

Эо – экспертная оценка руководителя направления деятельности студенческого спортивного клуба

План работы медиа-группы ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация работы по информационному обеспечению студентов посредством: - сайта; - встреч и конференций; - средств массовой информации БФУ;	Весь период	Председатель Актив ССК Руководитель медиа-группы
2.	Размещение и контроль за размещением информации на сайте и в группе «ВКонтакте»	Весь период	Актив ССК
3.	Медиа-группа ССК. Обучение - развитие СМИ, SMM - планированию, - графическому дизайну - спортивное фото и видео съемка	Еженедельно	Председатель Руководитель медиа-группы
4.	Обучение созданию и монтажу видеороликов для социальных сетей.	Еженедельно	Руководитель медиа-группы
5.	Запланированные тематические встречи со студентами Вуза.	Весь 2018	Актив ССК
6.	Созданию и монтаж видеороликов для социальных сетей.	февраль-апрель 2018	Актив ССК
7.	Мероприятия, направленные на самопрезентацию ССК на других мероприятиях или на встречах со студентами	Весь период	Актив ССК
8.	Участие в региональных и всероссийских конкурсах	май-июнь 2018	Медиа-группа ССК

План физкультурно-массовой работы ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организационное собрание с активом	сентябрь 2017	Руководитель направления ССК
2.	Направление актива «Организация спортивно-массовых мероприятий»	март-июнь 2018	Руководитель направления ССК
3.	Помощь в организации мероприятий, проводимых ССК	Весь период 2018	Актив ССК
4.	Организация работы по досугу студентов (праздничные мероприятия, праздники, конкурсы и фестивали)	Весь период 2018	Председатель Актив ССК

5.	Проведение спортивного праздника посвященного «Дню футбола»	20 декабря 2017	Председатель Актив ССК
6.	Организация и реализация мероприятия «Всемирный день молодежи»	Ноябрь 2018	Председатель Актив ССК
7.	Участие в празднике, посвященном «Дню физкультурника»	Август 2018	Председатель Актив ССК
8.	Участие в проведении университетского праздника «Открытие спортивного пляжного сезона в БФУ им. И. Канта»	Июнь 2018	Председатель Актив ССК

План культурно-массовой и творческой работы ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организационное собрание	сентябрь 2017	Руководитель направления ССК
2.	Направление: 1) Ораторское искусство (ведущий на спортивно-массовых мероприятиях) 2) Работа с детьми на спортивно-массовых мероприятиях(аниматор) 3) Креативное мышление 4)Разработка и создание собственных спортивно-творческих проектов	март-июнь 2018 год	Актив ССК
3.	Разработка и создание собственного спортивно-творческого проекта	май-август 2018	Сотрудники Спортивного клуба Актив ССК
4.	Участие в региональных и всероссийских конкурсах	апрель-август 2018	Актив ССК

План спортивной работы ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организационное собрание, знакомство с тренерами секций и сборных команд БФУ им. И. Канта	январь 2018	Председатель ССК
2.	Тренировочный процесс в выбранных секциях	весь период	Тренеры ССК
3.	Выступления в рамках внутривузовского этапа Чемпионата АССК России	февраль-март 2018	Тренеры ССК
4.	Выступления в рамках регионального этапа Чемпионата АССК России	февраль-апрель 2018	Тренеры ССК
5.	Участие в региональных и всероссийских соревнованиях	март-июнь 2018	Тренеры ССК
6.	Участие в учебно-тренировочных сборах	июль-август 2018	Тренеры ССК

План подготовки спортивных судей по видам спорта в ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организационное собрание, знакомство с руководителями направления спортивное судейство по разным видам спорта	сентябрь-октябрь 2018	Руководитель направления ССК
2.	Учебный процесс(теория)	январь-апрель 2018 еженедельно	Преподаватели
3.	Учебный процесс(практика)	апрель июль 2018	Преподаватели
4.	Помощь в судействе внутривузовского этапа Чемпионата АССК России	Апрель 2018	Преподаватели
5.	Помощь в судействе регионального этапа Чемпионата АССК России	апрель-май 2018	Преподаватели
6.	Аттестация и получение категории “Судья по спорту”	май 2018	Преподаватели

Учебно-воспитательная работа ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Подготовка и обоснование предложений по совершенствованию форм морального и материального поощрения студентов за успехи в общественной деятельности	Весь период	Актив ССК
2.	Организация тематических встреч «Закрытый показ» с просмотром образовательных фильмов и последующей дискуссией	Весь период	Председатель Актив ССК
3.	Сотрудничество и участие в заседаниях Объединенного совета студентов БФУ им. И. Канта	Ежемесячно	Активисты ССК
4.	Организация встреч с интересными людьми (бизнесмены, шоумены, спортсмены, представители администрации города) по созданию алгоритма проведения собственных мероприятий.	Весь период	Активисты ССК
5.	Сотрудничество со спортивным клубом организации и реализация плановых мероприятий вуза	Весь период	Председатель Актив ССК

План организационной работы ССК БФУ им. И. Канта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация работы по привлечению и приему в члены ССК. Отбор кадров.	Весь период	Председатель ССК и заместитель
2.	Формирование состава ССК. Макро- и микропланирование. Планирование работы на год, квартал, месяц Формирование активов групп, работа с активом.	Весь период	Председатель ССК
3.	Подготовка и проведение отчетно-выборных собраний в ССК (выборы председателя, заместителя, секретаря ССК, ответственных по направлениям работы других должностей)	Весь период	Председатель ССК Активисты ССК
4.	Подготовка плана проведения заседаний ССК	февраль 2018	Секретарь ССК
5.	Заседания ССК	еженедельно	Председатель ССК
6.	Работа по направлениям деятельности ССК	Ежемесячно	Председатель ССК Руководители направлений ССК

Методика по формированию модели деятельности студенческого спортивного клуба

Внедрение модели деятельности студенческого спортивного клуба (ССК), позволяющая ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, следует осуществлять в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся и абитуриентов о деятельности студенческого спортивного клуба и возможностях, предлагаемых обучающимся. Формами информирования могут быть дни открытых дверей, презентации в рамках общественных внутривузовских мероприятий, объявления и информационные стенды в корпусах образовательной организации. Одним из наиболее важных каналов коммуникации следует считать социальные сети вуза и специально созданные группы и/или страницы ССК. По результатам проведенных мероприятий должны быть сформированы списки обучающихся, проявивших интерес к деятельности студенческого спортивного клуба.

2. Проведение комплексной оценки потребностей и предпочтений обучающихся к внеучебной деятельности в соответствии с моделью деятельности ССК, позволяющей ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации к образовательной среде вуза. Сбор информации в автоматизированные электронные базы данных.

3. Обработка результатов анкетирования. Формирование студенческого актива, заинтересованного в спортивной и деятельности клуба в соответствии с его направлениями, функциями и структурой. Оценка потребности обучающихся в социальной адаптации и субъективной оценки саморегуляции.

4. Анкетирование активистов спортивного и «околоспортивного» направления деятельности ССК с целью определения предпочтения обучающихся к видам деятельности в рамках предложенной модели.

5. Оценка предпочтения и заинтересованности представителей студенческого актива в осуществлении конкретных функций в структуре клуба. Распределение их по направлениям деятельности и формирование коммуникаций с обучающимися старших курсов, уже участвующих в деятельности ССК. Стимулирование «наставнических» отношений между активистами.

6. Обучение активистов, впервые привлекаемых к деятельности студенческого спортивного клуба по различным направлениям внеучебной деятельности.

7. Сопровождение дальнейшей регулярной деятельности активистов в рамках деятельности студенческого спортивного клуба. Проведение оценочных мероприятий уровня адаптивности обучающихся к образовательной среде вуза. Формирование резерва студенческого актива из числа обучающихся, расширение масштабов деятельности студенческого спортивного клуба для вовлечения обучающихся во внеучебную спортивную и «околоспортивную» деятельность.

**Программа обучения по направлению
«Спортивное судейство»
для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения.**

Калининград 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Наименование дисциплины.....	
1.2. Место дисциплины в структуре	
1.3. Объем дисциплины.....	
1.4. Цель дисциплины.....	
1.5. Задачи дисциплины.....	
1.6. Области подготовки.....	
1.7. Перечень планируемых результатов	
2. Тематический план.....	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Содержание дисциплины теоретического курса.....	
2.3. Содержание дисциплины практического курса.....	
2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки.....	
3. Примеры тестовых заданий.....	
4. Список использованной литературы.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины

«Спортивное судейство».

1.2. Место дисциплины

Дисциплина относится к направлению деятельности ССК1.3. Объем дисциплины

№п/п	Наименование дисциплины	Объем часов		Из них			Форма контроля	
				теор.	практ.	Самост.		
очная форма								
1	<i>Направление спортивного судейства</i>	2	102	48	26	24	4	зачет

1.4. Цель

Получить теоретические знания и практические умения для обслуживания спортивных событий в качестве спортивного судьи.

1.5. Задачи

Теоретическая подготовка спортивного судьи;

Развитие (формирование) специальных коммуникативных и профессиональных навыков для проведения соревнований в качестве судьи;

Развитие (формирование) практических навыков судейства.

1.6. Области подготовки

Области базовой подготовки:

Знание Правил соревнований;

Знание методики судейства;

Жестикуляция;

Работа с предметами, необходимыми в судействе (флаг, свисток, карточки и так далее);

Практические навыки судейства.

Области дополнительной подготовки:

Основы коммуникаций с участниками соревнований;

Умение принимать непопулярные, но необходимые верные решения;

Психологическая подготовка судьи;

Способность самостоятельно обучаться.

1.7. Перечень планируемых результатов по направлению

Навыки	Результаты	Технологии формирования	Оценочные средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения программы
<p>Способен на должном высоком профессиональном уровне проводить массовые соревнования в качестве судьи.</p>	<p><i>Знать:</i> правила спорта, по которому проводятся соревнования, методику судейства соревнований по данному виду спорта, регламент соревнований, историю спорта.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и умело взаимодействовать с участниками соревнований (спортсменами, тренерами, болельщиками), решать конфликтные ситуации в рамках Правил и действующего законодательства, объяснять свои действия в качестве судьи, исполнять возложенные обязательства.</p> <p><i>Владеть:</i> жестикуляцией, признанной в виде спорта, по которому проходят соревнования, языком тела, необходимой теоретической базой по конкретному виду спорта.</p>	<p>Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольные работы.</p>	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61% верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> выполненные контрольные работы, продемонстрированные практические навыки судейства.</p>

2. Тематический план

2.1.

N п/п	Наименование уровней, разделов	Всего час.	Теория	Практика	Консультирование	Самоанализ	Зачет
1	I этап. Основы профессионального мастерства:	68	20	20	10	15	
	1 уровень. Судейство в неигровых видах спорта. Введение в специальность	13	4	4	2	3	
	2 уровень. Судейство в игровых видах спорта. Введение в специальность	13	4	4	2	3	
	3 уровень. Физическая подготовка спортивного судьи	13	4	4	2	3	
	4 уровень. Психологическая подготовка спортивного судьи	13	4	4	2	3	
	5 уровень. Работа в команде на спортивном мероприятии	13	4	4	2	3	
2	II. Дополнительные навыки	34	12	6	6	9	1
	1 уровень. Структура федераций по видам спорта. Основы профессиональной этики.						
	2 уровень. Основы работы в стрессовой ситуации.						
	3 уровень. Основы правильного питания для спортивного судьи	11	4	2	2	3	
	Итого	102	32	26	16	24	4

2.2. Содержание

п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в специальность. Судейство в игровых видах спорта.	Игровые виды спорта. История развития видов спорта. Их классификации и особенности. Правила игры и история изменения правил. Предпосылки к будущим изменениям. «Дух» игры. Методика судейства. История. Теория единоборств в игровых видах спорта.
2.	Тема 2. Введение в специальность. Судейство в неигровых видах спорта.	Неигровые виды спорта. История развития видов спорта. Их классификации и особенности. История и правила. Методика судейства.
3.	Тема 3. Организация соревнований.	Распределение обязанностей между судьями. Подготовка к соревнованиям. Условия допуска к участию в соревновании.

2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Жестикуляция и язык тела.	Практическая работа по овладению необходимой, общепринятой жестикуляцией в конкретном виде спорта. Владение языком тела. Владение судейским инвентарем (флаги, карточки, свисток и так далее).
2.	Тема 2. Коммуникация с участниками соревнования.	Практическая работа по моделированию различных ситуаций во время соревнований (споры с судьей, неявка команды, драка болельщиков) и так далее. Правильное ведение беседы с соблюдением Правил и регламента соревнований.
3.	Тема 3. Практическое судейство.	Практическое судейство соревнований (в качестве участников выступают другие обучающиеся курса).
4.	Тема 4. Физическая подготовка.	Физическая подготовка судьи. Стрессовые ситуации. Последствия и борьба с ними. Правильное питание, сон и гигиена. Составление плана физической подготовки.

2.4. Содержание для самостоятельной подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. История спорта.	Изучение истории физической культуры, олимпизма и конкретных видов спорта. Изучение тонкостей Правил различных видов спорта. Структура спортивных федераций.

2.	Тема 2. Физическая подготовка.	Физическая подготовка будущего судьи в соответствии с данными преподавателем рекомендациями.
----	--------------------------------	--

3. Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
Short Answer	Сколько правил в футболе?	-	17
Single Selection	Сколько секунд дается на атаку команде в баскетболе?	1 – 12 2 – 18 3 – 24 4 – нет временного ограничения	3
Single Selection	В какую сторону осуществляется переход в волейболе?	1 – по часовой стрелке 2 – против часовой стрелки 3 – по желанию команды 4 – по решению судьи	1
Short Answer	Как в легкой атлетике называют дисциплину бег на 3000 метров с препятствиями	-	Стипель-чез
Single Selection	Какое максимальное количество очков можно набрать в дартсе за один бросок при игре в «501»?	1 – 10 2 – 50 3 – 60 4 – 100 5 – 501	3
Multiple Selection	Какие временные ограничения существуют в баскетболе?	1 – 3 секунды 2 – 5 секунд 3 – 8 секунд 4 – 10 секунд 5 – 12 секунд 6 – 20 секунд 7 – 24 секунды 8 – 30 секунд	1, 2, 3, 7
Single Selection	Какая из оценок в дзюдо выше?	1 – Юко 2 – Кока 3 – Ваза-ари 4 – Иппон	4

Single Selection	В каком виде спорта мужчины соревнуются наравне с женщинами?	1 – Нетбол 2 – Конный спорт 3 – Художественная гимнастика 4 – Бобслей	2
Single Selection	При каком способе возобновления игры в футболе мяч должен двигаться по направлению к воротам соперника?	1 – Угловой удар 2 – 11-метровый удар 3 – Вбрасывание из-за боковой 4 – Штрафной удар 5 – Свободный удар 6 – «Спорный» мяч 7 – Начальный удар	2
Short Answer	Первый российский олимпийский чемпион?	-	Николай Панин-Коломенкин
Short Answer	В каком году были проведены первые Олимпийские Игры современности?	-	1896
Short Answer	Как называется ситуация в командных видах спорта, когда группа игроков одной команды окружает судью для споров?	-	Мобинг
Single Selection	Единственный в истории футбола судья, которому поставили памятник?	1 – Пьерлуиджи Коллина 2 – Тофик Бахрамов 3 – Николай Латышев 4 – Ховард Уэбб	2
Short Answer	Как называется процедура рукопожатий перед футбольным матчем?	-	Церемония Fair play
Short Answer	Перечислите виды спорта, входящие в триатлон.	-	Плавание, велоспорт, бег (марафон)

Система оценивания тестовых заданий.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. В заданиях типа «Short Answer» и «Single Selection» за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В заданиях типа «Multiple Selection» 1 балл дается только за полный ответ, в остальных случаях – 0 баллов. Студент получает оценку «зачтено» при наборе не менее 61% баллов от максимума (минимум 10 баллов из 15 возможных).

Список использованной литературы.

1. Маслов, В.И. Подготовка судьи-информатора к соревнованиям по плаванию // Теория и практика физ. культуры. – 1961. – Т. XXIV. – Вып. 4. – С. 289-290.

2. Махлин, А.П. Компетентностная модель спортивного судьи по баскетболу = Competence model of sport judge on the basketball // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 141-143.

3. Официальные правила баскетбола 2012 : утв. Центр. Бюро ФИБА : Рио-де-Жанейро, Бразилия, 29 апр. 2012 г. : Действуют с 1 окт. 2012 г. : [утв. Исполкомом Рос. Федерацией баскетбола 19 июля 2012 г.] / FIBA, [Рос. федерация баскетбола]. – [Б. м.: Б. и.], [2012?]. – 119 с.: ил.

4. Перевицкий, И.С. Спортивный результат спортсмена и спортивный судья в структуре результирующего компонента спортивного судейства Sport referee and sport result of sportsman as components of sport refereeing // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 166-170.

5. Правила игры в футбол: июль 2000 г.: утв. Междунар. советом (ИФАБ): пер. с англ / Рос. футбол. союз, Междунар. федерация футбола (ФИФА). – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 110 с.: ил.

6. Упрощенные правила волейбольных соревнований // Физ. культура в шк. – 1969. – № 6. – С. 44-45.

**Программа обучения по направлению
«Спортивный менеджмент»
для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения.**

Калининград 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре	3
1.3. Объем дисциплины	3
1.4. Цель дисциплины	3
1.5. Задачи дисциплины	4
1.6. Области подготовки	4
1.7. Перечень планируемых результатов	5
2. Тематический план	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание дисциплины теоретического курса	8
2.3. Содержание дисциплины практического курса	9
2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки	9
3. Примеры тестовых заданий	10
4. Список использованной литературы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины

«Спортивный менеджмент».

1.2. Место дисциплины в направлении

Дисциплина относится к направлению деятельности ССК

1.3. Объем дисциплины

№п/п	Наименование дисциплины	Объем часов		Из них			Форма контроля	
				теор.	практ.	Самост.		
очная форма								
1	Спортивный менеджмент	2	102	52	26	20	4	зачет

1.4. Цель дисциплины

Развить у студенческого актива ССК специальные управленческие навыки для создания и реализации спортивных проектов.

1.5. Задачи дисциплины

- Организация управленческой интерактивной среды для реализации студенческих спортивных проектов;
- Развитие (формирование) специальных коммуникативных и профессиональных навыков, позволяющих обучающимся работать организаторами на спортивных и околоспортивных мероприятиях;
- Развитие (формирование) организационных навыков и развитие стратегического мышления;
- Освоение навыков управления коллективом при создании и реализации проектов;
- Создание собственных спортивных проектов, позволяющих популяризировать физическую культуру и спорт.

1.6. Области подготовки

Области базовой подготовки:

- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ стратегическое мышление;
- ✓ основы общения с коллективом;
- ✓ технологии управления проектами.

Области дополнительной подготовки:

- ✓ основы коммуникаций с командой проекта;
- ✓ взаимодействие с партнерами проекта;
- ✓ основы планирования

1.7. Перечень планируемых результатов

Навык	Результаты обучения	Технологии формирования	Оценочные средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения программы
<p>Способен на должном высоком профессиональном уровне организовывать спортивно-массовое мероприятие любой сложности, руководить данным мероприятием и редактировать его в процессе.</p>	<p><i>Знать:</i> целостную структуру организации спортивно-массового мероприятия, основные направления деятельности при организации.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать работу людей в процессе подготовки мероприятия, определять эффективные рекламные средства для продвижения мероприятия, организовывать работу с партнерами.</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами и формами просветительской, образовательной и агитационной работы.</p>	<p>Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектная работа.</p>	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61 % верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> подготовленный проект мероприятия соответствует целевой аудитории, убедительно, логично представлен материал, использованы практические примеры и иллюстрации, соблюдены основные требования к оформлению презентаций (читаемость, эстетичность, соблюдение культурных и научных норм представления информации).</p>
<p>Способен создать спортивный проект, отвечающий всем необходимым требованиям, и защитить его.</p>	<p><i>Знать:</i> требования к спортивным проектам, основные направления при создании спортивного проекта, требования к защите спортивного проекта, технологии создания проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цель и задачи проекта, пути их решения и реализации, выбирать средства и методы, определять их эффективности, уметь их применять на практике.</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами и формами планирования проектной работы и будущего продвижения готового продукта деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектная работа.</p>	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61 % верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> студент демонстрирует понимание взаимосвязи вопросов, может представить практические примеры эффективного решения поставленных задач.</p>

2. Тематический план

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование уровней, разделов	Всего час.	Теория	Практика	Консультирование	Проектирование	Зачет
1.	I этап. Основы профессионального мастерства:	668	20	20	10	15	3
	1 уровень. Практические аспекты создания спортивного проекта. Введение в специальность.	113	4	4	2	3	
	2 уровень. Стратегическое мышление. Подбор и создание команды проекта.	113	4	4	2	3	
	3 уровень. Основы общения с партнерами. Работа в команде	113	4	4	2	3	
	4 уровень. Мотивация и целеполагание при создании и реализации проекта.	113	4	4	2	3	
	5 уровень. Организаторские навыки и стратегическое мышление.	113	4	4	2	3	
2.	II. Основы организации и продвижения проектов.	34	1	6	6	9	1
	1 уровень. Структура проектной команды. Основы профессиональной этики. Групповые задания	11	4	2	2	3	

2 уровень. Основные принципы менеджмента. Управление человеческими, материальными, информационными ресурсами. Азы стратегического менеджмента	11	4	2	2	3	
3 уровень. Продвижение проектов. Основы фандрайзинга. Стрессоустойчивость	11	4	2	2	3	
Итого	102	32	26	16	24	4

2.2. Содержание дисциплины теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в специальность. Спортивные проекты, их виды и особенности	История возникновения менеджмента в спорте. Особенности спортивного менеджмента. Виды спортивных проектов и их особенности. Целеполагание. Эффективные способы решения поставленных задач. Успешные примеры спортивных проектов в регионе, государстве и мире. Современная спортивная индустрия. Экономика спорта. Основы спортивного права.
2.	Тема 2. Структура проектной команды. Основы профессиональной этики	Понятие о структуре проектной команды. Понятие о профессиональной этике. Особенности профессиональной этики. Межнациональные этические различия. Теория создания и построения команды. Тимбилдинг и его особенности.
3.	Тема 3. Принципы менеджмента	Понятие о менеджменте. История возникновения. Принципы менеджмента. Менеджмент в спорте и спортивный менеджмент. Особенности спортивного менеджмента. Стратегическое планирование. Управление проектами. Финансовый менеджмент.
4.	Тема 4. Основы фандрайзинга	Понятие о фандрайзинге. История возникновения. Способы привлечения ресурсов в проект. Краудфандинг. Успешные примеры.
5.	Тема 5. Бизнес-отношения	Деловые коммуникации. Тайм-менеджмент. Управление информацией. Психология бизнеса. Основы конфликтологии.

		Основы продаж. Основы презентации.
6.	Тема 6. Сервис	Организация мероприятий. Matchday. Услуги для зрителей. Безопасность мероприятий. Организация развлечений для зрителей.
7.	Тема 7. Коммерция.	Медиаправа и их реализация. Спонсорство. Кайтеринг. Лицензирование. Продажа билетов. Программы лояльности. CRM. Коммуникации.

2.3. Содержание дисциплины практического курса

п/п	Наименование темы	Содержание темы
.	Тема 1. Разработка спортивного проекта	Практическая разработка спортивного проекта на заданную тему с определенными параметрами. Защита в группе. Круглый стол.
.	Тема 2. Разработка проекта по организации спортивно-массового мероприятия	Практическая разработка проекта спортивно-массового мероприятия на заданную тему с определенными параметрами. Имитация постановки проекта. Круглый стол по вопросам реализации каждого проекта. Оценка эффективности применяемых средств и методов. Превентивные меры по избеганию ошибок.

2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Анализ спортивных проектов	Анализ спортивных проектов других студентов данного направления подготовки. Анализ спортивных проектов известных мировых лидеров в разработке спортивных проектов. Подготовка тезисного обоснования успешности данных проектов. Оценка эффективности примененных средств и методов в реализации проектов.
2.	Тема 2. Анализ проектов по организации спортивно-массового мероприятия	Анализ проектов по организации спортивно-массового мероприятия других студентов данного направления подготовки. Анализ проектов по организации спортивно-массового мероприятия известных мировых лидеров в разработке спортивных проектов. Подготовка тезисного обоснования успешности данных проектов. Оценка эффективности примененных средств и методов в реализации проектов.

1. Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
-------------	---------------	-----------------	------------------

Short Answer	Имеют ли право некоммерческие физкультурно-спортивные организации осуществлять предпринимательскую деятельность и получать от нее прибыль?	-	Нет
Single Selection	Выберите одну из главных целей организации	1 – получение прибыли 2 – определение бизнеса 3 – поднятие показателей 4 – увеличение количества рабочих мест	1
Single Selection	Какой продукт производится в отрасли «Физическая культура и спорт»?	1 – нематериальный 2 – зрелища 3 – услуги 4 – достижения	1
Single Selection	Кто был основателем школы человеческих отношений?	1 – Э. Мэйо 2 – У. Тейлор 3 – К. Маркс 4 – А. Файоль	1
Short Answer	Что считается главной функцией менеджмента?	-	Планирование
Single Selection	Что такое объект управления?	1 – коллектив работников 2 – компьютеры 3 – орган управления 4 – бухгалтерия	3
Single Selection	Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется	1 – наличием взаимосвязи с внешней средой 2 – может вступить любой желающий 3 – работает 24/7 4 – управляется государством	1
Short Answer	Главный орган управления Олимпийским движением?	-	МОК
Single Selection	Какими буквами обозначают маркетинговые коммуникации, построенные на использовании уникальных знаний о существующих и потенциальных потребителях?	1 – RCM 2 – OKLR 3 – PR 4 – CRM	4
Short Answer	Как называют коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе?	-	Краудфандинг
Short Answer	Назовите фамилию братьев, создавших два различных известных спортивных бренда	-	Дасслер
Short	Как в спортивном менеджменте	-	Matchday

Answer	называют день, в который происходит событие?		
Multiple Selection	Выберите известные бренды спортивной экипировки	1 – Adidas 2 – Porsche 3 – Molten 4 – Puma 5 – Nike 6 – Игромир 7 – Netflix	1, 3, 4, 5
Short Answer	Что такое устная, текстовая, графическая, либо иная информация рекламного характера, которая передается непосредственно в прямом контакте?	-	Прямая реклама
Short Answer	Как называется отрасль общественного питания, связанная с оказанием услуг на удаленных точках?	-	Кайтеринг

Система оценивания тестовых заданий

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. В заданиях типа «Short Answer» и «Single Selection» за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В заданиях типа «Multiple Selection» 1 балл дается только за полный ответ, в остальных случаях – 0 баллов. Студент получает оценку «зачтено» при наборе не менее 61% баллов от максимума (минимум 10 баллов из 15 возможных).

Список использованной литературы.

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент : Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий: учеб. для студентов вузов, студентов по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. Умц «Проф. учеб.» : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. – 681 с.: ил.
2. Балашов, А.П. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по специальности 080502 : рек. Умо по образованию / А.П. Балашов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.: ил.
3. Дэвид Рэндалл. Универсальный журналист. – ЦШМЖ, 1996.
4. Егоров В.В. Телевидение: теория и практика. – М., 1993.
5. Каменский, А.М. Организация спортивно-массовых мероприятий в условиях средней школы / А.М. Каменский // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 9-11.
6. Муратов, С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по направлению 520600 и специальности 021400 «Журналистика» : доп. М-вом образования РФ / С.А. Муратов. – М.: Аспект пресс, 2007. – 202 с.
7. Реализация проекта фестиваля-марафона «Мир равных возможностей» = Implementation of the project of the festival – the marathon «The world of equal opportunities» / Стрижакова Е. В. [и др.] // Культура физ. и здоровье. – 2018. – № 2 (66). – С. 124-126.
8. Широбакина, Е.А. Анализ современных диссертационных исследований по направлению «Спортивный менеджмент» / Е.А. Широбакина, Н.В. Стеценко, И.В. Лущик // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 6. – С. 58-60.

**Программа обучения по направлению
«Спортивное творчество»
для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения.**

Калининград 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Наименование дисциплины.....	
1.2. Место дисциплины	
1.3. Объем дисциплины.....	
1.4. Цель дисциплины.....	
1.5. Задачи дисциплины.....	
1.6. Области подготовки.....	
1.7. Перечень планируемых результатов	
2. Тематический план.....	
2.1. Учебный план.	
2.2. Содержание дисциплины теоретического курса.	
2.3. Содержание дисциплины практического курса.....	
2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки.....	
3. Примеры тестовых заданий	0
4. Список использованной литературы.....	1

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины

«Спортивное творчество».

1.2. Место дисциплины

Дисциплина относится к направлению деятельности ССК

1.3. Объем дисциплины

№п/п	Наименование дисциплины	Объем часов		Из них			Форма контроля	
				теор.	практ.	Самост.		
очная форма								
1	Спортивное творчество	2	102	52	26	20	4	зачет

1.4. Цель дисциплины

Развить у студенческого актива ССК специальные управленческие навыки для создания и реализации спортивно-творческих проектов, а также организации спортивно-массовых мероприятий.

1.5. Задачи дисциплины

- Организация творческой интерактивной среды для реализации студенческих спортивно-творческих проектов;
- Развитие (формирование) специальных коммуникативных и профессиональных навыков, позволяющих обучающимся работать аниматорами на спортивных и околоспортивных мероприятиях;
- Развитие (формирование) организационных навыков и развитие творческого мышления;
- Освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- Представление творческих продуктов в виде проектов, позволяющих популяризировать физическую культуру и спорт.
-

1.6. Области подготовки

Области базовой подготовки:

- практическая риторика;
- креативное мышление;
- основы общения с детьми;
- информационные технологии.

Области дополнительной подготовки:

- основы менеджмента и управление проектами;
- взаимодействие в команде;
- социальная работа.

1.7. Перечень планируемых результатов

Навык	Результаты	Технологии формирования	Оценочные средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения программы
Способен работать аниматором на различных спортивных и околоспортивных мероприятиях	<p>Знать: целостную структуру организации спортивно и околоспортивного мероприятия, основные направления деятельности при аниматорской работе, возрастную психологию, различные игры и развлечения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми различных возрастных групп, развлекать и заинтересовывать их, вести мероприятия.</p> <p>Владеть: основными способами и формами аниматорской деятельности.</p>	Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность.	Устный опрос, тестирование, проектная работа.	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61% верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> подготовленный проект мероприятия соответствует целевой аудитории, убедительно, логично представлен материал, использованы практические примеры и иллюстрации, соблюдены основные требования к оформлению презентаций (читаемость, эстетичность, соблюдение культурных и научных норм представления информации), практическая работа.</p>
Способен создать спортивно-творческий проект, отвечающий всем необходимым требованиям, и защитить его.	<p>Знать: требования к творческим проектам, основные направления при создании творческого проекта, требования к защите творческого проекта, технологии создания проектов.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта, пути их решения и реализации, выбирать средства и методы, определять их эффективности, уметь их применять на практике.</p> <p>Владеть: основными способами и формами планирования проектной работы и будущего продвижения готового продукта деятельности.</p>	Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность.	Устный опрос, тестирование, проектная работа.	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61% верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> студент демонстрирует понимание взаимосвязи вопросов, может представить практические примеры эффективного решения поставленных задач.</p>

2. Тематический план

2.1. Учебный план

№ п-п	Наименование уровней, разделов	Всего, час.	Теория	Практика	Консультирование	Проектирование	Зачет
1.	I этап. Основы профессионального мастерства:	68	20	20	10	15	3
	1 уровень Практическая риторика. Основы эффективного общения. Введение в специальность.	13	4	4	2	3	
	2 уровень Креативное мышление. Создание творческих проектов.	13	4	4	2	3	
	3 уровень Основы общения с детьми и подростками. Работа в команде.	13	4	4	2	3	
	4 уровень Мотивация и целеполагание при создании и реализации проекта.	13	4	4	2	3	
	5 уровень. Художественно-публицистические жанры. Выразительные средства языка, общение с публикой. Основные организаторские навыки.	13	4	4	2	3	
2.	II. Основы организации и продвижения проектов.	34	12	6	6	9	1
	1 уровень Структура проектной команды. Основы профессиональной этики. Групповые задания.	1	4	2	2	3	
	2 уровень Основные принципы менеджмента. Управление человеческим и, материальными,	1	4	2	2	3	

	информационными ресурсами. Азы стратегического менеджмента						
3.	3 уровень Продвижение проектов. Основы фандрайзинга.	1	4	2	2	3	
	Итого	102	32	26	16	24	4

2.2. Содержание дисциплины теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в специальность. Творческие проекты, их виды и особенности	История возникновения менеджмента в спорте. Виды творческих проектов и их особенности. Целеполагание. Эффективные способы решения поставленных задач. Успешные примеры творческих проектов в регионе, государстве и мире.
2.	Тема 2. Структура проектной команды. Основы профессиональной этики	Понятие о структуре проектной команды. Понятие о профессиональной этике. Особенности профессиональной этики. Межнациональные этические различия. Теория создания и построения команды. Тимбилдинг и его особенности.
3.	Тема 3. Детская психология. Основы аниматорского искусства	Возрастная психология. Основы общения с детьми и подростками. Подвижные и малоподвижные игры для различных возрастных групп. Профессия аниматор.
4.	Тема 4. Художественно-публицистические жанры	Художественно-публицистические жанры. Средства художественной выразительности, общение с публикой. Основы выступления на сцене.
5.	Тема 5. Педагогика	История педагогики. Современное состояние. Выдающиеся педагоги. Общение с детьми. Работа с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
6.	Тема 6. Получение гранта.	Грант и его отличие от других форм поддержки. Права и обязанности грантодателей и грантополучателей. Разновидности грантов по степени участия в проекте.

2.3. Содержание дисциплины практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Разработка творческого проекта	Практическая разработка творческого проекта на заданную тему с определенными параметрами. Определение возможностей и доли участия спонсоров. Определение и оформление сущности

		предложения. Создание презентации проекта. Защита в группе. Круглый стол.
2.	Тема 2. Актерское мастерство	Актерское мастерство, сценическое искусство, основы самопрезентации, основы выступления перед аудиторией, аниматорское искусство

2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Анализ творческих проектов	Анализ творческих проектов других студентов данного направления подготовки. Анализ творческих проектов известных мировых лидеров в разработке творческих проектов. Подготовка тезисного обоснования успешности данных проектов. Оценка эффективности примененных средств и методов в реализации проектов.

3. Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
Short Answer	Перечислите три вида искусств, относящихся к пространственно-временным.	-	Театр, танец, кино
Single Selection	Как называлось крупное общество художников первой четверти XX века?	1 – пиковая дама 2 – трефовый туз 3 – червовый король 4 – бубновый валет	4
Single Selection	Под категорию «тинейджер» попадают люди в возрасте	1 – 5-9 лет 2 – 10-12 лет 3 – 13-19 лет 4 – 20-22 года	3
Single Selection	Как называют метод исследования произведения, состоящий в расчленении целого явления на составные элементы?	1 – эксперимент 2 – этюд 3 – анализ 4 – литота	3
Short Answer	Кому принадлежат слова: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»?	-	Л.С. Выготский
Single Selection	Как называется среда, в которой развиваются события; окружающие условия, обстановка, состояние актеров, которые взаимодействуя друг	1 – биография 2 – декорация 3 – атмосфера 4 – мизансцена	3

	с другом, создают ансамбль?		
Single Selection	Как называют последовательность рисунков, служащая вспомогательным средством для создания фильмов?	1 – раскадровка 2 – комикс 3 – монтаж 4 – фотошоп	1
Short Answer	Что демонстрировал первый фильм, снятый братьями Люмьер?	-	Прибытие поезда
Single Selection	В каком году родился Антон Семенович Макаренко?	1 – 1788 2 – 1800 3 – 1888 4 – 1988	3
Single Selection	Творческий проект «Майданс» был основан при участии	1 – Филипп Киркоров 2 – Владимир Зеленский 3 – Евгений Кошевой 4 – Петр Порошенко	2
Single Selection	Укажите название направления в искусстве, в основе которого лежит противоречие сюжетности произведения, отсутствие логики конфликта.	1 – авангард 2 – эпатаж 3 – абсурд 4 – кубизм	3
Single Selection	Как называют приемы сценической игры, раз и навсегда зафиксированные актером в своем творчестве?	1 – штамп 2 – оценка 3 – приспособление 4 – эпатаж	1
Multiple Selection	Выберите фамилии театральных деятелей	1 – Мейерхольд 2 – Раневская 3 – Станиславский 4 – Куприн 5 – Золотов 6 – Саврасов 7 – Пущин	1, 2, 3
Short Answer	Как называют изображение явления в фантастическом, уродливо-комическом стиле?	-	Гротеск
Short Answer	Как называют событие, которое произошло поднятия занавеса?	-	Исходное

Система оценивания тестовых заданий.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. В заданиях типа «Short Answer» и «Single Selection» за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В заданиях типа «Multiple Selection» 1 балл дается только за полный ответ, в остальных случаях – 0 баллов. Студент получает оценку «зачтено» при наборе не менее 61% баллов от максимума (минимум 10 баллов из 15 возможных).

Список использованной литературы.

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент: Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий : учеб. для студентов вузов, студентов по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. Умц «Проф. учеб.»: рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. – 681 с.: ил.

2. Балашов, А.П. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по специальности 080502 : рек. Умо по образованию / А.П. Балашов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.: ил.

3. Засимович, Е.С. Новый язык туризма – анимация / Засимович Е.С., Волобуева И.И. // Соврем. проблемы сервиса и туризма. – 2010. – № 4. – С. 41 // Кузьмичева, Е.В. Развитие креативных способностей в подготовке спортивных аниматоров в высшей школе / Е.В. Кузьмичева, Е.О. Корнюшина // Спортив. психолог. – 2016. – № 1 (40). – С. 92-95.

4. Каменский, А.М. Организация спортивно-массовых мероприятий в условиях средней школы / А.М. Каменский // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 9-11.

5. Муратов, С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по направлению 520600 и специальности 021400 «Журналистика» : доп. М-вом образования РФ / С.А. Муратов. – М.: Аспект пресс, 2007. – 202 с.

6. Петрачева, И.В. Качества личности аниматоров детских развлекательных программ в аспекте их деятельности в фитнес-клубе / Петрачева И.В. // Нац. прогр. формирования здорового образа жизни: междунар. науч.-практ. конгр., 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – Т. 1: материалы конгресса. – С. 541-543.

7. Практика по специализации [Электронный ресурс] : рабочая прогр. для студентов 5 курса, студентов по специальности 032103.65 специализации «Менеджмент в сфере рекреации и туризма» : утв. и рек. ЭМС ИТТиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Сиднева Л.В., Гониянц С.А.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2013. – 34 с.: табл.

8. Приезжева, Е.М. Организация и методы игровой деятельности в туризме : учеб.-метод. пособие: рек. науч.-метод. советом РМАТ / Рос. междунар. акад. туризма. – М.: Сов. спорт, 2005. – 129 с.

9. Шеин, В.М. Сценическая пластика в специальной подготовке спортивных аниматоров // Спортив. танцы : бюллетень. – М., 1999. – № 2 (4): февр.-март 1999 г. : Тез. и материалы 3 Рос. науч.-метод. конф. по пробл. развития спорт. танцев, Москва, 22 – 27 февр. 1999 г. – С. 37-39.

10. Шеин, В.Н. Сценическая пластика как средство специальной подготовки спортивных аниматоров // Сб. тр. учен. РГАФК 1999 г. – С. 158-161. – М., 1999.

**Программа обучения по направлению
«Теория и методика футбола»
для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения.**

Калининград 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Наименование дисциплины.....	
1.2. Место дисциплины.....	
1.3. Объем дисциплины.. ..	
1.4. Цель дисциплины.. ..	
1.5. Задачи дисциплины.....	
1.6. Области подготовки.....	
1.7. Перечень планируемых результатов	
2. Тематический план.....	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Содержание дисциплины теоретического курса.	
2.3. Содержание дисциплины практического курса.	
2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки.....	
3. Примеры тестовых заданий.....	
4. Список использованной литературы.	

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины

«Теория и методика футбола».

1.2. Место дисциплины

Дисциплина относится к направлению деятельности ССК1.3. Объем дисциплины

№п/п	Наименование дисциплины	Объем часов		Из них			Форма контроля	
				теор.	практ.	Самост.		
очная форма								
1	<i>Теория и методика футбола</i>	2	102	48	26	24	4	зачет

1.4. Цель дисциплины

Получить теоретические знания и практические умения в области теории и методики футбола.

1.5. Задачи дисциплины

Теоретическая подготовка в области футбола;

Развитие (формирование) специальных технических умений.

1.6. Области подготовки

Области базовой подготовки:

Изучение Правил игры в футбол.

Изучение истории отечественного и мирового футбола.

Приобретение арсенала технических умений футболистов.

Изучение классификации техники футбола.

Изучение классификации тактики футбола.

Изучение методики обучения и тренировки футболистов.

Изучение системы многолетней подготовки юных футболистов.

Области дополнительной подготовки:

Основы методики судейства соревнований по футболу.

Изучение системы подготовки футболистов высокой квалификации.

Изучение системы подготовки судей по футболу.

Способность самостоятельно обучаться.

Научно-исследовательская работа в области теории и методики футбола.

1.7. Перечень планируемых результатов

Навык	Результаты	Технологии формирования	Оценочные средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения программы
<p>Способен проводить учебно-тренировочные занятия по футболу у разных возрастных групп на высоком профессиональном уровне.</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития футбола в России и мире, Правила игры в футбол, методику подготовки футболистов, классификацию техники и тактики игры в футбол, средства и методы тренировки. <i>Уметь:</i> грамотно и умело проводить занятия по футболу, составлять план-конспект, проводить оперативный и текущий контроль <i>Владеть:</i> футбольной терминологией и жестикуляцией, практическими умениями и навыками футбола.</p>	<p>Семинарские занятия, практические занятия, лекционные занятия.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольные работы, сдача нормативов.</p>	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61% верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования. <i>Качественные критерии:</i> выполненные контрольные работы, продемонстрированные практические навыки игры в футбол.</p>

2. Тематический план

2.1. Учебный план

№ п-п	Наименование уровней, разделов	Всего, час.	Теория	Практика	Консультирование	Самоанализ	Зачет
1	I этап. Основы профессионального мастерства:	68	20	20	10	15	3
	1 уровень. История и правила игры.	13	4	4	2	3	
	2 уровень. Техника и тактика футбола.	13	4	4	2	3	
	3 уровень. Методика обучения и тренировки	13	4	4	2	3	
	4 уровень. Физические качества.	13	4	4	2	3	
	5 уровень. Система подготовки	13	4	4	2	3	
2.	II. Дополнительные навыки	34	12	6	6	9	1
	1 уровень. Практические умения и навыки игры в футбол.	11	4	2	2	3	
	2 уровень. Основы организации футбольных соревнований.	11	4	2	2	3	
	3 уровень. Основы системы подготовки футболистов высокой квалификации	11	4	2	2	3	
	Итого	102	32	26	16	24	4

2.2. Содержание дисциплины теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Правила игры	Правила игры в футбол и методика судейства соревнований по футболу. Практические рекомендации судьям.
2.	Тема 2. История отечественного и мирового футбола	История зарождения футбола. История мирового футбола. История отечественного футбола. История чемпионатов мира по футболу. Громкие победы сборной и клубов. Выдающиеся игроки.
3.	Тема 3. Техника игры в футбол	Общие понятия. Классификация техники игры в футбол. Эволюция техники.
4.	Тема 4. Тактика игры в футбол	Общие понятия. Классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика. Эволюция тактики.
5.	Тема 5. Методика обучения и тренировки	Общие понятия. Единство обучения, тренировки и воспитания. Задачи и принципы обучения. Структура процесса обучения. Формы организации обучения. Средства и методы.
6.	Тема 6. Физические	Общие понятия и характеристика. Способы оценки. Методы и

	качества футболистов	средства развития. Сенситивные периоды.
7.	Тема 7. Система многолетней подготовки футболистов	Организационные формы. Особенности развития организма. Отбор. Планирование. Контроль. Цели и задачи подготовки. Средства и методы подготовки.

2.3. Содержание дисциплины практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Техника передвижения	Совершенствование техники передвижения полевого игрока и вратаря.
2.	Тема 2. Ведение мяча, остановка мяча	Ведение мяча внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема, внешней стороной стопы, носком, перекатом подошвы. Сочетание различных способов ведения мяча. Остановки мяча с уходом в сторону.
3.	Тема 3. Удар	Совершенствование удара по мячу средней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, носком и пяткой в усложненных и игровых условиях.
4.	Тема 4. Финты	Обучение, закрепление и совершенствование финтов. Игры 1 в 1, 1 в 2, 2 в 1, 2 в 2, 3 в 2 и 2 в 3.
5.	Тема 5. Взаимодействия в малых группах	Забегания, игра в стенку, передача на третьего, увод защитника в малых группах.
6.	Тема 6. Взаимодействия в больших группах	Зонная защита, индивидуальная защита при стандартных положениях и в игровых условиях, комбинированный тип защиты, быстрые ответные атаки, постепенной нападение, создание численного превосходства на локальном участке поля, прессинг.

2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация соревнований	Планирование соревнований и их виды. Организационные мероприятия по проведению соревнований. Системы проведения соревнований.
2.	Тема 2. Система подготовки футболистов высокой квалификации	Средства, методы и принципы тренировки. Система отбора в команды мастеров. Комплексный контроль и оценка результатов.

Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
-------------	---------------	-----------------	------------------

Short Answer	В каком году сборная СССР добилась лучшего результата на чемпионатах мира по футболу?		1966
Single Selection	На какое минимальное расстояние должна быть отодвинута стенка?	1 – 7м 50см 2 – 9 м 15см 3 – 10м 4 – 10м 30см	2 – 9 м 15см
Short Answer	Перечислите виды утомления.	-	Умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое.
Short Answer	Перечислите способы остановки мяча в футболе.	-	Ногой, туловищем, головой.
Short Answer	Перечислите компоненты, из которых складывается знание об изучаемом двигательном действии.	-	Логический образ, зрительный образ, кинестезический образ.
Single Selection	Какой организационной формы группового занятия не существует?	1 – фронтальная 2 – общая 3 – групповая 4 – индивидуальная	2
Single Selection	Какой возрастной период охватывает этап спортивного совершенствования?	1 – до 5 лет 2 – 5-7 лет 3 – 8-10 лет 4 – 11-14 лет 5 – 15-18 лет 6 – 19-25 лет 7 – 25-40 лет 8 – старше 40 лет	5
Single Selection	Закрепление основ изучаемого материала в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся – это цель какого этапа многолетней подготовки?	1 – первоначального разучивания 2 – углубленного изучения 3 – закрепления и совершенствования 4 – нет правильного ответа	2
Single Selection	Судья запретил игроку выходить на футбольное поле в хоккейном шлеме. На какое правило ссылался судья?	1 – Правило №4 2 – Правило №11 3 – Правило №27 4 – Судья был неправ, игрок мог выйти на поле в хоккейном шлеме, так как это не запрещено Правилами игры в футбол	1
Short Answer	Назовите две группы средств спортивной тренировки.	-	Специфические и неспецифические
Single	Что, согласно Правилам,	1 – кто будет начинать игру	3

Selection	выбирает команда, выигравшая жребий?	2 – половину поля команды соперника 3 – ворота, которые она будет атаковать в первом тайме 4 – на усмотрение судьи	
Single Selection	Что из перечисленного не относится к критериям технического мастерства?	1 – объем и разносторонность 2 – надежность 3 – эффективность 4 – вариативность	4
Multiple Selection	Кто из этих футболистов не получал награду «Золотой мяч»?	1 – Игорь Беланов 2 – Стенли Мэтьюз 3 – Фигу 4 – Валерий Лобановский 5 – Диего Марадона	4, 5
Single Selection	Свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности – это?	1 – одаренность 2 – способность 3 – задатки 4 – третий глаз 5 – четвертое ухо	2

Система оценивания тестовых заданий.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. В заданиях типа «Short Answer» и «Single Selection» за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В заданиях типа «Multiple Selection» 1 балл дается только за полный ответ, в остальных случаях – 0 баллов. Студент получает оценку «зачтено» при наборе не менее 61% баллов от максимума (минимум 10 баллов из 15 возможных)

Список использованной литературы.

1. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов: учеб. пособие для студентов вузов, студентов по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта: рек. к изд. науч.-метод. советом РФС / В.В. Варюшин; Рос. футбол. союз. – М.: Физ. культура, 2007. – 111 с.: ил.
2. Железняк Ю.Д. Формирование профессиональных умений педагога по физической культуре в процессе обучения спортивным играм / Ю.Д. Железняк // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы 4 Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 24-28 дек. 2005 г. / [УМО по физ. культуре и спорту], [Смолен. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2006. – С. 192-196.
3. Загвязинский В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта / В.И. Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – N 3. – С. 3-5.
4. Коротков И.М. Подвижные игры для юных футболистов // Физическая культура в школе. – 1982. – N 4. – С. 54-56.
5. Коротков И.М. Подвижные игры: метод. разраб. для студентов тренер. и спорт. фак. ГЦОЛИФКа. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 25 с.
6. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера: 3 этап (13-15 лет): орг.-метод. структура учеб.-тренировоч. процесса в футбол. шк. / А.А. Кузнецов; Регион. обществ. орг. «Об-ние отечеств. тренеров по футболу». – М.: Олимпия: Человек, 2007. – 311 с.: ил.
7. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: пример. прогр. дисциплины вузов. компонента для студентов, студентов по специальности 080507.65: утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Неверкович С.Д., Маркина Т.А.; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и

туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2012 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. по дисциплине «Возрастная психология» для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: Изд-во Моск. гор. психолог. – пед. ун-та, 2009. – 460 с.: ил.

8. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 – Физ. культура / ред. Железняк Юрий Дмитриевич, Портнов Ю.М. – М.: Academia, 2001. – 518 с.: ил.

9. Уэйнберг Р.С., Основы психологии спорта и физической культуры / пер. с англ. Гончаренко Г. – Киев: Олимп. лит., 2001. – 335 с.: ил.

10. Футбол: учеб. для ин-тов физ. культуры / [под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А.]. – [М.]: Фарлонг, 2009. – 249 с.: ил.

**Программа обучения по направлению
«Спортивное медиа»
для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения.**

Калининград 2018

Оглавление

Оглавление	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Место дисциплины	3
1.3. Объем дисциплины	3
1.4. Цель дисциплины	3
1.5. Задачи дисциплины	4
1.6. Области подготовки	4
	5
2. Тематический план	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание дисциплины теоретического курса	7
2.3. Содержание дисциплины практического курса	7
2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки	8
3. Примеры тестовых заданий	9
4. Список использованной литературы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины «Спортивное медиа».

1.2. Место дисциплины

Дисциплина относится к направлению деятельности ССК

1.3. Объем дисциплины

№п/п	Наименование дисциплины	Объем часов		Из них			Форма контроля	
				теор.	практ.	Самост.		
очная форма								
1	Спортивное медиа	2	102	48	26	24	4	зачет

1.4. Цель дисциплины

Развить у студенческого актива ССК специальные коммуникативные навыки для реализации медиапроектов различного уровня.

1.5. Задачи дисциплины

Организация творческой интерактивной среды для реализации студенческих спортивных медиа-проектов;

Развитие (формирование) специальных коммуникативных и профессиональных навыков;

Развитие (формирование) организационных навыков;

Освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;

Представление творческих продуктов в виде электронных изданий, фото- и видеотчетов.

1.6. Области подготовки

Области базовой подготовки:

- фФото- и видеосопровождение спортивных мероприятий;
- теория жанров;
- основы редактирования;
- основы эффективного общения и продвижения (СМИ и SMM);
- информационные технологии.

• области дополнительной подготовки:

- основы менеджмента и PR;
- сетевое проектирование;
- медиапроектирование.

1.7. Перечень планируемых

Навыки	Результаты	Технологии формирования	Оценочные средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения программы
<p>Способен создавать готовый медиа продукт высокого качества (электронные публикации, периодические печатные и электронные издания и другое)</p>	<p>Знать: различные информационные жанры, их специфику и отличия, структуру и особенности профессиональной этики, историю развития медиа среды, используемую терминологию, основы фандрайзинга.</p> <p>Уметь: вести репортаж, проводить интервьюирование, работать с информационными источниками.</p> <p>Владеть: тайм-менеджментом, технологиями продвижения медиапроектов, сетевым проектированием.</p>	<p>Семинарские занятия, практические занятия, практическая деятельность</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольные работы.</p>	<p><i>Количественные критерии:</i> не менее 61% верных ответов в ходе текущей аттестации в форме тестирования.</p> <p><i>Качественные критерии:</i> выполненные контрольные работы, продемонстрированные практические навыки создания медиапродукта.</p>

2. Тематический план

2.1. Учебный план

№ п-п	Наименование уровней, разделов	Всего, час.	Теория	Практика	Консультирование	Самоанализ	Зачет
1	I этап. Основы профессионального мастерства:	68	20	20	10	15	3
	1 уровень. Информационные жанры. Введение в специальность.	13	4	4	2	3	
	2 уровень. Репортаж и интервью. Основы эффективного общения	13	4	4	2	3	
	3 уровень. Аналитические жанры. Работа с информационными источниками. Тайм-менеджмент.	13	4	4	2	3	
	4 уровень. Подготовка проблемного материалы. Общение в профессиональной среде. Мотивация и целеполагание.	13	4	4	2	3	
	5 уровень. Фото- и видеосопровождение спортивных мероприятий. Основные организаторские навыки.	13	4	4	2	3	
	II. Основы организации и продвижения медиа-проектов.	34	12	6	6	9	1
	1 уровень. Структура редакции. Основы профессиональной этики. Групповые роли.	11	4	2	2	3	
	2 уровень. Основные принципы менеджмента. Управление человеческими, материальными, информационными ресурсами. Азы	11	4	2	2	3	

	стратегического менеджмента.						
	3 уровень. Реклама и PR - технологии в журналистике. Продвижение медиа-проектов. Основы фандрайзинга.	11	4	2	2	3	
	Итого	102	32	26	16	24	4

2.2. Содержание дисциплины теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в специальность. Информационные жанры.	Информационные жанры. Классификация и особенности. Основы эффективного общения.
2.	Тема 2. Текстовая журналистика.	Жанры в журналистике. Написание статьи: от сбора информации до выхода текста. Копирайтинг. Рерайтинг.
3.	Тема 3. Интервьюирование.	Понятия. Классификация. Средства и методы ведения интервью. Исторические примеры.
4.	Тема 4. Фото- и видеоспровождение.	Составление фото- и видеоотчетов о мероприятиях.
5.	Тема 5. Реклама.	Реклама и ее виды. Технологии создания.
6.	Тема 6. Тележурналистика.	Оператор и видеомонтажер, их особенности и задачи. Телекорреспондент. Синхрон. Работа в прямом эфире.
7.	Тема 7. Блоггинг.	Блогерская журналистика. Монетизация блога посредством рекламы. Правовые основы.

2.3. Содержание дисциплины практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Интервьюирование.	Практическая работа по проведению индивидуальных и групповых интервью. Основы эффективного общения.
2.	Тема 2. Реклама.	Практическая работа по рекламированию заданного вида продукции или услуги.
3.	Тема 3. Репортаж.	Проведение репортажа для радио, тв и интернет канала.
4.	Тема 4. Тележурналистика.	Создание телепродукта.

5.	Тема 5. Блоггинг.	Создание интернет-блога. Наполнение медиаконтентом.
----	-------------------	---

2.4. Содержание дисциплины самостоятельной подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Основы менеджмента.	История и основы менеджмента в медиасреде. Основы коммуникации. Азы стратегического менеджмента. Тайм-менеджмент.
2.	Тема 2. Профессиональная этика.	Основные понятия и основы профессиональной этики. Принятая терминология.

2. Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
Short Answer	Процессом привлечения денежных средств и иных ресурсов, которыми организация не может обеспечить себя самостоятельно и которые необходимо для реализации проекта, называют	-	Фандрайзинг
Single Selection	Принцип 80/20 иначе именуется...	1 – принцип Парето 2 – принцип 100% 3 – принцип Гаперо 4 – принцип Мстислава III	1
Single Selection	Как с английского расшифровывается аббревиатура PR?	1 – Post Rock 2 – Public Rosters 3 – Public Relations 4 – Potter Ready	3
Multiple Selection	Выберите существующие виды интервью	1 – флеш-интервью 2 – тайм-интервью 3 – интервью-чаепитие 4 – интервью-портрет 5 – интервью-расследование 6 – интервью - лекция	1, 4, 5
Short Answer	Перечислите основные информационные жанры.	-	Отчет, репортаж, заметка, интервью, корреспонденция.
Short Answer	Этот известный телеведущий является автором передачи «Что? Где? Когда?»	-	В.Я. Ворошилов
Single Selection	Что называют газетной полосой?	1 – запечатанная площадь газетной страницы	1

		2 – первая страница 3 – разворот 4 – колонка	
Short Answer	Какое бывает анкетирование по типу контактов?	-	Очное, заочное
Single Selection	Какого вида анкет по числу респондентов не бывает?	1 – локальные 2 – индивидуальные 3 – групповые 4 – массовые	1
Single Selection	В каком году был принят кодекс профессиональной этики российского журналиста?	1 – не принят до сих пор 2 – 1990 3 – 1994 4 – 1998	3
Single Selection	Что в журналистике имеют в виду под термином «лид»?	1 – первый абзац 2 – последний абзац 3 – первое слово 4 – последнее слово	1
Single Selection	Что такое дайджест?	1 – сокращенный вариант медиа-текста 2 – оглавление 3 – вид жанра 4 – электронная версия издания	1
Multiple Selection	Выберите интернет-ресурсы, не относящиеся к СМИ	1 – vk.com 2 – gazeta.ru 3 – lenta.ru 4 – facebook.com	1, 4
Short Answer	Как называется журналист, который занимается только для создания конкретного материала без договора?	-	Фрилансер
Short Answer	Как назывался способ неофициального распространения литературных произведений и текстов во времена СССР?	-	Самиздат

Система оценивания тестовых заданий.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. В заданиях типа «Short Answer» и «Single Selection» за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В заданиях типа «Multiple Selection» 1 балл дается только за полный ответ, в остальных случаях – 0 баллов. Студент получает оценку «зачтено» при наборе не менее 61% баллов от максимума (минимум 10 баллов из 15 возможных).

Список использованной литературы.

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент : Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий : учеб. для студентов вузов, студентов по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. Умц "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. – 681 с.: ил.
2. Балашов, А.П. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по специальности 080502 : рек. Умо по образованию / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.: ил.
3. Белановский, С. А. Индивидуальное глубокое интервью (недоступная ссылка). – М.: Никколо-Медиа, – 320 с. ISBN 5-901488-03-2
4. Егоров В.В. Телевидение: теория и практика. – М., 1993.
5. Каменский, А.М. Организация спортивно-массовых мероприятий в условиях средней школы / А.М. Каменский // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 9-11.
6. Квале С. Исследовательское интервью /Пер. с англ. М. Р. Мироновой. – М.: Смысл, 2003. – 301 с. ISBN 5-89357-145-2 – архив
7. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью / Пер. с англ. Т. Н. Федоровской под ред. С. А. Белановского.
8. Муратов, С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром : учеб. пособие для студентов вузов, студентов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" : доп. М-вом образования РФ / С.А. Муратов. – М.: Аспект пресс, 2007. – 202 с.
9. Реализация проекта фестиваля-марафона «Мир равных возможностей» = Implementation of the project of the festival – the marathon «The world of equal opportunities» / Стрижакова Елена Владимировна [и др.] // Культура физ. и здоровье. – 2018. – № 2 (66). – С. 124-126.
10. Широбакина, Е.А. Анализ современных диссертационных исследований по направлению «Спортивный менеджмент» / Е.А. Широбакина, Н.В. Стеценко, И.В. Лущик // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 6. – С. 58-60.

**План работы по направлениям деятельности студенческого спортивного
клуба БФУ им. И. Канта**

Калининград 2018

Дисциплина	Объем часов	Из них				Форма контроля	
		Теория	Практика	Консультации	СР		
Спортивное судейство	102	32	26	16	24	4	Зачет
Основы профессионального мастерства (игровые виды спорта, неигровые виды спорта, физ. И псих. подготовка)	68	20	20	10	15	3	
Дополнительные навыки (основы питания, работы в стрессовой ситуации, проф. этики)	34	12	6	6	9	1	
Спортивный менеджмент	102	32	26	16	24	4	Зачет
Основы профессионального мастерства (создание спорт. проекта, подбор команды, общение с партнерами, мотивация и целеполагание)	68	20	20	16	24	3	
Основы организации и продвижения проектов (структура проектной команды, принципы менеджмента, фандрайзинг)	34	12	6	6	9	1	
Спортивное творчество	102	32	26	16	24	4	Зачет
Основы профессионального мастерства (риторика, создание спортивно- творческих проектов, общение с детьми, мотивация и целеполагание, выразительные средства языка и жанры публицистики)	68	20	20	10	15	3	
Основы организации и продвижения спортивных проектов (этика, принципы менеджмента, фандрайзинг)	34	12	6	6	9	1	
Спортивное медиа	102	32	26	16	24	4	Зачет
Основы профессионального мастерства (информационные жанры, репортаж и интервью, тайм-менеджмент, проф среда, фото и видео)	68	20	20	10	15	3	
Основы организации и продвижения спортивных медиа-проектов (этика, менеджмент, реклама и PR, фандрайзинг)	34	12	6	6	9	2	
Спортивное направление	102	32	26	16	24	4	Зачет
Основы профессионального мастерства (история и правила игры, техника и тактика, методика тренировки, физические качества, система подготовки)	68	20	20	10	15	3	
Дополнительные навыки (практические умения игры в футбол, организация соревнований)	34	12	6	6	9	1	

Анкета

«Определение предпочтений обучающихся к определенному виду деятельности»

Инструкция: с помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, мы сможем выяснить степень их выраженности у вас.

Дайте оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у меня

4 балла – выражено выше среднего

3 балла – выражено средне

2 балла – слабо выражено

1 балл – совсем не выражено

Предпочтение к спортивному направлению		Балл
1	Нуждаюсь в большом объеме физической активности, чтобы ощущать себя счастливым	
2	Люблю участвовать в спортивных играх и соревнованиях	
3	Постоянно преуспеваю в каком-нибудь виде спортивных игр	
4	Бегаю быстрее всех среди друзей	
5	Лучше других координирован в движениях, двигаюсь легко и грациозно	
6	Люблю ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
7	Предпочитаю проводить свободное время, занимаясь спортом	
	Итого:	
Предпочтение к медиа сопровождению мероприятий		Балл
1	Хорошо выполняю задания связанные с графическим дизайном	
2	Интересуюсь спортивной фотографией	
3	Люблю проводить время у компьютера, работая над созданием логотипов, брендинга и т. п.	
4	Могу с легкостью выступать на публике и перед камерой	
5	Хочу участвовать в развитии бренда студенческого спортивного клуба вуза	
6	Люблю монтировать видео, обрабатывать фотографии	
7	Читаю журналы и статьи о тенденциях в сфере SMM	
	Итого:	
Предпочтение к управлению спортивными сборными командами вуза		Балл
1	Все легко и быстро «схватываю» новую информацию	
2	Хочу выстраивать маркетинговые цели и стратегии спортивных сборных команд вуза	
3	Привык ставить цель и добиваться ее выполнения	
4	Улавливаю связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
5	Обладаю хорошей стрессоустойчивостью	
6	Хочу заниматься планированием и организацией деятельности спортивных сборных команд вуза	
7	Умею мотивировать людей на достижение цели	
	Итого:	
Предпочтение к творческому направлению		Балл
1	Рисовать, фотографировать	
2	Заниматься художественным оформлением мероприятия	

3	Создавать произведения искусства	
4	Хочу принимать участие в организации спортивно-массовых мероприятиях вуза	
5	Создавать новые тренды	
6	Оригинально мыслю и предлагаю неожиданные ответы и решения	
7	Создавать популярные у студентов спортивные и «околоспортивные» проекты	
	Итого:	
Предпочтение к спортивному судейству		Балл
1	Обладаю хорошей стрессоустойчивостью	
2	Люблю посещать разные спортивные мероприятия	
3	Исполнителен	
4	Знаю правила многих видов спорта	
5	Занимаюсь или занимался до вуза одним или несколькими видами спорта	
6	Имею опыт участия в спортивных соревнованиях в качестве спортсмена	
7	Эффективно решаю конфликтные ситуации	

Заявление на вступление в студенческий спортивный клуб

БФУ им. И. Канта

ФИО _____

Направление обучения и курс _____

Номер телефона, mail _____

Какие направления деятельности ССК БФУ им. И. Канта вам наиболее интересны?
(возможно выбрать несколько вариантов)

1. Спортивное направление. Предполагает занятия узкоспециализированной спортивной направленности для двигательного-одаренных студентов (теоретические и практические занятия, подготовка к участию в соревнованиях внутривузовского, регионального, всероссийского этапов Чемпионата АССК России).

2. Спортивное творчество. Создание и реализация творческих проектов в спортивной сфере (спортивно-массовые мероприятия, околоспортивные ивенты и т. д.).

3. Спортивное судейство. Направление спортивных судей по видам спорта для работы на спортивных мероприятиях ССК.

4. Спортивное медиа. Освещение мероприятий, проводимых ССК, работа с видео и фото техникой, создание медиа-контента.

5. Спортивный менеджмент. Работа со сборными командами вуза.

Будем рады Вас видеть в нашей команде!!!!