

ОТЗЫВ на автореферат

диссертации Стояновой Дарьи Николаевны на тему:
«Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Современная образовательная парадигма предъявляет принципиально новые требования к личности и профессиональной деятельности педагога. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы», обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт «Педагог» формируют социальный заказ на специалиста нового типа – не просто транслятора знаний, а высокотехнологичного наставника, «навигатора» в мире информации, модератора образовательного процесса, способного к непрерывному саморазвитию и работе в цифровой образовательной среде.

Диссертационное исследование Стояновой Д.Н. посвящено решению ключевой проблемы формирования такого педагога нового типа – обеспечению преемственности и непрерывности его профессионального становления в системе «колледж – вуз» в условиях цифровой трансформации образования.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что автор работы выявляет качество педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации на основе таких компетенций как:

– способность к организации учебной и воспитательной деятельности (ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ОПК-3; ОПК-4) – педагог-проектировщик, способный создавать образовательный процесс как в традиционном, так и в цифровом формате;

– способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК 5.1; ПК 5.2; ОПК-7) – педагог-коммуникатор, модератор, фасилитатор, работающий в поликультурной и полисубъектной среде;

– готовность соблюдать нормативно-правовые основы и требования безопасности (ПК 1.4; ПК 2.4; ОПК-1) – педагог, осознающий свою правовую и этическую ответственность, особенно в цифровой среде (кибербезопасность, защита персональных данных);

– готовность оказывать педагогическую поддержку, применять педагогические технологии (ПК 4.4; ПК 5.3; ОПК-6) – педагог-тьютор, наставник, обладающий развитым эмоциональным интеллектом;

– способность осуществлять педагогический мониторинг, контроль и оценку (ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 3.4; ОПК-5) – педагог-исследователь, владеющий

методами педагогической диагностики, в том числе цифровыми инструментами оценивания.

Именно такой «портрет» педагога нового типа, включающего комплекс таких разнообразных личностных и профессиональных качеств, выступает ориентиром разработанной автором модели.

Автореферат демонстрирует глубокую теоретическую проработку проблемы. Методологическую базу исследования составляют такие концептуальные подходы как компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический подход, который ориентирует на целостное развитие личности педагога, включая его духовно-нравственную сферу.

Достоверность результатов обеспечивается репрезентативной выборкой (133 обучающихся), лонгитюдным характером эксперимента (2015–2026 гг.), использованием валидных методик диагностики компетенций и личностных качеств (эмоциональный интеллект, коммуникативные и организаторские способности, стратегии взаимодействия), корректной статистической обработкой данных.

Работа обладает высоким потенциалом научной новизны, которая заключается в: уточнении содержания педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации; разработке модели, включающей сквозной демонстрационный экзамен. Для системы СПО по специальности «Дошкольное образование» демонстрационный экзамен сегодня является обязательной формой государственной итоговой аттестации. Однако автор предлагает использовать его как регулярный инструмент оценки на протяжении всего обучения – от колледжа до вуза; включении в модель компетенций, связанных с педагогической поддержкой и эмоциональным интеллект. В работе с детьми дошкольного возраста эмоциональный интеллект педагога, его способность к эмпатии, педагогической поддержке являются особенно значимыми качествами. То, что автор включил эти компетенции в результативно-оценочный блок (ПК 4.4, ПК 5.3, ОПК-6), является принципиально важным для теории и практики как профессиональной, так и дошкольной педагогики.

Подтверждая высокий научный и практический уровень выполненной Стояновой Д.Н. работы, хотелось бы задать следующий вопрос: Ваше исследование охватывает систему «колледж – бакалавриат». Однако в перспективе педагог может нуждаться и в магистерской подготовке. Планируете ли Вы развивать Вашу модель на систему «колледж – бакалавриат – магистратура» и адаптировать ее к послереформенной модели базового и специализированного высшего образования?

Данный вопрос носит рекомендательный характер, не уменьшает научную значимость и не снижает положительную оценку представленного педагогического исследования.

На основании анализа автореферата можно сделать вывод о высокой актуальности, теоретической и практической значимости проведенного

исследования. Автор диссертации, Стоянова Дарья Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Работа полностью соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

доктор педагогических наук, доцент
кафедры теории преподавания
иностранных языков факультета иностранных языков
и регионоведения ФГБОУ ВО
«Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»



« 02 » июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

 Коренев А.А.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Коренев Алексей Александрович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Почтовый адрес: 119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1

Телефон: +7 (495) 939-10-00

Электронная почта: info@rector.msu.ru

Официальный сайт в интернете: www.msu.ru