

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Нижегородский
государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
доктор физико-математических наук,
профессор

Е.В. Чупрунов

15 января 2018 года

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» на диссертацию Буткуса Евгения Альгисовича «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность научного исследования, проведенного Евгением Альгисовичем Буткусом, обусловлена необходимостью изучения историко-педагогических предпосылок становления педагогической конфликтологии и недостаточным знанием о педагогическом конфликте, связанных с ним явлениях в истории отечественной педагогики, а также отсутствием целенаправленного и системного исследования педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского в конфликтологическом аспекте. Представленная на отзыв диссертация посвящена решению проблемы выявления и систематизации идей В.Н. Сорока-Росинского по предупреждению и преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

Несмотря на то, что в последние годы активизировался научный поиск в направлении педагогической конфликтологии, отмечается явный недостаток работ, исследующих историко-педагогическую сторону данной проблемы. Между тем существует потребность в историческом и теоретическом анализе взглядов выдающихся педагогов прошлого, рассматривающих конфликты во взаимоотношениях субъектов педагогического процесса с учетом специфики российского менталитета, для последующей актуализации их идей по предупреждению и преодолению конфликтов применительно к отечественной педагогике. В указанном контексте подобные работы имеют большое значение в виду их практической ценности.

Практическая актуальность темы исследования внутри научного направления заключается в выявлении возможностей системного применения прогрессивных идей В.Н. Сорока-Росинского и научно-методического обеспечения внедрения их в современные учебные заведения с целью совершенствования образовательного процесса

Научная актуальность темы исследования внутри научного направления обусловлена, необходимостью теоретического обобщения и научного осмысления позитивного опыта, идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся, которые могут внести вклад в разработку и развитие различных отраслей педагогики и служить ориентиром реформирования современной образовательной системы.

Изучение и анализ состояния теории и практики профилактики и преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся позволило выявить противоречие между потребностью в научно обоснованной оценке педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского с точки зрения педагогической конфликтологии и отсутствием целенаправленных исследований по этой тематике. Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Цель работы согласуется с заявленной темой и сформулирована так, что дает представление о результате, определяет проект деятельности, который предоставляет возможность системно упорядочить исследовательские действия и операции по их достижению.

Целью исследования является представление современного и прогностического значения идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на проблему преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, обоснование значения и возможности использования этих идей в теории и практике современной педагогики, педагогической конфликтологии и девиантологии. Автор исходит из положения об объективной природе конфликта как социального явления, что предполагает наличие в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского идей, взглядов и выводов, ценных для современной педагогической конфликтологии. Обращение диссертанта к данной проблеме является актуальным и делает исследование значимым. Актуальность выполненного исследования связана не только с социальными явлениями, но и с недостаточным уровнем научного знания по исследуемой проблеме. Все названное убеждает в соответствии темы диссертационного исследования Е.А. Буткуса требованиям, сформулированным в Положении ВАК РФ.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования. Из диссертации видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие высокого уровня культуры педагогического мышления Е.А. Буткуса, знания им методологии истории педагогики.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его научной новизне.

щихся для снижения конфликтности детей и подростков с девиантным поведением.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – задачи обобщения разработанных В.Н. Сорока-Росинским научных положений общей педагогики, теории воспитания, социальной педагогики и девиантологии, заключающих в себе систематизированные научные знания о преодолении конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

Изложены доказательства того, что разработанные на основании анализа педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского принципы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся дают реальное приращение научно-педагогического знания и способствуют углубленному пониманию целостности педагогического процесса.

Диссертант получил новое знание, которое может и должно быть включено в состав методологического обеспечения других специально-научных исследований исторического осмысления наследия отечественных педагогов в русле конфликтологии. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие истории педагогики и педагогической конфликтологии.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование практики и методики историко-педагогического исследования. Выявленные В.Н. Сорока-Росинским средства преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся дают возможность осмыслить проблему урегулирования школьных конфликтов и реализовывать их в современных условиях. Разработанные на основе идей В.Н. Сорока-Росинского средства преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся обогащают теорию и практику целостного педагогического процесса в части средств педагогического воздействия.

Результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин в части раскрытия содержания конфликтологических аспектов педагогики; обогащают содержание образования на уровне педагогики и ее разделов в педагогических вузах и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендуется использовать: для модернизации вузовского курса истории педагогической мысли и образования, в разработке спецкурсов, подготовке курсовых и дипломных работ.

Достоверность и обоснованность полученных выводов обеспечивают проведенный и критически осмысленный диссертантом анализ значительного количества теоретических источников и литературы, отражающих различную проблематику преодоления конфликтов в педагогическом процессе, тщательный анализ фактографического материала, а также использование современных методологических подходов в организации и проведении исследования. Обоснованность результатов исследования обеспечивается построением исследования на основе единства индуктивного и дедуктивного подходов, направленностью на изучение целостной и развивающейся системы,

Текст диссертации по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Полученные автором научные результаты всесторонне и полно отражены в 9 публикациях, в числе которых 3 статьи, опубликованных в журналах, включенных в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Апробация и внедрение результатов исследования свидетельствуют о завершенности диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основные результаты проведенного исследования.

Оценивая в целом положительно диссертацию Е.А. Буткуса, следует остановиться на замечаниях, которые, на наш взгляд, требуют ответа в процессе защиты.

1. Введенное и защищаемое диссертантом понятие «*конфликт трудновоспитуемых учащихся*», на наш взгляд, требуют некоторого уточнения в понимании его сущности и особенностей. Традиционно конфликт рассматривается как противоречие между противоборствующими сторонами взаимодействия. Например, конфликт между подростками, между группировками, принадлежащими к разным субкультурам. В педагогическом процессе конфликт между учащимся и педагогом, между учащимися и т.п. Либо в психологии внутрличностный конфликт – внутренние противоречия, разрешаемые одной личностью. Какой логике следовал автор, раскрывая сущность предложенного им понятия?

2. Было бы интересно узнать, какое значение, по мнению автора, имеет представленная в диссертации типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии для теории и практики школьного воспитания?

3. В диссертации на основе работ В.Н. Сорока-Росинского четко выделены идея, принципы, условие преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся. Не конкретизируя, автор упоминает о разработанных на основе идей выдающегося педагога средств преодоления конфликтов. Представляется, что характеристика этих средств могла бы стать логическим завершением педагогической технологии, что, действительно, обогатило бы теорию и практику целостного педагогического процесса в части средств педагогического воздействия.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования.

Диссертационное исследование Буткуса Евгения Альгисовича «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача - задача осмысления и актуализации прогрессивных идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 11, 13, 14), а его автор, Буткус Евгений Альгисович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Тамарой Тимофеевной Щелиной, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» 12 января 2018 года (протокол № 9).

И.о. заведующей кафедрой общей
педагогике и педагогики
профессионального образования
ФГАОУ ВО «Национальный исследова-
тельский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевско-
го», доктор педагогических наук,
профессор

Щелина Тамара Тимофеевна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Адрес: 603950, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23
Телефон: +7 (831) 3623003
Электронная почта: unn@unn.ru
Официальный сайт: <http://www.unn.ru>

