**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки**

**«Детская клиническая психология»**

**1. Срок обучения:** 4 месяца, общая трудоемкость программы 280 часов.

**2. Форма обучения:** очно-заочная (вечерняя), без отрыва от производства.

**3.** **Содержание программы:**

**1. Основы детской клинической психологии:**

* Взаимосвязь детской клинической психологии с медицинскими науками
* Нарушения эмоций, воли, влечений в детском и подростковом возрасте
* Специфические нарушения развития в детском возрасте. Гипердинамический синдром. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и его диагностические критерии. Аутизм в детском возрасте. Депрессивные расстройства у детей и подростков
* Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте. Невротические и соматоформные расстройства

**2. Нейропсихология детского возраста:**

* Общая нейропсихология и ее связь с нейропсихологией детского возраста
* Функциональная асимметрия и проблема доминантности
* Нейропсихологический подход к проблеме трудностей развития. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития

**3. Основы детской психосоматики:**

* Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы
* История психосоматики. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Проблема метода исследования
* Основные проблемы психологии в психосоматике
* Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте

**4. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии детей и подростков:**

* Проблемы психотерапии и консультирования в применении к детской клинической психологии
* Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
* Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии
* Базисные психотехнические действия. Специальные психотехнические действия

**5. Методы диагностики развития в норме и патологии :**

* Цели и принципы диагностики. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития
* Дифференциальная психологическая диагностика
* Индивидуально-типологическая психологическая диагностика. Диагностика аномалий развития
* Методы комплексной клинико-психологической диагностики: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент, др. методы. Роль. обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития
* Принципы интерпретации данных, полученных в процессе психологической диагностики
* Связь диагностики с другими практическими задачами детской клинической психологии

**6. Психология отклоняющегося поведения:**

* Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально- психологические характеристики
* Разработка и осуществление эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения
* Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения
* Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

**7. Психология соматически больных детей:**

* Личность ребенка в условиях хронического соматического заболевания. Структура и динамика внутренней картины болезни
* Хронически больной ребенок в семье. Особенности родительского отношения к детям в условиях хронического заболевания, патогенные типы детско-родительских отношений
* Психологические особенности детей с различными хроническими соматическими заболеваниями. Профилактика детских психосоматических расстройств

**8. Практикум по детской клинической психологии:**

* Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития
* Стратегия патопсихологического обследования. Выявление структуры дефекта.
* Практические рекомендации для коррекционной работы с ребенком

**9. Личностные расстройства и акцентуации:**

* Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии
* Критерии патологичности личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии
* Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств

**10. Психология детей с сенсорными нарушениями:**

* Тифлопсихология. Особенности развития познавательной сферы детей с дисфункцией зрения. Развитие личности людей, имеющих нарушения зрения.
* Сурдопсихология. Особенности развития познавательной сферы детей с дисфункцией слуха. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха

**11. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы:**

* Синдром раннего детского аутизма (РДА). Закономерности психического развития при РДА. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими РДА
* Синдром посттравматического расстройства (ПТСР)
* Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения

**12. Психология детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития:**

* Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Диагностические признаки задержки психического развития у детей
* Основы олигофренопсихологии. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия

**13. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

* Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП)
* Коррекционно-компенсаторная помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата

**14. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития:**

* Детская клиническая психология и практическая психология образования. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского клинического психолога. Цели и задачи специальной психологической помощи. Научно - методическая основа организации специальной психологической помощи
* Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка

**15. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья:**

* Основные положения современного этапа концепции реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Принципы реабилитации
* Роль общества в реабилитации. Понятия «социальная адаптация», «социальная реабилитация». Медико-социальная реабилитация инвалидов

**16. Итоговая аттестация**