

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Автореферат диссертации Е.Е. Алексеевой посвящен актуальной и научно значимой проблеме развития дополнительного профессионального образования педагогов в условиях цифровой трансформации современного общества и системы образования. Изменения, происходящие в образовательной среде под влиянием цифровых технологий, искусственного интеллекта, сетевых форм взаимодействия и новых моделей профессиональной коммуникации, предъявляют принципиально новые требования к профессиональной подготовке и непрерывному развитию педагогических кадров. В этой связи исследование, направленное на разработку целостной концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, следует признать своевременным, востребованным и соответствующим стратегическим направлениям развития отечественного образования.

Особого внимания заслуживает выбранный автором ракурс рассмотрения исследуемой проблемы. В отличие от значительного числа работ, посвященных преимущественно формированию цифровых компетенций педагогов или внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, в представленной работе цифровизация рассматривается через призму профессионального самоопределения, саморазвития и самоидентификации личности педагога. Такой подход позволяет существенно расширить существующие научные представления о дополнительном профессиональном образовании и рассматривать его не только как механизм обновления профессиональных знаний, но и как пространство личностного и профессионального становления педагога в условиях современной цифровой образовательной среды.

Автор диссертации демонстрирует высокий уровень владения методологией исследования. На основе интеграции разнообразных методологических подходов в работе продуцируется важная и научно значимая позиция об объединении гуманистической направленности педагогического образования с задачами цифровой трансформации образовательной практики. Данная позиция позволяет избежать распространенного технократического понимания цифровизации образования и обеспечить приоритет развития личности педагога.

В работе убедительно обоснована научная новизна исследования. Автором впервые разработана и представлена рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, ядром которой выступает идея самопознания через самоопределение и саморазвитие. Безусловным достоинством работы является разработка многоуровневой модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Представленная модель включает процессуальный и компетентностный уровни, что обеспечивает ее целостность и практическую применимость. Заслуживает положительной оценки логика перехода от освоения базовых цифровых навыков

к формированию профессиональных ролей педагога в современной цифровой образовательной среде.

Работа имеет высокую теоретическую значимость, которая прежде всего заключается в обосновании рефлексивно-антропологического подхода как методологической основы проектирования и реализации дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Важным теоретическим результатом работы также представляется авторская трактовка понятия «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов». Данный феномен рассматривается как многоуровневая система профессионального образования, ориентированная на формирование ценностного отношения к цифровым технологиям, развитие цифровых компетенций и накопление профессионального опыта деятельности в цифровой образовательной среде. Предложенное определение отличается системностью и отражает современные тенденции развития педагогической науки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологического, методического, содержательного и критериально-диагностического обеспечения дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. В системе профессионального образования и в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки используются авторские курсы и учебно-методические комплексы, реализуемые в общей сложности более чем за 864 часа. Важным результатом исследования является создание технологической системы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Предложенные технологии модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности и проектной деятельности образуют логически завершённый комплекс средств профессионального развития педагогов. Особую ценность представляет ориентация технологической системы на активную субъектную позицию обучающихся педагогов и развитие их способности к рефлексивному осмыслению собственной профессиональной деятельности. Положительной оценкой заслуживает также разработанный автором критериально-диагностический аппарат, позволяющий осуществлять мониторинг сформированности компонентов дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Выделение ценностного, компетентностного и деятельностного компонентов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов профессионального развития.

Автором представлены результаты апробации разработанной концепции в системе дополнительного профессионального образования педагогов Калининградской области. Осуществлена масштабная экспериментальная работа, проводившаяся на протяжении длительного периода времени. Важным аргументом в пользу достоверности полученных результатов выступает значительный объём экспериментальной выборки, включающей несколько тысяч педагогических работников.

При очевидных достоинствах диссертационной работы, представленной авторефератом, возникает замечание дискуссионного характера: требуется дополнительное обсуждение вопроса о механизмах интеграции искусственного интеллекта в разработанную модель дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, поскольку данное направление в настоящее время становится одним из ключевых факторов трансформации образовательной практики.

Высказанное суждение не затрагивает концептуальных положений исследования и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Елены Евгеньевны Алексеевой на тему «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник АНООВО
«Калининградский институт управления» _____

Е.К. Артищева

«2» июля 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных _____

Е.К. Артищева

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Артищева Елена Константиновна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: старший научный сотрудник

Место работы: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Калининградский институт управления» (АНООВО КИУ)

Почтовый адрес: 236003, Калининградская область, г. Калининград, ул. Баженова, дом 4

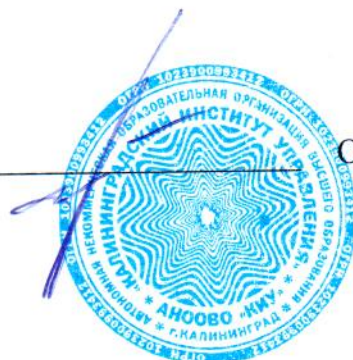
Телефон: +7 (4012) 55-73-81

Электронная почта: mail@kiu39.ru

Официальный сайт в интернете: <https://kiu39.ru/institute>

Подпись Артищевой Е.К. заверяю.

Ректор АНООВО
«Калининградский институт управления» _____



О.А. Давыдова