

**Выписка**  
из протокола заседания  
рабочей группы образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»  
от 25 мая 2022 г.

*Присутствовали:*

- заместитель руководителя образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий» Шпилевой А. А.;
- директор высшей школы компьютерных наук и прикладной математики образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий» Верещагин М.Д.;
- руководитель образовательных программ высшей школы компьютерных наук и прикладной математики образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий» Ставицкая Е.П.

*Повестка:*

1. Рассмотрение результатов анкетирования работодателей проводимого в рамках мониторинга внутренней системы качества образовательной деятельности и подготовки.
2. Разное.

*Слушали:*

С целью оценки степени удовлетворенности работодателей качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Информатика и программирование» представителям профильных организаций была предложена анкета «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки обучающихся».

Анкетирование проводилось анонимно, в нем приняло участие 4 представителя профильных организаций. В качестве респондентов выступили представители следующих организаций:

1. ООО «Си Эс Трейд»
2. ООО «ПРОММЕНЕДЖМЕНТ ГК АВТОТОР»
3. ООО «Триаксес Лайн»
4. Управление Росреестра по Калининградской области

Удовлетворенность работодателей различными сторонами образовательного процесса в университете находится на достаточно высоком уровне. Детализация данной информации представлена в таб. 1

Таблица 1. Удовлетворенность работодателей различными сторонами образовательного процесса и качеством подготовки

<b>Критерии для оценки</b>	<b>Степень</b>
Содержание обучения	2,75
Организация учебного процесса	2,75
Условия обучения	3,00
Качество подготовки	2,75
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	2,75
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	2,25
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	2,25
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	2,75
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	2,75
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий	2,75
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	2,25
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	2,25
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	2,00
Способность организовывать и руководить работой команды	1,75
Способность быстро адаптироваться к новым условиям среды	2,75

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности организации учебного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличии конкурентных преимуществ образовательной программы.

Так же в анкетировании присутствовали открытые вопросы для работодателей. Анализируя данные вопросы, можно сделать выводы о направления сотрудничества в которых заинтересованы работодатели: практика, стажировки, реализация совместного проекта, научно-исследовательской деятельности, преподавание и проведение мастер-классов, участие в профориентационных и других мероприятиях, членство в экзаменационной комиссии.

#### *Выводы и предложения*


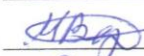

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что представители профильных организаций удовлетворены качеством образовательного процесса и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Информатика и программирование».

В качестве основных предложений по совершенствованию образовательного процесса полученных от профильных организаций в ходе анкетирования следует отметить:

- более активно использовать групповое проектное обучение;
- изучение проектного менеджмента, больше практических занятий на проектах;
- развитие гибридных форм обучения позволяющих сочетать онлайн и офлайн формы изучения материала;
- усиление практической подготовки обучающихся за счет использования новых подходов к ее организации, в частности освоения отдельных тем дисциплин площадках организации.

Вместе с традиционными направлениями сотрудничества (практика, трудоустройство) перспективными направлениями должны стать совместная проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся и работодателей.

Члены рабочей группы:

 / Шпилевой А. А.  
 / Верещагин М.Д.  
 / Ставицкая Е.П.