

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии
федерального государственного образовательного учреждения высшего
образования «Смоленский государственный университет»**

Терещенко Владимира Валерьевича

на диссертацию

Ткаченко Наталии Николаевны

**«ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К РАЗЛИЧНЫМ
ТИПАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»,**

**представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Система высшего образования, ответственная за формирование личности и подготовку специалистов для современных отраслей хозяйства российского общества, сегодня сталкивается с целым рядом проблем, обусловленных модернизацией структуры профильного образования, цифровизацией всех сфер жизни и формированием новых тенденций на рынке труда, связанных со стремлением потенциальных работодателей получить стрессоустойчивого сотрудника с высокими профессиональными качествами, способного работать в режиме многозадачности. Подготовка такого специалиста сопряжена с рядом трудностей и, в первую очередь, с проблемами психологической адаптации вчерашнего школьника к вузовской среде разного типа. В контексте сказанного, диссертационное исследование Н.Н. Ткаченко представляется своевременным и характеризующимся актуальностью.

Обосновывая актуальность исследования, соискатель акцентирует внимание на том, что современное высшее образование должно обеспечивать развитие у студентов адаптивных качеств личности, которые в будущем позволят им соответствовать требованиям эпохи. При этом Н.Н. Ткаченко замечено, что актуальные научные разработки пока еще демонстрируют исследовательские разногласия в вопросах определения понятия адаптации, в том числе, применительно к образовательной среде вузов. Данное обстоятельство определяет необходимость особого внимания к проблематике развития адаптационных способностей обучающихся в вузе.

Определяя круг исследовательской проблематики, автор диссертации грамотно определил противоречия, лежащие в основе изучения темы специфики адаптационного потенциала современных студентов в русле образовательных сред разного типа.

Теоретической базой исследования являются труды по современной педагогической психологии, касающиеся рассмотрения сути понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация личности», посвященные классификации образовательных сред, способов

взаимодействия субъектов образования, возможностей экспертизы и проектирования образовательной среды. Среди авторитетных ученых, к чьим работам, обращался диссертант в ходе изучения теоретической основы рассматриваемой проблематики, заслуживают внимания такие имена, как Э. Ф. Зеер, Е. Б. Лактионова, И. В. Мешкова, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, С. В. Тарасов, Т. В. Черникова, В. А. Ясвин и др.

Все это в совокупности позволяет говорить об обстоятельности и достаточности теоретико-методологической базы исследования.

Избранные автором методы исследования валидны цели и задачам исследования.

Введение диссертации соответствует требованиям оформления и содержит все необходимые элементы, предваряющие описание непосредственной исследовательской работы. Так, Н.Н. Ткаченко, помимо актуальности и теоретико-методологической обоснованности работы, сформулировала ее цель, определила объект и предмет, выдвинула общую и частные гипотезы, обозначила задачи, привела информацию об апробировании результатов; представила положения, выносимые на защиту.

Построение диссертации в целом традиционно, соискатель выделил в своем исследовании введение, три главы (теоретическую, методологическую и эмпирическую), выводы по ним, заключение, список использованной литературы и приложения. Текст автореферата соответствует тексту диссертации и отвечает требованиям к оформлению научных работ на соискание ученой степени кандидата наук.

В первой главе диссертации Н.Н. Ткаченко раскрывается содержание понятия «образовательная среда», приводятся его трактовки разными авторами, формулируется его итоговая дефиниция, наиболее соответствующая целям и задачам диссертационного исследования. Диссертантом даются подробные характеристики типов образовательных сред, выделяемых в современной педагогической психологии, как одна из значимых для становления личности специалиста, обозначаются особенности адаптационных процессов обучающихся в образовательной среде вуза.

При этом психологическая адаптация как ключевое диссертационное понятие трактуется Н.Н. Ткаченко как сложный процесс на разных уровнях, который включает развитие личностных характеристик и профессионально необходимых навыков студента в рамках действия широкого спектра педагогических, психологических и управленческих факторов в образовательной среде высшей школы, результатом которого становится когнитивный рост, эмоциональная стабильность, улучшение коммуникативных способностей и, в более широком смысле, целостное развитие личности студентов в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, целями общества и тенденциями в сфере высшего образования.

Соискатель совершенно справедливо замечает, что для эффективного вхождения студента в учебную среду требуется обеспечить ему возможность задействовать собственные механизмы приспособления к новой ситуации образования, возникающей при переходе субъекта к этапу профессионализации обучения в высшей школе.

Нельзя не согласиться и с тезисом соискателя о том, что успешность преобразовательных процессов в личности по требованиям образовательной среды высшей школы определяет качество выпускаемых кадров и трудоспособный резерв для перспективного развития государства.

Во второй главе диссертант обстоятельно обосновал и изложил методологические принципы, включая принцип субъектности, единства сознания и активности, принципы динамики и объективности, средовой и комплексный подходы. Для их характеристики соискатель привлекает обширный психолого-педагогический исследовательский материал. Н.Н. Ткаченко в период 2017–2019 гг. провела тестирование обучающихся ряда профессионально разнонаправленных вузов с общей выборкой 239 чел., целью которого стало установление специфики психологической адаптации студентов в каждом из университетов. В результате, с опорой на концепцию В. А. Ясвина, применением авторской и других широко применяемых в психологии методик, а также статистических методов анализа данных, соискатель предложила обоснованный методический комплекс исследования.

В контексте сказанного закономерным представляется вывод соискателя о том, что изучение адаптационных процессов в среде студенчества по отношению к образовательному пространству вуза обеспечено методологией в полной мере и может быть проведено с достаточной степенью достоверности и репрезентативности.

В третьей главе диссертант сделал акцент на эмпирическом исследовании особенностей адаптации студентов к образовательной среде разного типа. Так, Н.Н. Ткаченко в контексте трех типов образовательной среды (карьерной зависимой активности, карьерной активной зависимости и творческой) проанализировала субъективное отношение студентов к составляющим образовательного процесса; готовность и стремлением студентов к практической деятельности, связанной с учебным заведением; развитие когнитивного компонента отношения студентов к образовательному учреждению и субъектам образовательного процесса; формирование эффективного взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса; механизмы приспособления обучающихся к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса; необходимость поиска новых форм и методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых преподаватели вуза могли бы предупреждать, смягчать и устранять всевозможные отрицательные последствия дезадаптации студентов.

Существенным вкладом в разработку поставленных в диссертации задач стало установление корреляции между внутренними (свойственными личности студента) и внешними (свойственными самой образовательной

среде) элементами для определения особенностей психологической адаптации студентов к разным типам образовательной среды.

Особую ценность диссертационному исследованию Н.Н. Ткаченко, на наш взгляд, придает перечень разработанных соискателем практических рекомендаций для повышения уровня адаптации студентов к вузовской среде (с учетом разных ее типов).

Проведенное диссертационное исследование свидетельствует о том, что выдвинутая гипотеза, согласно которой существуют особенности психологической адаптации студентов в разных типах образовательных сред вуза (карьерная зависимой активности, карьерная активной зависимости, творческая), была подтверждена. Исследовательские задачи выполнены полностью.

Необходимо отметить несомненную достоверность и обоснованность результатов, полученных исследователем, что обеспечивается тщательным изучением доступных и актуальных для современности научных подходов к проблеме психологической адаптации, комплексным сбором эмпирического материала, соответствием методов работы целям и задачам диссертационного исследования, а также результатами применения к его итогам статистического анализа, подтвердившего их достоверность.

Результаты, полученные соискателем, действительно являются новыми научными знаниями в области педагогической психологии. Научная новизна включает следующие позиции:

- выявлены различия в результатах психологической адаптации обучающихся вузов к образовательной среде нескольких типов;
- установлено дифференцированное субъективное отношение студентов к разному типу образовательной среды;
- описаны особенности социально-психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды;
- выявлена особенностей структуры взаимосвязей показателей психологической адаптации, личностных качеств и субъективного отношения студентов к учебному процессу в разных типах образовательных сред.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в разработке вопросов, касающихся психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды, включая карьерную и творческую. В исследовании акцентируется внимание на том, как происходит процесс приспособления студентов к условиям высшего образования, что вносит вклад в разработку средового подхода в педагогической психологии. Выявлены конкретные условия обучения, способствующие тем или иным результатам психологической и социально-психологической адаптации студентов и развитию определенных личностных качеств.

Высока и практическая значимость, заключающаяся в том, что результаты исследования могут являться основой при построении траекторий проектирования и развития образовательной среды вузов. Выявленные особенности развития личностных качеств во взаимосвязи с типом

образовательной среды, могут быть ориентиром в процессе консультативной и коррекционной работы психолога в системе высшего образования. Материалы исследования используются в образовательном процессе в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» и ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум».

Анализ диссертации и автореферата Н.Н. Ткаченко показал, что каждое положение, выносимое на защиту, глубоко и подробно аргументировано и доказательно представлено в содержании исследования. Не вызывает сомнений личный вклад диссертанта в теоретическую и практическую реализацию главных идей исследования. Содержание автореферата соответствует диссертации и в полной мере раскрывает основные идеи и выводы исследования.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в девяти публикациях, 4 из которых опубликованы в статьях в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, а также в выступлениях на научно-практических конференциях.

Высоко оценивая качество выполненного исследования, необходимо отметить некоторые вопросы, которые требуют уточнений и разъяснений позиции автора диссертации.

1. Есть ли терминологическая разница для психологической науки в применении понятий «психологическая адаптация» и «социально-психологическая адаптация»? В диссертации есть отдельные параграфы, посвященные психологической и социально-психологической адаптации. Прошу уточнить более детально, какой вид адаптации изучался.
2. Почему в карьерной зависимой активности образовательной среды процесс психологической адаптации студентов происходит легче, чем в остальных типах образовательной среды (с. 110 диссертации)?
3. Как предполагается реализовывать обозначенные соискателем практические рекомендации?

Приведенные нами вопросы отражают лишь наше неравнодушное отношение к исследуемой проблеме и не снижают общей высокой положительной научной и практической ценности диссертационного исследования.

В целом, диссертация Н.Н. Ткаченко является самостоятельным и логически законченным научным исследованием. Полученные результаты достоверны, статистические данные репрезентативны, выводы и заключения обоснованы и имеют существенное значение для развития современной педагогической психологии.

Диссертационная работа Ткаченко Наталии Николаевны «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов

полностью отвечает критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в посл. ред.), а ее автор Ткаченко Наталия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет»

Терещенко Владимир Валерьевич

02.04.2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Терещенко Владимир Валерьевич

Составитель отзыва: Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук (специальность 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)), доцент, доцент кафедры общей психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», сведения об организации: 214000, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, +7(4812) 700-201, rectorat@smolgu.ru, www. smolgu.ru.

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=551511

удостоверяю. Нач.отдела кадров СмолГУ

02.04.2026 г.