

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель

ОНК «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

«__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Основы общей педагогики»

для поступления на базе среднего профессионального образования
на направления подготовки бакалавриата:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык. Литература», «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией», «Математика с дополнительной квалификацией (информатика/физика/дополнительное образование), «Начальное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность/ информатика /русский язык как неродной / дополнительное образование)»

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Е.И. Мычко,
к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Е.А. Торпакова.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «*Институт образования и гуманитарных наук*»

Протокол от «31» января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____
Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____ Торпакова Е.А.

Программа вступительного испытания «Основы общей педагогики» (далее – программа вступительного испытания) разработана для поступающих в БФУ им. И.Канта на базе среднего профессионального образования.

Вступительное испытание на базе среднего профессионального образования БФУ им. И.Канта устанавливает самостоятельно в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненной группе специальностей, направлений подготовки или области образования, в которую входит направление подготовки базового высшего образования.

Программа вступительного испытания содержит перечень тем (вопросов) по профильной дисциплине «Общая педагогика» учебного плана подготовки специалистов среднего звена по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Содержание программы

Раздел I. «ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы педагогического исследования.
5. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

Раздел II. «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега.
3. Идея свободного воспитания в истории образования.
4. Развитие гуманистических идеалов образования в педагогике.
5. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.
6. Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования в России на современном этапе и его содержание.

Раздел III. «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Педагогическая деятельность: определение, структура.
2. Нормативно-содержательные требования к профессиональной подготовке педагогов.
3. Образование как общественная и профессиональная деятельность.
4. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал.
5. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.

Раздел IV. «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

1. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Особенности процесса воспитания. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
3. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
4. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания.
5. Семья как институт воспитания. Правила семейного воспитания.

Раздел V. «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции.
2. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.
3. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Организационные формы обучения, их характеристика.
6. Самостоятельная деятельность, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся.
7. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля.
8. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.
9. Неуспеваемость как комплексная проблема. Причины неуспеваемости, пути её профилактики и преодоления.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего на базе среднего профессионального образования по результатам вступительного испытания проводится по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по результатам вступительного испытания «Основы общей педагогики» – 100 баллов. Минимальное количество баллов по результатам вступительного испытания «Основы педагогики», соответствующее положительной оценке – 50 баллов.

Вступительное испытание «Основы общей педагогики» проводится в форме компьютерного тестирования, посредством университетской электронной образовательной системы.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика/ А.И. Кравченко. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 352 с.
3. Осмоловская И.М. Дидактика: от классики к современности. –М.:СПб., 2020. -248 с.
4. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А.Н. Ходусов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. -405 с.

6. Шайденко, Н.А., Кипурова, С.Н. Теория обучения: учебное пособие для бакалавриата/ Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 195 с.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. –Казань, 2012. -608 с.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. –М., 2000. -256 с.

3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. –М., 2001. -128 с.

4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. –М., 2001. -- 496 с.

5. Ситаров В.А. Дидактика. –М., 2002. -368 с.