

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа компьютерных наук и искусственного интеллекта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

**Шифр: 02.03.02**

**Направление подготовки: Фундаментальная информатика и информационные  
технологии**

**Профиль: Программная инженерия в искусственном интеллекте**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** доцент кафедры философии, кандидат философских наук Вячеслав Игоревич Савинцев, ассистент кафедры философии Игорь Александрович Горьков

Рабочая программа утверждена на заседании  
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 33 от «27» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Директор высшей школы компьютерных наук  
и искусственного интеллекта

М.Д. Верещагин

Руководитель ОПОП ВО

С.С. Головин

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Философия»

**Цель** изучения дисциплины «Философия» - дать целостное представление о философии как самостоятельной области духовной культуры и теоретических исследований

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте<br><br>УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте<br><br>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | <b>Знать</b><br>- основные этапы развития и современное состояние философской мысли;<br>- основные понятия и проблемы философских исследований<br>основные концепции, родившиеся при решении наиболее значимых философских проблем<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать философские тексты<br>- ставить и решать собственные перспективные исследовательские задачи<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования фундаментальных философских категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания | Предмет философии: Человек и мир как два полюса мировоззрения. Эмпирическая и трансцендентная реальность. Философия как рациональная форма целостного мировоззрения. «Вечные вопросы». Теоретический и прикладной характер философского знания. Сомнение как методологическая предпосылка философского рассуждения. Феномен философской веры, её отличие от веры религиозной. Структура философского знания. |
| 2 | Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества               | Мировоззренческие и методологические функции философии. Философия как способ личностного самоопределения. Философия как судьба и образ жизни. Философская культура личности. Место и роль философии в культуре. Философия как квинтэссенция и самосознание духовной культуры.  |
| 3 | Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии        | Особенности мифосознания. Время, место и предпосылки появления индивидуальной рациональности. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Первые философские школы в Др. Греции, Др. Индии и Др. Китае. Концепция осевого времени К. Ясперса.  |
| 4 | Тема 4. Основные этапы истории западной философии                | Периодизация и основные особенности античной философии. Сократ и антропологический переворот в древнегреческой философии. Платонизм и аристотелизм. Этические школы эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики). Основные проблемы и особенности средневековой философии. Новые тенденции в философии эпохи Возрождения.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Наука и философия в Новое Время. Спор эмпириков и рационалистов. Философский проект Просвещения. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта и «коперниканский переворот» в философии. Марксизм. Критика классической философии (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор). сциентизм и антисциентизм, иррационализм и рационализм в современной западной философии.  |
| 5 | Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии | Дискуссии о хронологических рамках русской философии. Взаимодействие с западной философской мыслью. Самобытность русской философии. Русская философия как феномен национального самосознания, её историософичность. Русский духовный ренессанс, религиозность русской философии. Преображение (спасение) как базовая ценность русской философии. Мессианизм и революционизм в русской философии. Онтологизм русской религиозной философии и концепция всеединства. Значение интуитивистской гносеологии в русской религиозной философии. Соборность как социальный идеал русской религиозной философии. Судьба философии в России. |
| 6 | Тема 6. Проблема сознания в философии                   | Психика, сознание, мышление: соотношение понятий. Основные характеристики сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.  |
| 7 | Тема 7. Возможности и границы познания                  | Место гносеологии в структуре философского знания. Сущность познания. Субъект и объект познания. Вера и знание. Основные познавательные способности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Проблема истины. Основные гносеологические модели: познавательный оптимизм, скептицизм и критицизм. Эмпиризм, рационализм, интуитивизм.  |
| 8 | Тема 8. Научное познание и знание                       | Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.  |
| 9 | Тема 9. Основы онтологии                                | Место онтологии в структуре философского знания. Учение о бытии. Субстанция и акциденция. Материя и дух. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.   |
| 10 | Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира         | Научные, философские и религиозные картины мира: общее и особенное. Особенности мифологической картины мира. Содержательное различие и взаимодействие между научными, философскими и религиозными парадигмами. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм в истории философии. Основные модели соотношения Бога и мира: теизм, деизм, пантеизм. «Атеистические религии». Механицизм в науке Нового времени. Эволюционизм и органицизм. Новые представления о мире в теории относительности и квантовой механике. Становление системно-синергетической парадигмы. |
| 11 | Тема 11. Природа и сущность человека                             | Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеческой природе. Открытость человеческой природы. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема антропогенеза. Основные феномены человеческого бытия.  |
| 12 | Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности      | Потребности, интересы, цели. Понятие социальной нормы. Основные виды социальных норм. Обычаи, право, мораль. Человек как оценивающий субъект. Понятие ценности. Ценности, идеалы, смыслы. Смысл человеческого бытия. Основные виды ценностей. Аксикреация и девальвация. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.                           |
| 13 | Тема 13. Природа и сущность социальности                         | Человек и природа. Деятельность как способ человеческого бытия и субстанция социальности. Человек, общество, культура. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.   |
| 14 | Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности | Человек, индивид, личность. Личность и индивидуальность. Проблема отчуждения и самореализации личности. Человек в системе социальных связей. Социализация и инкультурация. Личность и массы. Конформизм и неконформизм. Свобода и необходимость в общественной жизни.  |
| 15 | Тема 15. Основы  | Человек и исторический процесс. Единство и   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | философии истории                                       | многообразие истории. Случайное и необходимое, субъективное и объективное в истории. Субъекты исторического процесса. Дискуссии о смысле и направленности истории. Основные парадигмы социальной динамики: циклическая, прогрессивистская, синергетическая. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.  |
| 16 | Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации | Будущее человечества. Основные тенденции развития современной цивилизации: глобализация, унификация, рост национального самосознания, «ускорение времени». Современное общество как постиндустриальное, информационное, технократическое, потребительское. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                               | <b>Содержание раздела</b>  |
|----------|---|--|
| 1        | Предмет и метод философии. Специфика философского знания. | Лекция 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания |
| 2        | Роль философии в жизни человека и общества                | Лекция 1. Роль философии в жизни человека и общества               |
| 3        | От мифа к логосу: генезис и становление философии         | Лекция 2. От мифа к логосу: генезис и становление философии        |
| 4        | Основные этапы истории западной философии                 | Лекция 2. Основные этапы истории западной философии                |
| 5        | Духовные основы и особенности русской философии           | Лекция 3. Духовные основы и особенности русской философии          |
| 6        | Проблема сознания в философии                             | Лекция 3. Проблема сознания в философии                            |
| 7        | Возможности и границы познания                            | Лекция 4. Возможности и границы познания                           |
| 8        | Научное познание и знание                                 | Лекция 4. Научное познание и знание                                |
| 9        | Основы онтологии  | Лекция 5. Основы онтологии   |
| 10       | Научная, философская и религиозная картины мира           | Лекция 5. Научная, философская и религиозная картины мира          |
| 11       | Природа и сущность  | Лекция 6. Природа и сущность человека                              |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | человека  |   |
| 12 | Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности      | Лекция 6. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности      |
| 13 | Природа и сущность социальности                         | Лекция 7. Природа и сущность социальности                         |
| 14 | Общество и личность. Проблема свободы и ответственности | Лекция 7. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности |
| 15 | Основы философии истории                                | Лекция 8. Основы философии истории                                |
| 16 | Проблемы и перспективы современной цивилизации          | Лекция 8. Проблемы и перспективы современной цивилизации          |

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование Темы                          | Содержание темы   |
|-------|--|---|
| 1     | Роль философии в жизни человека и общества | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия и обыденное сознание.</li> <li>• Философия и наука.</li> <li>• Философия и религия.</li> <li>• Философия и искусство.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщения по вопросам.</li> </ul> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – соотнести философское знание со знаниями обыденным, научным, религиозным, искусствоведческим, политическим, на основании чего – узреть общее и различия этих знаний. Важно отметить, что на всех этапах становления философской мысли философия развивалась в контакте с иными формами знания, реализуя не только собственные исследовательские программы, но и проявляя эвристическую, мировоззренческую, методологическую функции, способствующие развитию науки, религиозным доктринам, политическим и экономическим программам, обыденному мировосприятию. Занятие проводится в форме дискуссии по заданным реферативным темам.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. СПб., 1998.</li> <li>• Ахутин А.В. Дело философии // Ахутин А.В. Тяжба о бытии. Сборник философских работ. М., 1997. С.16-71.</li> <li>• Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград, 2003.</li> <li>• Бубер М. Затмение Бога. Мысли по поводу взаимоотношений философии и религии. // Бубер М. Два образа веры. М., 1995.</li> <li>• Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.</li> <li>• Митрохин Л.Н. Философия и религия // Философские науки, 1989. №9.</li> <li>• Никифоров А.Л. Является ли философия наукой?// Философские науки, 1989, №6.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998.</li> </ul>  |
| 2 | Основные этапы истории западной философии | <p>2.1. Основные этапы истории философии до XVII в.</p> <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности древнегреческого мировоззрения и мировосприятия.</li> <li>• Библия и её влияние на историю западной философии.</li> <li>• Основные особенности философии эпохи Возрождения.</li> <li>• Последствия секуляризации культуры для общественного сознания западной Европы Нового Времени.</li> <li>• Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени.</li> <li>• Философия эпохи Просвещения.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщения по вопросам.</li> </ul> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – проследить основные вехи трансформации философской мысли, связанных с удовлетворением социокультурных «вызовов» цивилизации. При подготовке презентаций, следует учитывать специфику миропонимания, выраженную в типичных мировоззренческих установках, соответствующих эпохам развития философской мысли: космоцентризм, теоцентризм, пантеизм, деизм, позитивизм, атеизм, плюрализм и пр., что отобразилось в проблематике и методологии философского мышления. Необходимо также давать четкие формулировки и объяснения базовым концепциям, характеризующим философские направления.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 6 т. / Пер. с итал. С. Мальцевой. СПб.: Петрополис, 1994-1996.</li> <li>• Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997.</li> <li>• Мир философии: книга для чтения: В 2 ч. / Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. М. : Политиздат, 1991.</li> <li>• Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998.</li> <li>• Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. Спб., 2000.</li> </ul> |
| 3 | Основные этапы истории западной философии | <p>2.2 Философия XVIII – XX вв.</p> <p>План</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Феномен Немецкой классической философии; его предпосылки и влияние на мировую культуру.</li> <li>• Основные проблемы философии И. Канта.</li> <li>• Культурные и социальные предпосылки кризиса классической философии.</li> <li>• Основные направления в философии XIX века.</li> <li>• Основные направления философской мысли XX века.</li> <li>• Постмодернизм как феномен культуры 20 века.</li> </ul>  |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               | <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщения с презентациями.</li> </ul> <p>Методические указания.</p> <p>Данное занятие состоит из трех условно выделенных тематических блоков: Немецкая классика, философия XIX века, философия XX века. При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на многообразие направлений, концепций и проблем в указанных временных рамках. Рекомендуется подготовить сообщение, посвященное одной персоналии, однако при этом не забывать соотнести его философию с более общим контекстом: с идеями предшественников и последователей. Также следует обратить внимание на культурно-исторические обстоятельства, при которых развивались те или иные идеи.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 6 т. / Пер. с итал. С. Мальцевой. СПб.: Петрополис, 1994-1996.</li> <li>• Библер В.С. История философии как философия. // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997.</li> <li>• Брикмон Ж., Сокал А. Интеллектуальные уловки: Критика современной философии постмодерна / Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса); Пер.с англ. А. Костиковой и Д. Кралечкина. М., 2002.</li> <li>• Гулыга А. В. Кант. 4-е изд., испр. и доп.. М., 2005.</li> <li>• Ильин В.В. История философии. СПб., 2003.</li> <li>• <a href="#">Ильин И.П.</a> Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм.. М., 1996.</li> <li>• Пассмор Дж. Сто лет философии. М., 1998.</li> </ul> |
| 4 | Проблема сознания в философии | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии о генезисе и эволюции сознания</li> <li>• Индивидуальное и коллективное сознание.</li> <li>• Сознание и коммуникация.</li> <li>• Взаимосвязь сознательного и бессознательного.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщения с презентациями; составить конспект источников по вопросам.</li> </ul> <p>Методические указания.</p> <p>Следует иметь в виду, что сознание является объектом изучения многих наук. Философия интерпретирует феномен сознания как источник и инструмент миропознания. При подготовке сообщений следует опираться не широкий спектр трактовок сознания, реализованных не только в классической, но и постклассической философиях, раскрывающих многообразие духовно-душевной жизни.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бескова Н.А. Эволюция и сознание: новый взгляд. М., 2002.</li> <li>• <a href="#">Иванов Е. М.</a> Онтология субъективного. Саратов: 2007.</li> <li>• <a href="#">Дубровский Д. И.</a> Информация, сознание, мозг. М., 1980.</li> <li>• Леонтьев А.Н. Эволюция психики. М., Воронеж, 1999.</li> </ul>   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.</li> <li>• <a href="#">Мамардашвили М. К.</a> Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М., 1997, 1999.</li> <li>• Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.</li> <li>• <a href="#">Молчанов В. И.</a> Исследования по феноменологии сознания / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007.</li> <li>• Патнэм Х. Философия сознания / Пер.с англ. Макеевой Л.Б., Назаровой О.А., Никифорова А.Л.; Предисл. Макеевой Л.Б. М., 1999.</li> <li>• Прист С. Теории сознания. М., 2000.</li> <li>• Проблема сознания в современной западной философии: критика некоторых концепций: Сб. статей. Под ред. Т.А. Кузьмина. М., 1999.</li> <li>• Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия / пер. с англ. и послесл. И. В. Журавлева. М., 2008.</li> <li>• Райл Г. Понятие сознания. М., 1999.</li> <li>• <a href="#">Рубинштейн С. Л.</a> Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.</li> <li>• Сёрл Ж. Открывая сознание заново. М., 2000.</li> <li>• <a href="#">Субботский Е. В.</a> Строящееся сознание. М., 2007.</li> <li>• Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.</li> <li>• Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.</li> <li>• Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 2003.</li> </ul> |
| 5 | Возможности и границы познания | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вера и знание</li> <li>• Социальная (коммуникативная) природа познания.</li> <li>• Специфика социального познания.</li> <li>• Критерии истины.</li> <li>• Основные концепции истины.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.</li> <li>2. Составить конспект текстов.</li> </ol> <p>Методические указания.</p> <p>Проблема познания, в связи с развитием новых научных направлений (когнитивистика, неклассическая эпистемология, эволюционная эпистемология, философия науки), обрела новое звучание. При подготовке к занятию следует задействовать как классический, так и неклассический опыт разработки темы познания в философии. Особое значение, в связи с развитием эпистемологии социально-гуманитарных наук, приобрела концепция истины. Важно отметить различия в критериях истины естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Джеймс У. Воля к вере. М., 1997.</li> <li>• <a href="#">Илларионов, С. В.</a> Теория познания и философия науки. М., 2007.</li> <li>• Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993.</li> </ul>  |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когнитивный подход / РАН, Ин-т философии; отв. ред. В. А. Лекторский. М., 2008.</li> <li>• Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.</li> <li>• Микешина А.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.</li> <li>• Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. М., 2002.</li> <li>• <a href="#">Микешина, Л. А.</a> Эпистемология ценностей. М., РОССПЭН, 2007.</li> <li>• Основы теории познания. Под ред. Б.Н. Липского. Спб., 2000.</li> <li>• Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия / пер. с англ. и послесл. И. В. Журавлева. М., 2008.</li> <li>• Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., Киев, 2001.</li> <li>• Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.</li> <li>• Эволюционная эпистемология: проблемы и перспективы. М., 1996.</li> </ul>  |
| 6 | <p>Научное познание и знание</p> | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии научности знания.</li> <li>• Научные революции и смена типов рациональности.</li> <li>• Многообразие вненаучных форм познания.</li> </ul> <p>Задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения с презентациями.</p> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – выявить специфику научного познания, его отличие от познания обыденного, художественного, философского и пр. Следует учитывать то, когда и почему стало формироваться научное познание, каковы его уровни и возможности. Способно ли научное познание оказать влияние на иные разновидности познания. Следует также обратить внимание на то, что научное познание, при наличии устойчивых критериев (поиск объективной истины, продуцирование транссубъективного знания о мире, набор методологических процедур), видоизменялось в истории, что связано со сменой научных парадигм.</p> <p>При подготовке презентаций следует учитывать мнения как представителей классической науки и философии, так и мнения неклассической и постнеклассической науки и философии.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альтернативные миры знания. Под ред. В.Н. Поруса и Е.Л. Чертковой. Спб., 2000.</li> <li>• Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. М., 1990.</li> <li>• <a href="#">Илларионов С. В.</a> Теория познания и философия науки. М., 2007. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов / Под ред. С. А. Лебедева. - 3-е изд., перераб. и доп.. М., 2006.</li> <li>• Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.</li> <li>• Лакатос И. Фальсификация и методология научно-</li> </ul> |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | <p>исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // В кн. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.</li> <li>• <a href="#">Никифоров, А. Л.</a> Философия науки: история и теория. М., 2006.</li> <li>• Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1993.</li> <li>• Стёпин В.С. Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.</li> <li>• Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.</li> <li>• Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.</li> <li>• Фейерабенд, П. Против методологического принуждения: очерк анархистской теории познания. Благовещенск, 1999.</li> <li>• Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. М., 1988.</li> <li>• Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.</li> </ul>   |
| 7 | Основы онтологии | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды бытия.</li> <li>• Материализм и идеализм.</li> <li>• Дискуссии о природе пространства и времени.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения с презентациями.</li> </ol> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – раскрыть основные философские представления об устройстве мира. Онтология – одна из дисциплин, входящих в состав метафизики, занимающейся изучением предельных оснований бытия. Тем не менее, современный философский обобщающий подход должен базироваться на сведениях, получаемых из научной среды.</p> <p>Задача философии состоит не в том, чтобы предоставить человеку единственно правильное видение мироустройства, но показать спектр обоснованных (имеющих свою логику и концептуальную выраженность) подходов понимания бытия.</p> <p>При подготовке к занятию, следует понимать разницу между метафизическим и физикалистским способом интерпретации устройства мира, учитывать, что философия осуществляет познания мира не непосредственно (обращаясь к объектам как таковым), но опосредованно, через систему «мир-человек».</p> <p>Кроме того, за длительный период своего существования, философия выработала множество способов понимания бытия, многие из которых противоречат друг другу, но их следует учитывать, чтобы уйти от догматизма в мышлении.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Анисов А. М.</a> Темпоральный универсум и его познание / РАН, Ин-т философии. М., 2000.</li> <li>• Аронов Р.А., Терентьев В.В. Существуют ли нефизические формы пространства и времени? // Вопросы философии, 1988, №1. С.71-84.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ахундов М. Д.</a> Пространство и время в физическом познании. М., 1982.</li> <li>• <a href="#">Горин Д. Г.</a> Пространство и время в динамике российской цивилизации. М., 2003.</li> <li>• Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.</li> <li>• Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. М., 1976. (в калининградской областной библиотеке)</li> <li>• Проблемы пространства и времени в современном естествознании. Л., 1991.</li> <li>• Рейхенбах Г. Философия пространства и времени / пер. с англ. общ. ред. А.А. Логунова, Ю.Б. Молчанова. - 2-е, стер. М., 2003.</li> <li>• Уитроу Д. Естественная философия времени / пер. с англ., общ. ред. М.Э. Омеляновского. - 2-е, стереотип. М., 2003.</li> <li>• Уранос и Кронос : Хронотоп человеческого мира / Под ред. И.Т. Касавина; РАН, Ин-т философии. М., 2001.</li> </ul>   |
| 8 | <p>Научная, философская и религиозная картины мира</p> | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные космогонические представления.</li> <li>• Особенности синергетической картины мира.</li> <li>• Религия и наука в современном мире</li> </ul> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения с презентациями.</li> <li>2. Составить развернутый конспект по вопросам плана.</li> </ol> <p>Методические указания.</p> <p>При подготовке к занятию следует учитывать историческое своеобразие формирования картин мира, заключающееся в пересмотре и трансформации основ миропонимания. На занятии основное внимание следует уделить современным концепциям мировоззренческим концепциям, раскрывающим передовые положения в исследовании природы, космоса, человека.</p> <p>В вопросе, посвященном синергетике, следует обратить внимание на освещение универсальности метода. Учение о саморазвивающихся системах ныне реализуется как в естественных науках, так и социально-гуманитарных (естественнонаучная синергетика, социально-гуманитарная синергетика).</p> <p>В вопросе о взаимосвязи религии и науки следует отметить мировоззренческие изменения в современных религиозных концепциях и пути контакта религии и науки.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азимов А. В начале. М., 1989.</li> <li>• Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000.</li> <li>• Гейзенберг, В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики). СПб., 2006.</li> <li>• Готт В.С. Философские вопросы современной физики. М., 1988.</li> <li>• Карнап Р. Философские основания физики: введение в философию науки. М., 2003.</li> </ul> |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
|   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001.</li> <li>• Культура, человек и картина мира / АН СССР. Ин-т философии; Отв.ред. А.И. Арнольдов, В.А.Кругликов. М., 1987.</li> <li>• Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 1986.</li> <li>• Рузавин Т. Н. Концепции современного естествознания. М., 1997.</li> <li>• Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов: Сборник / Редкол.: В.С.Стерин, С.П.Курдюмов, В.Д.Поремский и др. М., 2000.</li> </ul>   |
| 9 | Природа и сущность человека | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущностные различия между человеком и животным.</li> <li>• Дискуссии о происхождении человека.</li> <li>• Смысл жизни и смерти как философская проблема.</li> <li>• Дискуссии вокруг «права на смерть».</li> <li>• Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения с презентациями по каждому из вопросов.</li> <li>2. Составить развернутый конспект.</li> </ol> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – рассмотреть базовые философские представления о человеке, его сущности и формах существования. Следует обратить внимание на современные (неклассические) подходы в понимании эволюции человека, его гендерной спецификации, представлении о значимости жизни и смерти. При подготовке презентаций, важно осмыслить такие понятия как «эволюция», «природа человека», «сущность человека», «существование», «жизнь», «смерть», «гендер», «смысл жизни», «экзистенциал», «забота», «страх», «страдание», «бытие-в-мире» («присутствие»).</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.</li> <li>• Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.</li> <li>• Бородай Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания. М., 1996.</li> <li>• Бубер М. Проблема человека // Бубер М. Два образа веры. М., 1995.</li> <li>• Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков, Спб., 2001.</li> <li>• Вейнингер О. Пол и характер: Принцип, исследование. М., 1992.</li> <li>• Губин В., Некрасова Е.. Философская антропология : Учеб. пособие. М., 2000.</li> <li>• Гуревич П.С. Философия человека: В 2 ч. М., 2001.</li> <li>• Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск, 1999.</li> <li>• О человеческом в человеке / Под ред. И.Т. Фролова</li> </ul> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>М., 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Науч. ред. Олег Вите; Фонд исслед. им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое о-во" (Поршневский Фонд). СПб., 2007.</li> <li>• Проблема человека в западной философии М., 1988.</li> <li>• Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. М., 1996.</li> <li>• Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.</li> <li>• Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер.с англ. М.Б. Левина. М, 2005.</li> <li>• Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.</li> <li>• Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.</li> <li>• Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.</li> <li>• Янкелевич В. Смерть. М., 1999.</li> </ul>   |
| 10 | <p>Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности</p> | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек как высшая ценность. Золотое правило морали и категорический императив И.Канта.</li> <li>• Нравственные ценности и их роль в жизни общества.</li> <li>• Эстетические ценности и их роль в жизни общества.</li> <li>• Религиозные ценности и свобода слова.</li> <li>• Ненасилие и толерантность как ценности.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение.</li> <li>2. Подготовить конспекты по вопросам.</li> </ol> <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – познакомить студентов с учениями о ценностях. Важно проследить особенности формирования аксиологических концепций в классической и неклассической философиях. Отдельно рассматриваются нравственные, эстетические и религиозные ценности. При подготовке темы, посвященной проблемам ненасилия и толерантности, следует привлечь материалы из смежных областей – социологии, культурологии, политологии, конкретизирующие отдельные философские размышления.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М., 2000.</li> <li>• Апресян Р.Г. Идея морали. М., 1995.</li> <li>• <a href="#">Борев Ю. Б.</a> Эстетика: учебник для вузов. М., 2002.</li> <li>• Голубева О. Ю., Попов Л. М., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности / РАН, Ин-т психологии. М., 2008.</li> <li>• <a href="#">Гуревич П. С.</a> Этика: учеб. для вузов. М., 2006.</li> <li>• Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004.</li> <li>• Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб., 1997.</li> <li>• Кант И. Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 2.</li> </ul> |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кант И. Основоположения метафизики нравов // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 4.</li> <li>• Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007.</li> <li>• Ненасилие: Философия, этика, политика / А.А.Гусейнов и др.; отв. ред. А.А. Гусейнов; РАН, Ин-т философии. М., 1993.</li> <li>• <a href="#">Никитина И. П.</a> Эстетика: учеб. пособие. М., 2008.</li> <li>• Пейдж Г. Д. Общество без убийства: Возможно ли это? СПб., 2005.</li> <li>• Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994.</li> <li>• Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова; Ин-т комплексных соц.исследований РАН; Исслед.центр "Религия в современном обществе"; Моск. гос. соц. ун-т. М., 2004.</li> <li>• Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоенная. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века. М., 2005.</li> <li>• Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.</li> <li>• Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.</li> </ul>   |
| 11 | Природа и сущность социальности | <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная специфика деятельности.</li> <li>• Адаптивная специфика деятельности.</li> <li>• Подсистемы, элементы, компоненты общества.</li> </ul> <p>Задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения с презентациями по первым двум вопросам.</p> <p>Методические указания.</p> <p>Одной из существенных и «прорывных» тем отечественной философии середины XX века стала тема деятельности. Деятельность в философии рассматривается как осмысленное, целенаправленное действие человека (людей) по преобразованию мира. Огромную роль в формировании деятельности играет социальная среда (социум), способствующий формированию у субъекта (ов) критериев (норм, идеалов, ценностей, мотивов), приемов, видов и способов деятельности. Цель занятия – рассмотреть многостороннюю специфику деятельности вне отрыва от общества.</p> <p>При подготовке презентаций, следует учитывать как классические модели философского осмысления общества, так и современные. Немаловажным является и вопрос о разнообразии подходов в осмыслении общества(эволюционный, формационный, структурно-системный и пр.)</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.</li> <li>• Барулин В.С. Социальная философия. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.</li> <li>• Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебное пособие для гуманитарных вузов. М., 1996.</li> <li>• <a href="#">Крапивенский С. Э.</a> Социальная философия: учебник для студ. гуманит.-соц. спец. вузов. - 4-е изд., испр. М., 2004</li> <li>• Момджян К.Х. Введение в социальную философию:</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.</li> <li>• Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.</li> <li>• Пигров К.С. Социальная философия: учебник для гуманитарных вузов. СПб., 2005.</li> <li>• Сильверстов В.В. Культура. Деятельность. Общение. М., 1998. (в калининградской областной библиотеке)</li> <li>• <a href="#">Соколов С. В.</a> Социальная философия: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003.</li> <li>• Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.</li> <li>• Социальная философия. Учебник / Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003.</li> <li>• Социальная философия: словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. М.: Акад. Проект, 2003.</li> <li>• Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.</li> </ul> |
|--|--|--|

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания | УК-5   | Тестирование  |
| Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества               | УК-5   | Тестирование  |
| Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии        | УК-5   | Тестирование  |
| Тема 4. Основные этапы   | УК-5   | Тестирование  |

|  |      |  |
|--|------|--|
| истории западной философии                                       |      | Опрос на семинарском занятии                 |
| Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии          | УК-5 | Тестирование                                 |
| Тема 6. Проблема сознания в философии                            | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 7. Возможности и границы познания                           | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 8. Научное познание и знание                                | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 9. Основы онтологии   | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира         | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 11. Природа и сущность человека                             | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности      | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 13. Природа и сущность социальности                         | УК-5 | Тестирование<br>Опрос на семинарском занятии |
| Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности | УК-5 | Тестирование                                 |
| Тема 15. Основы философии истории                                | УК-5 | Тестирование                                 |
| Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации          | УК-5 | Тестирование                                 |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестовые задания:

*Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания*

*Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества*

- Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует ...  
1) *онтология* 2) гносеология 3) диалектика 4) логика
- Гносеология – это философское учение о ...  
1) природе 2) бытии 3) человеке 4) *познании*.
- Философское учение о ценностях называется ...  
1) теологией 2) гносеологией 3) онтологией 4) *аксиологией*.
- Философия, исследуемая в процессе её предистории, возникновения, становления и развития, есть ...  
1) культурология 2) эпистемология 3) *история философской мысли* 4) онтология

- Философская антропология – это философское учение о ...  
1) обществе 2) цивилизации 3) природе 4) *человеке*.
  - Социальная философия – это максимально обобщенное знание об ...  
1) культуре 2) человеке 3) природе 4) *обществе*.
  - Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...  
1) *философия истории* 2) философии человека 3) истории философии 4) философия культуры
  - Учение, не являющееся разделом философии, - это ...  
1) *искусствознание*; 2) онтология; 3) этика; 4) логика
  - Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается  
1) аксиология; 2) эстетика; 3) идеология; 4) *этика*
  - Теоретическим ядром духовной культуры человека и общества называют ...  
1) религию; 2) *философию*; 3) мифологию; 4) искусство
  - Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет \_\_\_\_\_ функция философии ...  
1) методологическая; 2) *мировоззренческая*; 3) гносеологическая; 4) эвристическая
  - Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов ...  
1) критической; 2) *аксиологической*; 3) логической; 4) интегральной
  - Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию ...  
1) *гуманистическую*; 2) аксиологическую; 3) критическую; 4) теоретическую
- Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией ...  
1) гносеологической; 2) *критической*; 3) мировоззренческой; 4) прогностической
- \_\_\_\_\_ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия ...  
1) прогностическая; 2) *эвристическая*; 3) отражательно-информационная; 4) аксиологическая
  - Обоснование ценности человека и его свободы, решение вопроса о смысле жизни связано с \_\_\_\_\_ функцией  
1) *гуманистической*; 2) аксиологической; 3) идеологической; 4) критической
  - Философия представляет собой ....

- 1) сложившуюся картину мира, принятую специалистами;
- 2) *систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;*
- 3) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- 4) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

• Предметом \_\_\_\_\_ является всеобщее в системе «человек – мир» ...

- 1) науки; 2) психологии; 3) философии; 4) искусства

• Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении...

- 1) человека к миру; 2) общества к природе; 3) *мышления к бытию;* 4) цивилизации к культуре

• Философия была и остается...

- 1) то единой, то нет; 2) дуалистической, раздвоенной; 3) единой, монолитной;
- 4) *плюралистической, многообразной*

• Характерной чертой \_\_\_\_\_ проблем признают их вечность, открытость ...

- 1) религиозных; 2) научных; 3) *философских;* 4) глобальных

• Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается

- 1) философия; 2) *мифология;* 3) религия; 4) наука.

• В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в

- 1) гипотезах; 2) *образах;* 3) экспериментах; 4) теориях

• Философским может быть назван вопрос

- 1) «Возможны ли небелковые формы жизни?»; 2) «*Как отличить истину от заблуждения?*»; 3) «Является ли Плутон планетой?»; 4) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

• Проблемы, решаемые философией

- 1) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины; 2) не имеют ничего общего с жизнью конкретных людей; 3) имеют отношение к сверхъестественному нереальному миру; 4) *имеют всеобщий, предельный характер*

### Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии

• Философия возникла в период ...

- 1) 1-2 вв. н.э. 2) 5-4 вв. н.э. 3) *7 – 6 вв. до н.э.* 4) 9-8 вв. до н.э.

• Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...

- 1) Фалес 2) *Пифагор.* 3) Платон 4) Сократ

• Философия родилась через преодоление ...

- 1) язычества 2) *мифа.* 3) логоса 4) рационализма

### Тема 4. Основные этапы истории западной философии

## АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ:

- Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в Милете: ...
  - 1) Протагор, Горгий, Продик
  - 2) Ксенофан, Парменид, Зенон
  - 3) Сократ, Платон, Аристотель
  - 4) *Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.*
- Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение
  - 1) Гераклита;
  - 2) Аристотеля;
  - 3) Пифагора;
  - 4) *Парменида*
- Согласно Пармениду, бытие есть
  - 1) иллюзия;
  - 2) чувственно воспринимаемый мир;
  - 3) процесс непрерывного изменения и становления;
  - 4) *то, что неподвижно, неизменно, непостижимо*
- Автором знаменитых апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела» является
  - 1) Аристотель;
  - 2) Сократ;
  - 3) Платон;
  - 4) *Зенон Элейский*
- Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем ...
  - 1) Парменида
  - 2) *Сократа.*
  - 3) Демокрита
  - 4) Эпикура
- Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в ...
  - 1) Эретрии
  - 2) *Афинах*
  - 3) Спарте
  - 4) Дельфах
- Античный философ \_\_\_\_\_ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма
  - 1) Парменид;
  - 2) Платон;
  - 3) Аристотель;
  - 4) *Сократ*
- Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем
  - 1) Диогена;
  - 2) Гераклита;
  - 3) Аристотеля;
  - 4) *Сократа*
- Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на
  - 1) историю
  - 2) космос
  - 3) государство
  - 4) *человека.*
- Древнегреческий философ, ставший символом грубой откровенности
  - 1) Сократ;
  - 2) *Диоген;*
  - 3) Эпикур;
  - 4) Протагор
- Истинное бытие, по Платону, есть
  - 1) *мир эйдосов;*
  - 2) мир чувственно воспринимаемых вещей;
  - 3) космос;
  - 4) мир человеческой души
- Философское учение Платона, утверждающее, что мир вещей зависит от мира идей называется ...
  - 1) материализмом
  - 2) субъективным идеализмом
  - 3) рационализмом
  - 4) *объективным идеализмом.*
- Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма
  - 1) *Аристотель;*
  - 2) Демокрит;
  - 3) Сократ;
  - 4) Платон

- Античный философ, создавший логику как науку -  
1) Сократ; 2) Платон; 3) *Аристотель*; 4) Парменид
- Теория, исследующая первые начала и причины, была названа у Аристотеля ...  
1) *метафизикой* 2) философией 3) физикой 4) топикой.
- К Эллинистическому периоду древнегреческой философии относятся школа:  
1) милетская; 2) пифагорейцев; 3) *эпикурейцев*; 4) элеатов
- Господствующим типом философского мировоззрения Античной эпохи признается ...  
1) теоцентризм 2) *космоцентризм* 3) социоцентризм 4) антропоцентризм .
- Создателем первой философской теории Античности является...  
1) Пифагор; 2) *Фалес*; 3) Платон; 4) Диоген
- Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является  
1) Платон; 2) *Фалес*; 3) Аристотель; 4) Демокрит

## ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

- Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ....  
1) науке 2) этике 3) *богословию* 4) эстетике
- Господствующим типом философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается ...  
1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) наукоцентризм 4) *теоцентризм*.
- Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется ...  
1) теизмом 2) *креационизмом*. 3) провиденцианизмом 4) томизмом
- Христианская философия неразрывно связана с ....., согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога  
1) теоцентризмом 2) креационизмом 3) *провиденциализмом*. 4) интуитивизмом
- Основные положения христианской религии были сформулированы мыслителями эпохи «отцов Церкви», т.е. ...  
1) рационализма 2) эллинизма 3) *патристики* 4) схоластики
- Пять рациональных доказательств существования Бога сформулированы основателем томизма ...  
1) Ансельмом Кентерберийским 2) Пьером Абеляром 3) *Фомой Аквинским*. 4) Аврелием Августином
- Согласно Фоме Аквинскому бытие и сущность  
1) совпадают в человеке; 2) совпадают в творении Божьем в мире; 3) *совпадают в Боге*; 4) никогда не совпадают
- Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях,

разделил их на два основных лагеря: ...

- 1) диалектиков и метафизиков
- 2) *реалистов и номиналистов*;
- 3) монистов и дуалистов;
- 4) эмпириков и рационалистов.

• «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

- 1) «не следует умножать сущности сверх необходимости»;
- 2) «нет ничего, помимо Бога, и Бог есть бытие»;
- 3) все сущее – благо;
- 4) «возлюби ближнего своего, как самого себя»

9-14 века в средневековой европейской философии называются этапом

- 1) *схоластики*;
- 2) софистики;
- 3) апологетики;
- 4) патристики

• Средневековая схоластика ориентирована на учение...

- 1) *Аристотеля*;
- 2) Сократа;
- 3) Протагора;
- 4) Платона

• Выдающимся представителем эпохи патристики является

- 1) У. Оккам, Ф. Аквинский, *Августин Аврелий*;
- Р. Бэкон

## ФИЛОСОФИЯ РЕНЕССАНСА

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается ...

- 1) Средние века;
- 2) Новое время;
- 3) *Ренессанс*;
- 4) Реформация

Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения, - ...

- 1) интуитивизм;
- 2) космизм;
- 3) теизм;
- 4) *гуманизм*;

Для эпохи Возрождения характерен ....

- 1) природоцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) культуроцентризм;
- 4) *антропоцентризм*

Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на ...

- 1) Бога;
- 2) Космос;
- 3) *человека*;
- 4) язык.

Доминирующая тема философии Ренессанса ...

- 1) знание;
- 2) мораль;
- 3) Бог;
- 4) *творчество человека*

Земля и Солнце – рядовые небесные тела в бесконечной, одушевленной, деятельной, наполненной разумной жизнью Вселенной, - утверждал мыслитель Ренессанса ...

- 1) Мишель Монтень;
- 2) *Джордано Бруно*;
- 3) Франческо Петрарка;
- 4) Данте Алигьери

Пантеизм, основы которого были заложены философом-кардиналом Н.Кузанским, объединяет и отождествляет ....

- 1) человека и природу;
- 2) Бога и человека;
- 3) *Бога и природу*;
- 4) конечное и бесконечное

Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались ...

- 1) Галилео Галилеи;
- 2) Леонардо да Винчи;
- 3) *Никколо Макиавелли*;
- 4) Николаем Коперником

В философии позднего Возрождения наблюдается разочарование в принципах ...

- 1) космоцентризма;
- 2) *антропоцентризма*;
- 3) антропоморфизма;
- 4) теоцентризма

Родоначальник гуманистического движения, поэт и мыслитель раннего Возрождения ...

- 1) Лоренцо Вала;
- 2) Джованни Боккаччо;
- 3) Данте Алигьери;
- 4) *Франческа Петрарка*.

Создатель первой литературной утопии, написанной по – латыни, нарисовавший картину идеального общества без частной собственности – это

- 1) Аврелий Августин; 2) Платон; 3) Томазо Компанелла; 4) *Томас Мор*

Автором работы «Государь», обосновавшим принцип политического искусства является

- 1) Т. Мор; 2) *Н. Макиавелли*; 3) Л. Вала; 4) Т. Кампанелла

Главной целью Реформации XVI в. являлось

- 1) *преобразование католической церкви*; 2) реформация церковной православной власти; 3) распространение идеологии католической церкви; 4) сближение католической и православной церкви

Автор «Опытов» и создатель нового литературного жанра - эссе

- 1) Данте; 2) Н. Макиавелли; *М. Монтень*; Э. Роттердамский

В основе философии Дж.Бруно лежит

- 1) *пантеизм*; б) натурализм; 3) деизм; 4) гедонизм

Немецкий кардинал, учение которого совпадение противоположностей способствовало отказу от геоцентрической модели мира

- 1) Дж.Бруно; 2) Г.Галилей; 3) *Н.Кузанский*; 4) Н.Коперник

Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости»

- 1) Т. Мор; 2) Н. Кузанский; 3) *Э. Роттердамский*; 4) М. Монтень

В основе натурфилософии Возрождения лежит

- 1) теизм; 2) эстетизм; 3) *пантеизм*; 4) гуманизм

Возрождение как движение в европейской культуре возникло в (во)

- 1) Франции; 2) Германии; 3) *Италии*; 4) Англии

Тезис Джордано Бруно «...Природа есть ...не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию

- 1) *пантеизма*; 2) панлогизма; 3) деизма; 4) атеизма

## ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- 1) Джон Локк; 2) *Френсис Бэкон*; 3)Томас Гоббс; 4) Декарт

Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии ...

- 1) XIX в.; 2) XVIII в.; 3) XVI в.; 4) *XVII в.*

Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум

- утверждали представители рационализма XVII века ...

- 1) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш; 2) *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц*; 3) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк; 4) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах

Все из опыта, - доказывали сторонники эмпиризма XVII века ...

1) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш; 2) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц; 3) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк; 4) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах

Критическое отношение философии к церкви и религии является отличительной чертой эпохи ...

1) Ренессанса; 2) Античности; 3) Средневековья; 4) *Просвещения*

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в ...

1) Германии; 2) *Франции*; 3) Италии; 4) Англии

Философская позиция Дж. Беркли и Д. Юма характеризуется как

1) абсолютный идеализм; 2) объективный идеализм; 3) *субъективный идеализм*; 4) материализм

Родоначальником немецкой классической философии считают ...

1) Л. Фейербаха; 2) *И. Канта*; 3) И. Фихте; 4) Г. Гегеля

Центральное понятие философии Гегеля

1) Бог; 2) Всеединство; 3) *Абсолютная идея*; 4) Мировая воля

Учение Л.Фейербаха характеризуется как..

1) *антропологический материализм*; 2) механический материализм; 3) стихийный материализм; 4) наивный материализм

Переход от классической к неклассической, иррационалистической философии связан с именами

1) *А. Шопенгауэра и Ф. Ницше*; 2) Ч. Пирса и У. Джемса; 3) К. Маркса и Ф. Энгельса  
4) О. Конта и Г. Спенсера

Учение К.Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как

1) субъективный идеализм; 2) наивный и стихийный материализм; 3) вульгарный материализм; 4) *диалектический и исторический материализм*

Философ-автор учения о множественности субстанций

1) *Г. Лейбниц*; 2) Г. В. Гегель; 3) Б. Спиноза; 4) Дж. Бруно

Центральная проблема философии Канта – это ...

1) *нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей*; 2) исследование движущихся сил развития истории; 3) исследование предельных основ бытия; 4) анализ саморазвития абсолютной идеи.

## СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

### СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ ЗАПАДА

Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля, ...

1) постмодернизм; 2) *феноменология*; 3) герменевтика; 4) неотомизм

Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для ...

1) позитивизма; 2) марксизма; 3) структурализма; 4) *экзистенциализма*

Экстравагантная, по мнению многих, философия, «современный вариант релятивизма и скептицизма» ...

1) экзистенциализм; 2) *постмодернизм*; 3) интуитивизм; 4) неопозитивизм

По мнению теоретиков популярного в США течения, философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека

1) консерватизма; 2) прагматизма; 3) *персонализма*; 4) марксизма

Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

1) прагматизме; 2) фрейдизме; 3) *аналитической философии*; 4) экзистенциализме

Способом существования человека в мире объявляет понимание, связанное с языком, текстом, диалогом

1) *структурализм* ; 2) герменевтика; 3) номинализм; 4) персонализм

Характерной чертой философии постмодернизма является...

1) исторический оптимизм; 2) *замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира*; 3) исследование предельных основ бытия; 4) рационализм

Исчезновение Я как результат коммуникативных взаимодействий провозглашается в

1) неопределенности; 2) феноменологии; 3) позитивизме; 4) *постмодернизме*

Возникновение психоанализа связано с именем

1) А. Шопенгауэра; 2) Ф. Ницше; 3) Э. Гуссерля; 4) *З. Фрейда*

Направление современной западной философии, обосновывавшее понимание как метод познания называется

1) номинализмом; 2) структурализмом; 3) *герменевтикой*; 4) персонализмом

Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии

Ключевой проблемой в русской философии является...

1) пути достижения научного знания; 2) *смысл жизни и призвание человека*;  
3) происхождение и сущность сознания; 4) защита собственности и свободы

Идеализация русских самобытных начал, проповедь национальной исключительности России принадлежит ...

1) народникам; 2) марксистам; 3) *славянофилам*; 4) западникам

Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

1) Герцен А.И.; 2) Чернышевский Н.Г.; 3) Бакунин М.А.; 4) *Соловьев В.С.*

Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX- начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,

1) Хомяков А.С.; 2) Чаадаев П.Я.; 3) *Вернадский В.И.* ; 4) Бердяев Н.А.

Представителем марксизма в русской философии является ...

1) Федоров Н.Ф.; 2) *Плеханов Г.В.*; 3) Чижевский А.Л.; 4) Флоренский П.А..

Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой», перезахороненный в 2005 г. на Родине ...

1) Сорокин П.А.; 2) Бердяев Н.А.; 3) Карсавин Л.П.; 4) Ильин И.А.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

- Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
- Смысл и назначение философии. Основные функции философии.
- Философия и наука.
- Философия и искусство.
- Философия и религия.
- Философия и обыденное сознание.
- Философия и идеология.
- Философия и мировоззрение.
- Философия и культура. Философская культура личности.
- Генезис философии. От мифа к логосу.
- Даосизм и конфуцианство
- Основные особенности, школы и понятия древнеиндийской философии.
- Античная философия: общая характеристика.
- Основные проблемы и школы досократической философии.
- Платон и Аристотель о бытии, душе и познании.
- Этические школы эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики)
- Основные этапы, проблемы и особенности средневековой христианской мысли.
- Новые тенденции в философии эпохи Возрождения.
- Наука и философия в Новое Время.
- Немецкая классическая философия: общая характеристика.
- Основные особенности современной философии. Постмодернизм.
- Сциентизм и антисциентизм в философии 20 в.
- Духовные основания и особенности русской философии.
- Сознательное и бессознательное в человеческой психике. Основные характеристики сознания.
- Понятие идеального. Сознание и мозг. Идеалистическая и материалистическая трактовки сознания.
- Структура сознания. Предметное сознание и самосознание.
- Сознание и язык.
- Сущность познавательного процесса. Основные гносеологические модели.
- Познавательные способности человека. Эмпиризм, рационализм, иррационализм.
- Проблема истины и её критериев.
- Познание и общение. Объяснение и понимание.
- Научное знание, его структура, критерии, методы получения и обоснования.
- Роль научного знания в культуре.
- Знание и вера.
- Специфика социального познания.
- Ценности: понятие, основные виды, роль в человеческой жизни и культуре.
- Категория бытия. Виды бытия.
- Единство и многообразие мира. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
- Пространство и время.
- Детерминизм и индетерминизм. Типы причинных связей и взаимодействий.

Случайность и необходимость. Динамические и статистические закономерности.

- Системность бытия. Методологический принцип системности.
  - Понятия движения и развития. Прогресс и регресс. Основные закономерности развития.
  - Человек, его природа и сущность.
  - Основные гипотезы и факторы антропогенеза.
  - Мотивы человеческой деятельности.
  - Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни и «экзистенциальный вакуум». Проблема смерти в современных этических дискуссиях.
  - Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.
  - Социальное и природное. Деятельность как субстанция социального.
  - Общество: понятие и структура.
  - Общество как саморазвивающаяся система.
  - Общество, культура, цивилизация: соотношение понятий.
  - Единство и многообразие культур. Россия, Восток, Запад в диалоге культур.
  - Понятие личности. Социализация личности. Личность и масса.
  - Социальные нормы. Проблема свободы и ответственности.
  - Человек в технократическом обществе. Антропологический кризис.
  - Единство и многообразие исторического процесса. Случайное и необходимое в истории.
  - Проблема смысла истории. Направленность и формы исторического процесса.
  - Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории.
  - Культурно-исторический прогресс: понятие, движущие силы, критерии.
- Проблема гуманистического измерения прогресса.
- Глобальные проблемы современности. Понятие, классификация и перспективы решения.
  - Перспективы человеческой цивилизации. Основные футурологические концепции

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение,                      | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|   |   |  |                         |               |          |
|---|---|--|-------------------------|---------------|----------|
|   |   | решать<br>проблему/зада<br>чу<br>теоретическог<br>о и<br>прикладного<br>характера на<br>основе<br>изученных<br>методов,<br>приемов,<br>технологий  |                         |               |          |
| Базовый                                 | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессiona<br>льной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящи<br/>й уровень.</i><br>Способность<br>собирать,<br>систематизир<br>овать,<br>анализировать<br>и грамотно<br>использовать<br>информацию<br>из<br>самостоятель<br>но найденных<br>теоретически<br>х источников<br>и<br>иллюстрирова<br>ть ими<br>теоретические<br>положения<br>или<br>обосновывать<br>практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85    |
| Удовлетворите<br>льный<br>(достаточный) | Репродуктив<br>ная<br>деятельность  | Изложение в<br>пределах<br>задач курса<br>теоретически<br>и практически<br>контролируем<br>ого материала   | удовлетворите<br>льно   |               | 55-70    |
| Недостаточный                           | Отсутствие<br>удовлетворительного уровня  | признаков  | неудовлетвори<br>тельно | не<br>зачтено | Менее 55 |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

- Шафажинская, Н. Е. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : ИК МГУПП, 2009. - 110 с. (e-book) ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320732> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специального программного обеспечения не требуется.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)

используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.