

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОНК
*«Институт образования и
гуманитарных наук»*
А.О. Бударина

«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по программе магистратуры

Направление *44.04.01 Педагогическое образование*

Программа *Нейронауки (Науки об образовании)*

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: *профессор, доктор педагогических наук, профессор С.М.Конюшенко*

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ *А.О. Бударина*

Руководитель образовательных программ _____ *Н.С. Никитин*

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Нейронауки (Науки об образовании)».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

При приеме на обучение на программу магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

Содержание программы

Раздел 1. Образование и педагогика

Образование как общечеловеческая ценность. Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование.

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, технологии, средства обучения и их классификация. Применение ИТ в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Дистанционные курсы и виртуальные цифровые лаборатории. Контроль и оценка результатов обучения.

Дополнительное образование, его место и роль в общей системе образования. Направления развития. Формы и методы работы. Нормативно-правовая база.

Раздел 2. Современные средства ИКТ

Средства ИКТ, применяемые в образовании. Типология средств ИКТ. Автоматизированные поисковые системы и их предназначение. Классификация информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Особенности работы с пакетом Майкрософт офис. Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word: основные возможности. Электронная информационно-образовательная среда: основные компоненты и

их предназначение. Цифровая образовательная среда: основные компоненты и их предназначение. Принципы создания, хранения и передачи цифровой информации. Роль программного обеспечения при управлении компьютером. Облачные технологии, понятие цифровых платформ, примеры платформ.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25.

Требования к мотивационному письму

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведённый для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценивания мотивационного письма (максимально 30 баллов):

1. Уровень владения языком реализации образовательной программы – от 0 до 5 баллов;
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию – от 0 до 5;
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе – от 0 до 10;
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы – от 0 до 5;
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности – от 0 до 5.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сони́на М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В.А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
3. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015, - 304 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС. 2018. – 43