

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.
КАНТА»
ОНК «ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОНК
«Институт образования и
гуманитарных наук»
Бударина А.О.
« 29 » ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Бондарева Л.М., доктор филологических наук, доцент, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена Экспертным советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «29» ноября 2024 г.

Председатель Экспертного совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук»



_____ Т.М. Шкапенко

Ведущий специалист Института подготовки НПК



_____ Т.В. Лопашенкова

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки), должны ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки) допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий:

- образование релевантно группе научных специальностей 5.9. Филология;
- имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.9. Филология, сроком не менее 3 лет.

Список направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета, релевантных группам научных специальностей по программам аспирантуры, утверждается Ученым советом Университета. Соответствие отрасли/должности группе научных специальностей устанавливается в индивидуальном порядке Приемной комиссией по согласованию с проректором по научной работе на основании трудовой книжки абитуриента.

Целью вступительного испытания является всесторонняя оценка систематических и глубоких знаний, поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки) проводится на русском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня содержания программы, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент на основе полученных квалификаций, апеллируя к своему профессиональному и исследовательскому опыту, излагает планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности; демонстрирует наличие имеющегося научного и исследовательского задела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА

Язык как объект языкознания. Языкознание и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность.

Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Родственные и неродственные языки. Живые, мертвые, исчезающие языки.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА

Религиозные теории. Первые научные гипотезы. Античные гипотезы: сторонники природного происхождения (Фюсей), установления названий по соглашению (Тесей), установления названий в результате звукоподражания (Стоики).

Гипотезы нового времени. Ономатопоэтическая (Г. Лейбниц), междометная гипотеза (Шарль де Бросс, Этьен Бонно де Кондильяк, Жан Жак Руссо, Чарльз Дарвин). Биологическая гипотеза (Август Шлейхер). Гипотеза общественного (социального) договора (Томас Гоббс). Жестовая теория (В. Вундт). Трудовые гипотезы: теория трудовых выкриков (Людвиг Нуаре, Ф.Энгельс). Гипотеза спонтанного скачка (В. Гумбольдт).

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

Основные классификации языков. Ареальная (географическая), генеалогическая, типологическая.

Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Фонетическая, синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков. Языки изолирующие (аморфные), агглютинативные (агглютинирующие), флективные, полисинтетические (инкорпорирующие). Языки аналитического и синтаксического строя.

Генеалогическая классификация языков. Генетическое тождество языков. Родство языков. Семьи и ветви (группы) родственных языков. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков. Три подгруппы славянских языков.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Теории языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме. Индийские Веды и грамматика Панини «Восемь разделов грамматики». Языкознание в Древней Греции (Гераклит, Гераклит, Аристотель («Поэтика»). Александрийская школа грамматиков (Аристарх Самофракийский). Языкознание в Древнем Риме (Варрон, Донат, Присциан).

Языкознание в средние века и в эпоху Возрождения. Языкознание Нового времени (XVI–XVII вв.). А. Арно, Л. Ласло. Грамматика Пор-Рояля («Всеобщая рациональная грамматика») как опыт общелингвистической теории. Первые грамматики европейских литературных языков. Влияние латинского и церковнославянского языков на характер грамматического описания.

Языкознание Нового времени XVII–XVIII вв. Новые связи языкознания с философией. Связь языкознания с логикой. Логико-универсалистская философия языка. Проблема языка и мышления, происхождения и развития языка в работах мыслителей XVI–XVII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.).

Философия языка в XIX в. Романтическое направление (В. фон Гумбольдт). Фор-

мирование сравнительно-исторического языкознания (компаративистики). Возникновение германистики, изучающей германские языки в сравнительноисторическом аспекте. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Ф. Бопп («Сравнительная грамматика индоевропейских языков»), Р. Раск («Происхождение исландского языка», «О фракийской группе языков»), Я. Гримм («Немецкая грамматика»), А.Х. Востоков).

Языкознание XIX в. Младogramматический этап в языкознании. Лингвистические школы. Младogramматизм как направление в философии языка. Методологические основания младogramматизма. Основные особенности младogramматической концепции языка.

Лейпцигская лингвистическая школа. Позитивистская и индивидуальнопсихологическая основа взглядов младogramматиков Лейпцигской школы и их последователей. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младogramматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации. Индивид, язык индивида и языковой узус.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младogramматиков. Ф.Ф. Фортунатов и как последователь и как критик догматов младogramматизма. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А. Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе. Учение о языке и речи, языке как системе знаков, статике и динамике языка. Разработка теории фонемы, введение в лингвистику понятий фонемы и морфемы (Бодуэн де Куртене). Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы, затрагивающие морфологию слова. Постановка вопроса Бодуэном де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений.

Языкознание XX века. Женевская социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Основные положения теории Ф. де Соссюра: дихотомия языка и речи, дихотомия синхронии и диахронии, диахрония внешней и внутренней лингвистики.

Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.

Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики. Проблема динамики внутреннего развития языка.

Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и

его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.

Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В. Матезиус, Б. Гавранек, В. Скаличка, Р. Якобсон, Н.С. Трубецкой, С.И. Карцевский. Две особенности этой школы: 1) структуральность, т.е. структурный характер языка и взаимосвязанности его частей; 2) функциональность, т.е. рассмотрение языкового явления с точки зрения его функции.

Изучение фонологии. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого и Р. Якобсона. Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем.

Грамматические исследования в Пражской школе. Изучение синтаксиса. Теория актуального членения предложения в концепции Пражской лингвистической школы (В. Матезиус). Изучение функциональных стилей в литературоведении.

Копенгагенская школа структурализма (Глоссематика). В. Брендаль, Л. Ельмслев («Пролегомены к теории языка»). Стремление превратить языкознание в строгую науку подобно математической логике, изучающей чистую форму, т.е. не сами языковые единицы, а их связи между ними, их функции, превратить лингвистику в изучение абстрактных схем. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л. Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л. Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке.

Американская дескриптивная лингвистика. Э. Сэпир, Л. Блумфильд, З. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глиссон, Б. Блок, З. Хэррис, Ч. Хоккетт. Главная задача американского структурализма – не объяснение фактов языка, а их описание (description). Анализ языковых фактов на основе бихевиоризма (формы поведения человека, стимулы и реакции).

Учение о синтаксисе Н. Хомского. Понятия поверхностной и глубинной структуры. Порождающая грамматика (генеративная или трансформационная) Н. Хомского.

Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З. Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций.

Лингвистика текста. Связный текст и его смысловые категории (способы сохранения связности и понятности текста: методы передачи корreferенции лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видо-временные цепочки и т.д.). Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения.

Теория речевых актов («Иллокутивная семантика») как логико-философское учение о языке. Дж. Остин, Дж. Серль, П.Ф. Строссон. Концептуальные предпосылки теории. Основной объект исследования. Модель речевого общения в теории речевых актов. Задача речевого акта. Речевой акт как трехуровневое образование: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт. Пропозиционный акт Дж. Серля (акты референции и предикации). Классы речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, Д. Вундерлиха. Принцип Кооперации (Сотрудничества) Г.П. Грайса, Принцип Вежливости Дж. Н. Лича. Теория речевых актов в трудах Г.Г. Почепцова, В.В. Богданова.

Когнитивная лингвистика. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернина, З.Д. Поповой, А. Залевской, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.З. Демьянкова и др.) и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора.

Когнитивная лексикология (Дж. Пустыевский). Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж.

Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнекера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми).

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дистрибутивный анализ. Дистрибутивные методы в фонологии. Дистрибутивные методы в морфологии. Дистрибутивно-статистический анализ. Американская дескриптивная лингвистика. Дистрибутивный анализ в фонологии и морфологии. Л. Блумфилд, Э. Хэррис. Понятия «сегмент» и «элемент». Понятия «окружение элемента» и «дистрибуция, или распределение». Понятие «дистрибутивная формула». Основные процедуры анализа. Выделение парадигматических классов слов. Применение дистрибутивного моделирования в лексикографии (Г. Пальмер, Э.М. Медникова).

Анализ по непосредственно-составляющим (НС). Способы представления синтаксической структуры предложения в виде иерархии НС. Понятие термина «непосредственно-составляющие». Способы представления синтаксической структуры предложения в виде иерархии НС. Представление результатов анализа по НС в виде формул, в виде деривационного дерева, в виде скобочной записи. Применение метода НС при анализе словообразования.

Компонентный анализ. Дж. Катц, Дж. Фодор и Ю. Найда из США, Б. Потье, Ж. Гримас из Франции и др. Теория и методика компонентного анализа в отечественных исследованиях (работы Ю.Д. Апресяна, И.В. Арнольд, Р.С. Гинсбург, Ю.Н. Караулова, Э.М. Медниковой, О.Н. Селиверстовой, И.А. Стернина и др.). Основные принципы компонентного анализа. Термины «сема», «семантические компоненты», «семантические множители», «Дифференциальные семантические признаки», «ноэмы». Определение семы как элементарной составляющей значения слова или другой языковой единицы, отражающей различаемые языком признаки обозначающего. Классема и гиперсема. Категориальные семы. Маркеры и дистингвишеры. Скрытые и потенциальные семы. Дж. Катц, Дж. Фодор, Ю. Найда, Ю.Д. Апресян, И.В. Арнольд, Р.С. Гинсбург, Ю.Н. Караулов, Э.М. Медникова, О.Н. Селиверстова, И.А. Стернин и др.

РАЗДЕЛ 6. УРОВНИ ЯЗЫКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонология

Основные положения классической фонологии. Проблема определения фонемы. Понятие оппозиции; виды фонологических оппозиций. Фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Основные особенности Московской фонологической школы. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы.

Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка.

Грамматика (Морфология)

Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка.

Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, пиркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие

чередования (= альтернации).

Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

Морфология и грамматика. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями.

Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира. Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лексем. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды).

Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Проблема выделения частей речи. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка.

Грамматика (Синтаксис)

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).

Основные синтаксические единицы. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык – речь). Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные (побудительные)).

Структурные типы предложений. Простое предложение, его структура. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Глагольные и именные (номинативные) предложения. Эллиптические предложения. Сложные предложения как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в английском / немецком языке. Бессоюзная связь. Многосоюзная связь. Сложно-подчиненное предложение, его структура. Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы в английском / немецком языке.

Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Проблема классификации словосочетаний в английском / немецком языке. Синтаксические отношения в словосочетании, сочинение – подчинение. Эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкция. Проблема выделения и инвентарь членов предложения в английском / немецком языке, их структурные характеристики и семантика.

Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Второстепенные члены предложения. Проблема выделения и инвентарь членов предложения в английском / немецком языке, их структурные характеристики и семантика.

Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория коммуникативного / актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, определенность, топик, фокус внимания). Рема как информационный центр высказывания. Средства выражения ремы в английском / немецком языке.

Семантика

Семантика как лингвистическая дисциплина. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой, формальной (математической) семантикой. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.

Многозначность термина «значение». Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака. Типология значений.

Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексикосемантическая парадигматика: понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, антонимия, гипонимия, гиперонимия, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, семем, смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике.

Существующие подходы к описанию многозначности. «Прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.

Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке, – 50.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает не-

существенные погрешности в ответах. В ходе собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- Абрамов Г.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. М., 2006.
- Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2001.
- Алпатов В.М. Части речи: Теория и типология. Ч.1. М., 1990.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 2003.
- Античные теории языка и стиля. СПб., 1996.
- Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
- Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. / Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. М., 1995.
- Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. СПб., 2007.
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
- Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975.
- Бодуэн дэ Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963.
- Блумфилд Л. Язык / Перевод с англ. М., 1968.
- Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В.Н. Ярцевой. М, 1998.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
- Бондарко А.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.Ф. Основы общей фонетики. СПб., 2000.
- Булыгина Т.В. Проблемы теории морфологических моделей. М., 1977.
- Вежбицка А. Семантические примитивы. // Семиотика. Радуга, М.: 1983.
- Ганеев Б. Язык. Учебное пособие по языкознанию. Уфа, 2001.
- Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. М., 2000.
- Гинсбург РС. Значение слова и методика компонентного анализа. // Иностранные языки в школе. 1978.
- Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 1959.
- Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М., 1976
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
- Ельмслев Л. Можно ли считать, что значения слова образуют структуру? // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1962.

- Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1998.
- Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 356—362.
- Зеленецкий А.А., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания. М., 2003.
- Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
- История лингвистических учений: Древний мир. Л., 1980 (Лингвистические знания в Древней Индии; История языкознания в Китае; Платон; Аристотель; Философские школы эпохи эллинизма; Александрийская грамматическая школа; Языкознание Древнего Рима).
- История лингвистических учений; Средневековый Восток. Л., 1981 (Арабское языкознание средних веков; Японское языкознание VIII—XIX вв.).
- История лингвистических учений: Средневековая Европа. Л., 1985 (Грамматические учения западноевропейского средневековья; «Спор» реалистов и номиналистов).
- История лингвистических учений: Позднее средневековье. СПб., 1991 (Грамматическое учение модистов).
- Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. М., 1983.
- Кацнельсон С.Д. Вступительная статья // Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960. С. 5-20.
- Кинэн Э. К универсальному определению подлежащего // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. С. 236—274.
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Современная американская фонология. М., 1981.
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Фонетика в модели речевой деятельности // Прикладные аспекты лингвистики. М., 1989.
- Кронгауз М.А. Семантика. М., 2002.
- Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
- Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа (на материале германских языков). М., 1974.
- Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2009.
- Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. / Пер. с англ. М., 1978 (Гл. 2, 4-8).
- Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика. М., 1992.
- Лоя Я.В. История лингвистических учений (материалы к курсу лекций). М., 1998.
- Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 239—245.
- Медникова Э.М. Основы компонентного анализа. Учеб. пособие под ред. Э.М. Медниковой. М., 1969.
- Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том I (Введение; Часть первая: Слово). М.; Вена, 1997.
- Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том II (Часть вторая: Морфологические значения). М.; Вена, 1998.
- Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл, Текст». М., 1974.
- Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988.
- Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960.
- Перцова Н.Н. Семантика слов в лингвистической концепции Лейбница. М., 1985.
- Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М., 2000.
- Потебня А. А. Мысль и язык. Ч.1. М., 1999.
- Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 2009.
- Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 1977.
- Степанов Ю.С. Семиотика. М., 1971.

- Степанова М.Д., Флейшер В. Теоретические основы словообразования. М., 1984.
- Степанова М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. М., 1979.
- Тестелец Я.Г. Общий синтаксис. М., 2001.
- Трубецкой Н.С. Некоторые соображения относительно морфонологии // Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
- Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принципы семиологического описания лексики. М., 1986.
- Филлмор Ч. Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. М., 1981. С. 400–444.
- Фонология // Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А. Серебrenникова. М.: Наука, 1972.
- Фрумкина Р.М. Об отношении между методом и объектом изучения в современной семантике // Семиотика и информатика. Вып. 11. М., 1979.
- Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.
- Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
- Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. С. 377–416.
- Чейф У. Значение и структура языка. М., 1975.
- Чернышова И.И. Фразеология современного немецкого языка. М., 2003.
- Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. М., 2007.
- Якобсон Р.О. В поисках сущности языка. // Семиотика. М., 1983.
- Якобсон Р.О. Избранные работы. Прогресс, М.: 1986.
- Якобсон Р., Фант Г., Халле М. Введение в анализ речи. Различительные признаки и их корреляты // Новое в лингвистике. Вып. II. М., 1962.
- Якобсон Р., Халле М. Фонология и ее отношение к фонетике // Новое в лингвистике. Вып. II. М., 1962.

Дополнительная литература

- Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
- Ван Валин Р., Фоли У. Референциально-ролевая грамматика // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. С. 376–410.
- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Исчезающие языки и задачи лингвистов-североведов // Малые языки и традиции: существование на грани. М., 2005.
- Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике. М., 2008.
- Казакевич О.А., Кибрик А.Е. Малые языки на постсоветском пространстве. // Малые языки и традиции: существование на грани. М., 2005.
- Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб., 2003.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Лоя Я.В. История лингвистических учений. М., 1998.
- Мельчук И.А. Согласование, управление, конгруэнтность // Вопросы языкознания. 1993. № 5.
- Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. Л., 1982.
- Падучева Е.В. Презумпция и пресуппозиция. (Электронные материалы проекта rusgram).
- Плунгян В.А. Лекция о корпусной лингвистике (сайт: www.polit.ru).
- Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.
- Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт — основоположник теоретического языкознания: // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 5—33.
- Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., 1984.

- Bach E. Informal lectures on formal semantics. N.Y., 1989.
- Catford I. C. Fundamental problems in phonetics. Bloomington; London, 1977.
- Chomsky N. Aspects of Theory of Syntax. Cambridge (Mass.), 1965.
- Creissels D. Aperçu sur les structures phonologiques des langues négro-africaines. 2e ed. Grenoble, 1994.
- Edmondson J. A., Esling J. H. The valves of the throat and their functioning in tone, vocal register and stress: laryngoscopic case studies // *Phonology* 23, 2006. Pp. 157–191.
- Givon T. Syntax. A functional-typological introduction. Vol. II. Amsterdam; Philadelphia, 1990.
- Keenan E. Relative clauses // T. Shopen (ed.). *Language typology and syntactic description*. Vol. 2. Cambridge, 1985.
- Ladefoged P. A course in phonetics. Fourth Edition. Los Angeles, 2001.
- Laver J. Principles of phonetics. Cambridge, 1994.
- Leech G. Semantics. Cambridge, 1977.
- Lieberman Ph., Blumstein Sh. E. Speech physiology, speech perception, and acoustic phonetics. Cambridge, 1988.
- Lyons J. Semantics. Penguin books. 1990.
- Talmy L. How language structures space // Pick H., Acredolo L. (eds.). *Spatial orientation: Theory, research and application*. N. Y., 1983.
- Thinking in sound. The cognitive psychology of human audition. Oxford, 1993.
- Van Valin R. and La Polla R. J. Syntax: Structure, meaning, and function. Cambridge, 1997.
- Wierzbicka A. A semantic basis for linguistic typology // *Типология и теория языка. От описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика*. М., 1999.