



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)

Программа комплексного экзамена  
по программе специализированного высшего образования -  
магистратуры  
**«Практическая психология и кризисное  
консультирование»**

Калининград  
2026

## Лист согласования

### **Составители:**

*доцент Высшей школы образования и психологии, к.психол.н., Главатских М.М.;*  
*доцент Высшей школы образования и психологии, к.психол.н., Кожемякин М.В.*

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № \_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ *А.О. Бударина*

Руководитель образовательных программ \_\_\_\_\_ М.М. Главатских

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру 37.04.01, (Психология)

Программа «Практическая психология и кризисное консультирование».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 37.04.01, (Психология)/программа Практическая психология и кризисное консультирование.

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и обязательное устное собеседование.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в дистанционной форме.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. (Общепсихологический).***

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии (понятие психического; естественно-научная и описательная традиции в психологии, преодоление дуализма в психологии; задачи психологии как науки; междисциплинарные связи психологии; основные разделы психологии).
2. Методы психологического исследования (типы психологических экспериментов; наблюдение, тестирование – возможности и ограничения методов; качественные методы исследований в психологии).
3. Проблема бессознательного в психологии (структура психической деятельности в классической психоанализе: первая и вторая топики З. Фрейда).
4. Деятельностный подход в психологии (понятие деятельности; структура человеческой деятельности).
5. Культурно-исторический подход в психологии (понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психических новообразований; понятие высших психических функций, особенности их развития).
6. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
8. Когнитивный подход в психологии (модели обработки информации; проблема психики и тела в когнитивной психологии; когнитивная психология и нейронаука).
9. Ощущение и восприятие (свойства и классификации; теории восприятия; психологические особенности восприятия пространства и движения; теории перцептивного научения).
10. Психология мышления (определения мышления и его виды; подходы к изучению мышления; связь мышления языка и сознания методы психологической диагностики мышления; развитие мышления в онтогенезе).
11. Психология памяти (определения и подходы к изучению памяти; виды памяти; психофизиологическая организация работы памяти; методы психологической диагностики памяти).

12. Психология внимания (определения, виды, свойства внимания; теории внимания; развитие внимания; психологические методы диагностики внимания).
13. Понятие личности в психологии (теории личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология; теория черт; культурно-историческая теория).
14. Биологические основания личности: темперамент (свойства; подходы к изучению, виды темперамента; психологические методы диагностики темперамента; темперамент и высшая нервная деятельность).
15. Психология характера (определение; подходы к изучению; проблема типологизации; методы психологической диагностики характера).
16. Структура личности (черты личности; смысловая сфера личности).
17. Мотивационная сфера личности (понятия мотива и мотивации; теории мотивации; потребности и мотивы).
18. Эмоциональная сфера личности (теории эмоций; эмоциональные процессы и состояния; психологические методы диагностики эмоций).
19. Методы диагностики и исследования личности (качественные и количественные методы исследования личности).
20. Теории развития в психологии (стадии психосексуального развития личности; развитие мышления в теории Ж. Пиаже; эпигенетическая теория развития М. Эриксона).
21. Теории развития в психологии (проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-исторической теории Л.С. Выготского).
22. Кризисы в развитии (кризис новорожденности; кризис одного года; кризис трёх лет; кризис 6-7 лет; сущность «подросткового» кризиса; нормативный кризис 30 лет; кризис середины жизни).
23. Психология младенчества и раннего возраста (общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте; общение в младенчестве; возникновение предпосылок овладения речью; развитие движений и действий в младенческом возрасте; младенчество как период развития предпосылок к формированию личности; кризис одного года; предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве).
24. Психология дошкольного и младшего школьного возраста (игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; развитие личности в дошкольном возрасте; развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; психологическая готовность ребенка к школе; социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте; развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника и ее формирование).
25. Психология подросткового и юношеского возраста (социальная ситуация развития подростка; особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника; «порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности; особенности общения и психосоциальное развитие в юности; молодость как начальный этап зрелости; установление интимности, личных близких связей с другим человеком)

## ***Раздел 2. (Специальный)***

1. Определение и дифференциация понятий «кризисная ситуация», «экстремальная ситуация», «травматическая ситуация».
2. Динамика развития кризиса (возрастание напряжения, пик, спад), факторы, влияющие на преодоление кризиса.
3. Классификация кризисов: нормативные (возрастные) кризисы: кризисы развития (по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому), их феноменология и задачи.
4. Классификация кризисов: ненормативные (травматические) кризисы: кризисы, вызванные непредвиденными событиями (потеря, насилие, болезнь).
5. Семейные кризисы: кризисы отношений (измена, развод, потеря близкого

- родственников), кризисы семейного цикла (рождение ребенка, «синдром опустевшего гнезда»).
6. Феноменология нормального и осложненного горя. Задачи процесса горевания (по В. Юде, Э. Линдемману). Факторы, определяющие тяжесть переживания утраты.
  7. Специфика психологической травмы: понятие психической травмы, отличие от стресса. Критерии травматического события (угроза жизни, беспомощность).
  8. Специфика экстремальных состояний: классификация (природные, техногенные, социальные). Специфика работы в очаге чрезвычайной ситуации.
  9. Кризисная интервенция как краткосрочная помощь. Принципы: фокус на «здесь и сейчас», поддержка совладающего поведения, восстановление функционирования.
  10. Понятие психологической интервенции: определение, задачи и принципы, кризисная интервенция как краткосрочная помощь.
  11. Этапы кризисной интервенции: установление контакта, оценка безопасности, определение проблемы, поддержка, планирование действий.
  12. Экстренная психологическая помощь: задачи (снижение эмоционального напряжения, стабилизация состояния, создание чувства безопасности) и техники работы (активное слушание, эмпатия, отзеркаливание, приемы заземления (grounding), техники дыхательной регуляции).
  13. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность (возникновение, развитие и специфика психологического консультирования: сравнение с психокоррекцией и психотерапией).
  14. Цели и задачи психологического консультирования: российская традиция (Алёшина Ю.Е., Абрамова Г.С., Копьев А.Ф., Меновщиков В.Ю.) и зарубежные подходы (Роджерс К., Мэй Р., Качюнас Р.).
  15. Технологии консультативной беседы (речь консультанта; язык клиента; анализ эмоций; способы установления контакта).
  16. Этапы психологического консультирования.
  17. Виды психологического консультирования.
  18. Кризис и кризисная интервенция (по В.Ю. Меновщикову).
  19. Этические проблемы психологического консультирования и кризисного консультирования: в школьном, супружеском и детско-родительском консультировании.
  20. Групповое консультирование: принципиальные отличия от индивидуального консультирования и психотерапии; группа как фактор психологических изменений; динамика терапевтической группы; виды психотерапевтических групп (Т-группы, группы встреч, группы самопомощи).

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале (высчитывается как среднее арифметическое баллов тестирования и устного собеседования). Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25.

### **Требования к устному собеседованию**

Собеседование с членами/членом комиссии проводится дистанционно. Во время собеседования абитуриенту требуется обосновать выбор направления Психология профиль «Психологическое консультирование».

Примерные вопросы в ходе собеседования относительно мотивации абитуриента: «Чем Вас привлекает сфера психологии и психологического консультирования?», «Как Вы видите

свою деятельность в данной сфере после окончания обучения?», «Какие Ваши качества, знания и достижения позволят Вам успешно обучаться на программе и развиваться в выбранной Вами деятельности?».

Вопросы, посвященные исследовательским интересам абитуриента: «Что и в какой области психологии Вы хотите исследовать?», «Какую исследовательскую проблему Вы хотели бы разрабатывать в магистратуре?», «В чем состоит замысел Вашей будущей работы?», «Какие результаты Вы хотели бы получить?».

**Критерии оценивания в ходе собеседования:**

- осознанность выбора программы в контексте жизненного опыта – 20 баллов;
- контактность, способность к диалогу – 10 баллов;
- рефлексивность, способность к самоисследованию – 10 баллов;
- знания в области теоретической и практической психологии, ориентированность в фундаментальных основаниях программы и выбранной специализации подготовки – 60 баллов.

### **Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов. — 2-е изд. — М.: Прометей, 2022. — 708 с.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов. — М.: Прометей, 2022. — 705 с.
3. Глаэдинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
4. Гулина М.А. Психологическое консультирование: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Питер, 2024. — 384 с.
5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 271 с.
6. Косякова О.В. Возрастные кризисы - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-изд. – М.: Академический проект, 2021.
8. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016. - 583 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»).
9. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие. — М.: Эксмо, 2025. — 928 с.
10. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2000.
11. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 463 с.
12. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
14. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов/Олифинович Н //И, Зинкевич-Куземкина ТА, Велента ТФ–СПб.: Речь. – 2006.
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник для вузов / под ред. Н. С. Хрустальной. — СПб.: Питер, 2018.
16. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2026.
17. Фролова С.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.

18. Хомутов А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. — Изд. 5 е. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
19. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций //СПб.: изд.-во СПбГУ. – 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2019.
2. Мэй. Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1999.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях //М.: Академия. – 2005. – Т. 288.
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — М.: Когито-Центр, 2005.
5. Падун М.А., Котельникова М.В. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун. — М.: Институт психологии РАН, 2012.
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
7. Франкл В. Сказать жизни «Да». – М.: Альпина нон-фикшн. – 2018.
8. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". — М.: Ижица, 2002.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Флинта, 2006.