



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)

Программа вступительного испытания
по дисциплине
«Психофизиология в клинической психологии»

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

доцент Высшей школы образования и психологии, к.психол.н., Главатских М.М.;
доцент Высшей школы образования и психологии, к.мед.н., Земляков И.Ю.;
профессор Высшей школы образования и психологии, к.психол.н., Скалин Ю.Е.;
старший преподаватель Высшей школы образования и психологии, Стаценко Ф.А.;
профессор Высшей школы образования и психологии, докт..мед.н., Языков К.Г.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № ____ от «_» _____ 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ _____ М.М. Главатских

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру 37.04.01, (Психология)

Программа «Психофизиология в клинической психологии».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 37.04.01, (Психология)/программа Психофизиология в клинической психологии.

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и обязательное устное собеседование.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в дистанционной форме.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

Содержание программы

Раздел 1. (Общепсихологический).

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии (понятие психического; естественно-научная и описательная традиции в психологии, преодоление дуализма в психологии; задачи психологии как науки; междисциплинарные связи психологии; основные разделы психологии).
2. Методы психологического исследования (типы психологических экспериментов; наблюдение, тестирование – возможности и ограничения методов; качественные методы исследований в психологии).
3. Проблема бессознательного в психологии (структура психической деятельности в классической психоанализе: первая и вторая топики З. Фрейда).
4. Деятельностный подход в психологии (понятие деятельности; структура человеческой деятельности).
5. Культурно-исторический подход в психологии (понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психических новообразований; понятие высших психических функций, особенности их развития).
6. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
8. Когнитивный подход в психологии (модели обработки информации; проблема психики и тела в когнитивной психологии; когнитивная психология и нейронаука).
9. Ощущение и восприятие (свойства и классификации; теории восприятия; психологические особенности восприятия пространства и движения; теории перцептивного научения).
10. Психология мышления (определения мышления и его виды; подходы к изучению мышления; связь мышления языка и сознания методы психологической диагностики мышления; развитие мышления в онтогенезе).
11. Психология памяти (определения и подходы к изучению памяти; виды памяти; психофизиологическая организация работы памяти; методы психологической диагностики памяти).
12. Психология внимания (определения, виды, свойства внимания; теории внимания; развитие

- внимания; психологические методы диагностики внимания).
13. Понятие личности в психологии (теории личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология; теория черт; культурно-историческая теория).
 14. Биологические основания личности: темперамент (свойства; подходы к изучению, виды темперамента; психологические методы диагностики темперамента; темперамент и высшая нервная деятельность).
 15. Психология характера (определение; подходы к изучению; проблема типологизации; методы психологической диагностики характера).
 16. Структура личности (черты личности; смысловая сфера личности).
 17. Мотивационная сфера личности (понятия мотива и мотивации; теории мотивации; потребности и мотивы).
 18. Эмоциональная сфера личности (теории эмоций; эмоциональные процессы и состояния; психологические методы диагностики эмоций).
 19. Теории развития в психологии (стадии психосексуального развития личности; развитие мышления в теории Ж. Пиаже; эпигенетическая теория развития М. Эриксона, проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-исторической теории Л.С. Выготского).
 20. Кризисы в развитии (кризис новорожденности; кризис одного года; кризис трёх лет; кризис 6-7 лет; сущность «подросткового» кризиса; нормативный кризис 30 лет; кризис середины жизни).
 21. Психология младенчества и раннего возраста (общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте; общение в младенчестве; возникновение предпосылок овладения речью; развитие движений и действий в младенческом возрасте; младенчество как период развития предпосылок к формированию личности; кризис одного года; предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве).
 22. Психология дошкольного и младшего школьного возраста (игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; развитие личности в дошкольном возрасте; развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; психологическая готовность ребенка к школе; социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте; развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника и ее формирование).
 23. Психология подросткового и юношеского возраста (социальная ситуация развития подростка; особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника; «порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности; особенности общения и психосоциальное развитие в юности; молодость как начальный этап зрелости; установление интимности, личных близких связей с другим человеком).

Раздел 2. (Специальный)

1. Строение и функции нервной системы, мозга (нейроны, глиальные клетки, межклеточный матрикс) и нейрона.
2. Уровни развития психики (Леонтьев, Фабри): элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, наивысший уровень психики.
3. Активность как основа системной психофизиологии: различия теории реактивности (Сеченов, Павлов) и теории активности Анохин, Швырков).
4. Теория функциональных систем Анохина: понятие системы, результат как системообразующий фактор, целенаправленность поведения, понятие опережающего отражения, структура функциональной системы.
5. Теория доминанты Ухтомского: доминирующая мотивация как основа целеполагания.
6. Нейропсихология как область психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией.
7. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий.

8. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
9. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
10. Медиаторы и их роль: классические и пептидные медиаторы.
11. Психофизиологические методы: методы электрофизиологии, визуализации мозга, биохимические, молекулярно-биологические методы и когнитивные тесты.
12. Электрофизиологические методы: методы регистрации импульсной активности нейронов; ЭЭГ, МЭГ и ССП и их особенности (подробно, включая характеристику ритмов ЭЭГ).
13. Электрофизиологические методы: ЭНМГ, ЭАК (КГР), ЭОГ, ЭКГ и кардиоритмография.
14. Методы визуализации мозга: ПЭТ, ЯМРИ, фМРИ, - и их физическая основа.
15. Адаптация и взаимодействие сенсорных систем, механизмы переработки информации в сенсорных системах: понятия рецептивных и проекционных полей, дивергенции, конвергенции, облегчения, окклюзии и торможения.
16. Базовые концепции (временной организации, состояния, распределённой памяти, информационного содержания) и функции памяти.
17. Теории забывания: распад (затухание), интерференция, реминисценция, инкубация, реконсолидация; активное, адаптивное и намеренное забывание; амнезики.
18. Психофизиологические аспекты изучения эмоций; понятие базисных эмоций, эмоциональный резонанс, онтогенез эмоций, кросскультурный аспект изучения эмоций.
19. Лимбическая система как базовый субстрат эмоций: роль септума, миндалина, цингулярной коры, гиппокампа, прилежащих ядер и тегмента. Префронтальная, орбитофронтальная и темпоральная кора в формировании эмоциональных ответов.
20. Психофизиологический характер стресса (развитие представлений о стрессе: работы Голдстоуна, Тейера, Симонова и Судакова, системно-эволюционное описание стресса Александрова, трёхкомпонентная теория нейрхимических механизмов стресса Парина).
21. Соотношение понятий «мотивация», «мотив», «потребность» и «влечение» с точки зрения психофизиологии.
22. Психофизиологические особенности лиц с аддиктивным поведением: личностные и нейробиологические предикторы формирования зависимости.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале (высчитывается как среднее арифметическое баллов тестирования и устного собеседования). Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25.

Требования к устному собеседованию

Собеседование с членами/членом комиссии проводится дистанционно. Во время собеседования абитуриенту требуется обосновать выбор направления Психология профиль «Психологическое консультирование».

Примерные вопросы в ходе собеседования относительно мотивации абитуриента: «Чем Вас привлекает сфера психологии и психофизиологии?», «Как Вы видите свою деятельность в данной сфере после окончания обучения?», «Какие Ваши качества, знания и достижения позволят Вам успешно обучаться на программе и развиваться в выбранной Вами деятельности?».

Вопросы, посвященные исследовательским интересам абитуриента: «Что и в какой области психологии Вы хотите исследовать?», «Какую исследовательскую проблему Вы хотели бы разрабатывать в магистратуре?», «В чем состоит замысел Вашей будущей

работы?», «Какие результаты Вы хотели бы получить?».

Критерии оценивания в ходе собеседования:

- осознанность выбора программы в контексте жизненного опыта – 20 баллов;
- контактность, способность к диалогу – 10 баллов;
- рефлексивность, способность к самоисследованию – 10 баллов;
- знания в области теоретической и практической психологии, ориентированность в фундаментальных основаниях программы и выбранной специализации подготовки – 60 баллов.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Психофизиология здоровья : учебник для вузов / отв. ред. Р. И. Айзман. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
2. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2023.
3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. - Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2016.
4. Баньков В.И., Цывьян П.Б. Психофизиология зависимостей и их профилактика. – Екатеринбург, 2016.
5. Берсанов Б.С. Личность наркомана, психофизиологические аспекты формирования наркотической зависимости, 2019.
6. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
7. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 282 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2017.
9. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Г. И. Ефремовой. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 286 с.
10. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. Г. И. Ефремовой. 4-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 184 с.
11. Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 154 с.
12. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 514 с.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2026..
14. Парин С.Б. Стресс, боль и опиоиды. Об эндорфинах и не только. – Минск: Дискурс, 2021.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2019.
16. Хомутов А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. — Изд. 5 е. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
17. Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 193 с.

18. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Академия, 2014. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2026.

Дополнительная литература

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
2. ДойджНорман Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга/НорманДойдж [пер. с англ. Е. Виноградовой]. — Москва : Издательство «Э», 2017.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
4. Лакомкин А.И., Мягков И.Ф. Биологические потребности и мотивации. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1980.
5. НиколлсДж.Г., Мартин А.Р., ВалласБ.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. -М.: УРСС, 2003.
6. Одинцова М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 266 с.
7. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 309 с.
8. Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025.
9. Экман П. Психология эмоций. М.: Прогресс-книга, 2019.