

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.  
КАНТА»  
ОНК «ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОНК  
«Институт образования и  
гуманитарных наук»  
Бударина А.О.  
«29» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.3.6. Медицинская психология

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составители:**

Главатских Марианна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

Программа одобрена Экспертным советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «29» ноября 2024 г.

Председатель Экспертного совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.Б. Серых

Ведущий специалист Института подготовки НПК \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.В. Лопашенкова

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.3.6 Медицинская психология.

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология, должны ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий:

— образование релевантно группе научных специальностей 5.3. Психология (в соответствии со Списком релевантности направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета группам научных специальностей (научным специальностям) по программам аспирантуры, утвержденным Ученым советом БФУ им. И. Канта);

— имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.3. Психология, сроком не менее 3 лет.

Целью вступительного испытания является оценка профессиональных знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.3.6 Медицинская психология проводится на русском или английском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент обосновывает выбор научной специальности, выбор предполагаемого научного руководителя из числа преподавателей и научных работников университета, имеющих право осуществлять научное руководство аспирантами по соответствующей научной специальности, излагает профессиональные планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности.

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. Обще теоретические вопросы психологии***

1. Методология исследований в психологии (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию психологической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы психологических исследований; развитие предметной области психологии; специфика междисциплинарных связей в психологических исследованиях).

2. Исторические аспекты развития психологической науки (анализ исторического развития психологии; становление и развитие научно-психологических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся психологов прошлого; развитие педагогической и психологической лексики и терминологии).

3. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психология образовательной среды. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

4. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки

и переподготовки.

5. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития (Л.С.Выготский). Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

6. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы Л.В.Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

7. Понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина и др.). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).

8. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения (ассоциативно-рефлексорное, ассоциативно-когнитивное). Разновидности интеллектуального научения (рефлексорно-интеллектуальное научение, интеллектуально-когнитивное научение).

9. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

10. Психология учебной деятельности, учения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся).

11. Сущность воспитания. Цели воспитания. Классификация видов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

13. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно–структурная.

14. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

15. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: “Я – актуальное”, “Я – ретроспективное”, “Я – идеальное”, “Я – рефлексивное”. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

16. Направленность личности: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: «динамической тенденции» (С.Л.Рубинштейн), «смыслообразующего мотива» (А.Н Леонтьев.), «основной жизненной направленности» (Б.Г.Ананьев), «динамической организации «сущностных сил» человека» (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

17. Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности педагога (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, И.В. Фастовец).

18. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

19. Социально-перцептивные искажения в педагогической деятельности. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

20. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с педагогами в информационно-коммуникационной среде. Передача знания: Взаимный обмен и создания знания в сети, позитивное взаимодействие, рефлексия инновационной деятельности. Школа как один из сетевых центров развития личности, мотивации и реализации инновационной деятельности всех участников образовательных отношений.

21. Профилактическая модель организации психологической службы в системе образования: преимущества и ограничения. Возможности единой модели для психологической службы в образовательных организациях различной направленности. Соответствие профессионального стандарта деятельности педагога-психолога профилактической модели организации психологической службы в системе образования.

## ***Раздел 2. Частные и специальные вопросы медицинской психологии***

1. Почему клиническая психология является областью психологии?
2. В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
3. В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
4. Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
5. Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
6. Каков вклад в развитие клинической психологии и кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
7. Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
8. Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?

9. Роль гуманистической психологии в развитии психоинтервенционной традиции.
10. Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
11. Психодиагностика в клинической психологии.
12. Экспертиза как задача клинической психологии.
13. Психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика).
14. Психологическое консультирование в клинической психологии.
15. Психопрофилактика в клинической психологии.
16. Психокоррекция в клинической психологии.
17. Психотерапия в клинической психологии.
18. Психореабилитация в клинической психологии.
19. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
20. Суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии.
21. В чем суть психодинамической модели?
22. В чем суть гуманистической модели?
23. В чем суть когнитивно-поведенческой модели?
24. В чем суть интерперсональной и семейной моделей?
25. Частная клиническая психология: ее разделы и задачи.
26. Специальная клиническая психология: ее разделы и задачи.

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 50.

**86-100 баллов** выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

**66-85 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах. В ходе собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

**50-65 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с

литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

**0-49 баллов** выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

### **Основная и дополнительная литература**

#### ***Основная литература***

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с.
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441588>

#### ***Дополнительная литература***

6. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить.- М., 2012. — 370с.
7. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. - М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2012. — 230с.
8. Борулава, Г.А. Методология современной психологии: Монография. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. — 216с.
9. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. \ Роббер Артур; Пер. с англ. – М.: АСТ; Вече, 2011. — 450с.
10. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. М. 2013. — 144с.
11. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология. М. , 2008, 2010. — 250с.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и

- доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.
14. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.
  15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. — Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. — Москва : Логос, 2008. — 384 с.
  16. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
  17. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию. — 2-е изд. — М.: Смысл, 2013.- 380с.
  18. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2013. — 250 с.
  19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012. — 320с.
  20. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению. — СПб.: Речь, 2011. — 184 с.
  21. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии — СПб.: Питер, 2012. — 192с.
  22. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических специальностей /Под общ. Ред. В.С. Кукушкина. — Ростов н/Д, 2012. — 240с.
  23. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006. — 128с.
  24. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2012. — 694с.
  25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2012. — 560с.
  26. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учебное пособие /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — 2-е изд.- СПб: Изд-во СПб ГУ, 2011. — 240с.
  27. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Сфера, 2012. — 528с.
  28. Савенков, А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 659с.
  29. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: Речь, 2011. — 350 с.
  30. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
  31. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии, история, теория, практика: учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю.- М.: Флинта: МПСИ, 2013. — 184с.
  32. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
  33. Хозиев, В.Б. Сборник психологических задач. — М., 2012. — 190с.
  34. Хроменко, О.В. Методика преподавания психологии: Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 410с.
  35. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.