

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Осиповой Ольги Петровны на диссертацию Андреевой Антонины Андреевны «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Повсеместная цифровизация и информатизация образования, предъявляемые высокие требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений требуют новых актуальных компетенций, включая активное владение навыками владения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В связи с этим профессиональная подготовка будущих преподавателей, в том числе и преподавателей иностранных языков, должна быть обновлена в соответствии с новыми требованиями, актуальными нормативными документами, запросами работодателей. Содержание преподаваемых учебных дисциплин нуждаются в обновлении подходов и методов обучения для формирования необходимых, в том числе новых компетенций для работы в условиях электронной информационно-образовательной среды. Рассматриваемое нами диссертационное исследование Андреевой Антонины Андреевны в полном объеме отвечает поставленным задачам, так как посвящено научному обоснованию и экспериментальной проверке структурно-содержательной модели формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

Мы можем констатировать, что актуальность и важность подтверждается определенными противоречиями, а также выдвинутой соискателем проблемы состоящей в необходимости теоретически обосновать и разработать обеспечение процесса формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия. Следовательно, актуальность исследования подтверждается:

– необходимостью проектировать и реализовывать обновленные технологии обучения в высшей школе, ориентированные на повышение качества профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков;

– существующим государственным и социальным заказом на информатизацию и цифровизацию системы образования в целом и профессионального образования в частности;

– социальным запросом на преподавателей иностранных языков, владеющих в равной степени методическим, лингвистическим и информационно-коммуникационным аспектами профессиональной деятельности.

Таким образом, тематика диссертационного исследования соответствует современным вызовам педагогической науки и практики, является социально значимой и имеющей важное значение как для становления отечественного профессионального педагогического образования, так и для повышения качества образования в целом.

Внутреннее единство и содержание работы. Содержание диссертации подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений. Соискателем на достаточном уровне использованы методы как обоснования теоретических положений, так и представления результатов исследования. Как следствие, выносимые на защиту положения отличаются точностью формулировок, научно-терминологически выстроенной структурой. Логика исследования заслуживает одобрения и свидетельствует о научной зрелости автора.

Во *введении* раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, степень её разработанности, обозначены противоречия, обоснована проблема исследования, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, представлены положения, выносимые на защиту. Научный аппарат исследования представлен в логичной взаимосвязи.

В *первой главе* диссертации автор обращается к теории и практике современного педагогического образования, а также к применяемым в современные науки педагогическим технологиям и методам обучения в рамках подготовки преподавателей иностранных языков. На достаточном уровне проведен анализ существующих тенденций, отраженных в отечественных и зарубежных исследованиях и собственного практического опыта. С учетом актуальных требований к системе подготовки преподавателей иностранных языков соискатель описывает психолого-педагогические аспекты подготовки будущих преподавателей иностранных языков в условиях информатизации и цифровизации образования, определяет структуру и содержание компетенции профессионального онлайн взаимодействия преподавателей иностранных языков, обосновывает целесообразность интеграции нескольких методологических подходов формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков

(компетентностного, когнитивно-деятельностного, коммуникативного, предметно-языкового интегрированного).

Проведя анализ понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие» и «онлайн взаимодействие», А.А. Андреева, в рамках поставленной задачи исследования, уточняет содержание понятия «компетенция профессионального онлайн взаимодействия» применительно к профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков и определяет это как интегративное качество педагога, позволяющее ему не только осуществлять профессиональное взаимодействие с обучающимися в режиме онлайн посредством сети Интернет, но и осуществлять разработку и педагогическое сопровождение различных электронных средств обучения. В качестве целеполагания в ходе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков, методически обоснованной представляется целевая установка на интегративное формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия. В качестве компетентностной основы выступают лингвистический, межкультурный, стратегический, дискурсивный, прагматический, нормативно-организационный, методический, и электронный компоненты. Данные компоненты не противоречат друг другу, а, напротив, расширяют и дополняют друг друга, образуя целостную структуру.

Во второй главе исследования автор уделяет внимание опытно-экспериментальной работе по формированию у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия

В рамках выполнения поставленных задач соискатель рассматривает содержательное наполнение модели формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, определяет дидактический компонент технологии формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, а также представляет учебно-методические материалы, разработанные автором для целей формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия. Убедительно и подробно описан педагогический эксперимент по оцениванию результативности применения технологии формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

Вызывает интерес обоснование и проверка соискателем модели формирования искомой компетенции с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза. Разработанная автором модель отличается несомненной значимостью, научной новизной и логичностью

структуры. Диссертантом доказательно выделены и теоретически обоснованы уровни структурно-содержательной модели формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия: мотивационно-целевой, методологический, содержательно-дидактический, процессуальный и оценочный. Автором выделены внешние мотивы и внутренние мотивы формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, выделены организационные формы и средства оценки. В рамках модели представлены иноязычная профессиональная коммуникативная субкомпетенция и информационно-коммуникационная субкомпетенция, которые напрямую влияют на результат формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

Перечисленные формы работ и средства оценки в заявленной модели нацелены на формирование и диагностику трех групп знаний и умений, а именно: знания и умения, связанные с изучаемым иностранным языком в профессиональной коммуникации; знания и умения, связанные с методикой преподавания иностранных языков; знания и умения, связанные с использованием средств ИКТ в обучении иностранным языкам. Указанные взаимосвязанные группы знаний и умений составляют иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию и информационно-коммуникационную компетенцию преподавателя иностранных языков.

Полученные автором выводы, с использованием множественных статистических методов обработки данных, убедительно подтверждают выдвинутую Антониной Андреевной Андреевой гипотезу и демонстрируют положительную динамику показателей исследования.

В *заключении* автором обобщены результаты исследования, подведены итоги осуществленной работы и представлены исследовательские выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Приложения убедительно свидетельствуют о разнообразии методов эмпирического исследования, подтверждают практико-ориентированный характер диссертации. Представлены индикаторы достижения компетенции профессионального онлайн взаимодействия; Unit 1 печатной части дидактического ресурса «English for teaching purposes: online interaction»; анкетирование (МДЕ 0); рефлексивная анкета; образцы вопросов из банка вопросов автоматизированного теста содержание которого соответствует уровню С согласно CEFR по итогам автоматизированной проверки посредством ПО Text Analyzer; опросный лист для итогового комплексного диагностического практического задания экспертной комиссией; тематики

отобранных иноязычных аутентичных профессионально-ориентированных материалов и распределение их по минимальным дидактическим единицам; распределение речевых упражнений и практических заданий по минимальным дидактическим единицам; корреляция индикаторов достижения компетенции профессионального онлайн взаимодействия и минимальных дидактических единиц через формируемые знания и умения.

Содержание автореферата в полной мере соответствует тексту диссертации. Автореферат логично раскрывает основные идеи диссертации, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения.

Научная новизна исследования в работе представлена весьма убедительно и заключается в следующем:

Во-первых, автором научно обосновано и введено понятие «компетенция профессионального онлайн взаимодействия», представляющее собой интегративное качество преподавателя, позволяющее ему решать педагогические и другие типы профессиональных задач с обучающимися в режиме онлайн посредством сети Интернет, а также осуществлять разработку и педагогическое сопровождение электронных средств обучения.

Во-вторых, соискателем убедительно аргументирован комплекс методологических основ формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков: компетентностного, когнитивно-деятельностного, коммуникативного, предметно-языкового интегрированного.

В-третьих, разработана структурно-содержательная модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия в условиях контекстного обучения с учетом особенностей электронной информационно-образовательной среды и содержательно-деятельностного наполнения образовательной среды.

В-четвертых, разработана технология формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков, содержательным ядром которой является авторский дидактический ресурс нового типа. В рамках технологии последовательно реализуются этапы формирования искомой компетенции: когнитивный этап, на котором осуществляется формирование знаниевой основы целевых ориентиров будущей профессиональной деятельности; деятельностно-имитативный этап, актуализирующий формирование умений профессионального онлайн взаимодействия на уровне усвоенных знаний и их применения в репродуктивно-продуктивном формате; а также деятельностно-творческий этап, на котором происходит продуктивное, творчески

осмысленное применение всех компонентов компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

В-пятых, предложен и обоснован алгоритм адаптации образовательного контента для формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия для конструктора индивидуальных образовательных траекторий с целью создания дидактического ресурса нового типа.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– уточнены понятия «онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие преподавателей иностранных языков»;

– теоретически обоснована необходимость расширения номенклатуры существующих дескрипторов, ориентированных на формирование онлайн взаимодействия, за счет дескрипторов, определяющих способность и готовность будущих преподавателей иностранных языков решать задачи педагогического типа в рамках онлайн взаимодействия;

– обосновано применение положений контекстного обучения, актуализированного в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков для формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

– определены теоретические основы построения и реализации структурно-содержательной модели и технологии, определяющие целевые, структурно-содержательные, контрольно-диагностические ориентиры профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков с целью формирования у них компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

– описаны частнометодические принципы разработанных структурно-содержательной модели и технологии, определяющие ее организационный и содержательный уровни: принцип интегрированности предметного и иноязычного профессионально-ориентированного взаимодействия, принцип мотивирующего характера ЭИОС, принцип цифровой насыщенности дидактических ресурсов, принцип технологичности образовательного процесса, принцип учета психолого-педагогических характеристик обучающихся, и принцип микромодульного обучения.

Практическая значимость исследования:

– осуществлено педагогическое проектирование структурно-содержательной модели формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, которая определяется социальными, психолого-педагогическими установками, регламентом образовательных стандартов, запросом на информатизацию и цифровизацию образования, позволяющей

раскрыть внутренне строение исследуемого феномена и его назначение, а также показать природу получения сущностных характеристик, объяснить взаимодействие субъектов, в результате которого происходит формирование у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

– разработана технология, ориентированная на формирование у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, определенная следующими уровнями: мотивационно-целевом, методологическом, содержательно-дидактическом, процессуальном и оценочном;

– разработан дидактический ресурс интегративного типа, включающий: предметную информацию; профессионально-ориентированные задания, связанные с выполнением педагогических видов деятельности; систему диагностики, направленной на экспертизу сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

– методически обосновано и апробировано образовательное программное обеспечение, сконструированное по микромодульному формату в рамках ЭИОС вуза и обеспечивающее выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность. Качественная работа по составлению библиографии исследования позволила автору на достаточном научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Это характеризует соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего самостоятельно ставить и решать научно-методические задачи.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, отметим сложность проблемы формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия в рамках их профессиональной подготовки, что исключает однозначное решение, в связи с чем необходимо обозначить ряд **вопросов**, нуждающихся в уточнении, и **замечаний**:

1. В рамках представленной модели (с. 119, диссертация) автор заявил об иноязычной профессиональной коммуникативной субкомпетенции и информационно-коммуникационной субкомпетенции, которые напрямую влияют на результат формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия. При этом из прочтения диссертации нам не удалось установить, в чем заключается роль и значение данных субкомпетенций.

2. На с. 128 диссертации автор пишет о том, что уровень сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия определяется тремя уровнями А, В, С. Данные уровни в модели не указаны (с. 119, диссертация). В качестве результата в заявленной модели выступает «сформированность компетенции профессионального онлайн взаимодействия». Просим пояснить отсутствие заявленных уровней в модели.

3. В выводах, на стр. 183, п.4 диссертации автор указал «...При определении организационно-содержательной структуры авторских структурно-содержательной модели и технологии были определены пять уровней и разработана структурно-содержательная модель...» хотелось бы уточнить, что автор имел в виду.

4. Автор убедительно и совершенно справедливо говорит о важнейшем ресурсе формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия – электронной информационно-образовательной среде учебного заведения, определяя ее как «локальная электронная информационно-образовательная среда». Просим пояснить – а внешняя электронная информационно-образовательная среда рассматривается/не рассматривается как ресурс формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия?

5. На с. 122 диссертации автор говорит о том, что разработанный ресурс является ресурсом нового типа (авторский дидактический ресурс нового типа). На наш взгляд, следовало бы уточнить что понимает автор под термином «ресурс нового типа». Какие требования предъявляются к «ресурсам нового типа».

6. Автором разработана технология формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков. По мнению автора, уникальность структурно-содержательной модели и технологии формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия будет заключаться в содержательном наполнении выявленных автором уровней (с. 117, диссертация). На наш взгляд, следовало бы уточнить – данные уровни одинаковы как для модели, так и для технологии?

Приведенные вопросы и замечания не снижают общую положительную оценку работы. Анализ диссертации позволяет сделать вывод, что автором проведено глубокое, всестороннее исследование. Автор демонстрирует высокий уровень сформированности исследовательской культуры и научного изложения материалов исследования, проявляет способность самостоятельно находить современные пути решения сложных педагогических задач. Диссертационное исследование Андреевой А.А. «Формирование компетенции

профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» отвечает паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Андреевой Антонины Андреевны на тему «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» является завершённой научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Андреева Антонина Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой управления
образовательными системами им. Т.И. Шаповой
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



О.П. Осипова

Дата 09.02.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Осипова Ольга Петровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=859262&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0



Осипова О.П.
ДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления развития
кадрового потенциала
И.Н. Павлушина
И.Н. Павлушина

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Почтовый адрес: 119435, Москва, Малая Пироговская ул. Дом 1, стр.1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Электронная почта: mail@mpgu.su

Официальный сайт в сети Интернет: <https://mpgu.su/>